

2. Теоретический раздел электронно-методического комплекса

2.1. ФОНЕТИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

1. Русский алфавит. Произношение и написание

В русском алфавите 33 буквы, при помощи которых передаются 43 основных звука русского языка. Различают гласные и согласные буквы и звуки.

10 гласных букв: **а, и, е, ё, о, у, ы, э, ю, я.**

21 согласная буква: **б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ.**

2 графических знака: **ь, Ъ.**

Печатные буквы	Название	Звук
А а	а	[а]
Б б	бэ	[б]
В в	вэ	[в]
Г г	гэ	[г]
Д д	дэ	[д]
Е е	е	[й'э]
Ё ё	ё	[й'о]
Ж ж	жэ	[ж]
З з	зэ	[з]
И и	и	[и]
Й й	и краткое	[й']
К к	ка	[к]
Л л	эл	[л]
М м	эм	[м]
Н н	эн	[н]
О о	о	[о]
П п	пэ	[п]
Р р	эр	[р]
С с	эс	[с]
Т т	тэ	[т]
У у	у	[у]
Ф ф	эф	[ф]
Х х	ха	[х]
Ц ц	цэ	[ц]
Ч ч	че	[ч]
Ш ш	ша	[ш]
Щ щ	ща	[щ]
ь	твёрдый знак	
Ы ы	ы	[ы]
Ь ь	мягкий знак	
Э э	э	[э]
Ю ю	ю	[й'у]
Я я	я	[й'а]

2. Русские гласные

Гласные звуки образуются только при помощи голоса. Несмотря на то, что в русском языке 10 гласных букв, гласных звуков всего 6: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. Специфическим звуком русского языка является звук [ы]. При произнесении звука [ы] раствор рта узкий, уголки губ растянуты в стороны, язык оттянут немного назад.

Гласные звуки передаются буквами **а, и, о, у, ы, э**, а также йотированными буквами **е, ё, ю, я**.

Йотированные гласные е, ё, ю, я

Буквы **я, ю, е, ё** означают два звука в следующих позициях слова:

- в начале слова: ёлка [й'о], я [й'а], юг [й'у];
- после гласного: моё [й'о], баян [й'а];
- после ь или ъ: друзья [й'а], подъём [й'о].

В остальных случаях я, ю, е, ё означают мягкость согласного звука, стоящего перед ними, и обозначают один звук: земля [а], люди [у], нет [э], лёд [о].

Ударные и безударные гласные звуки. Редукция

В русском языке все слова делятся на слоги. В зависимости от количества гласных в слове они могут состоять из 1, 2, 3, 4 и более слогов.

В словах, в которых есть 2, 3 и более гласных, одна из них произносится продолжительнее и с большей силой по сравнению с другими гласными этого слова. Это явление называется **ударением**, а слог, в котором находится ударная гласная, называется **ударным слогом**.

Гласные звуки бывают:

ударными: сок [о] – лёд [о], лес [э] – мэр [э], бур [у] – люк [у]
безударными: вода́ [а], уро́к [у], лесо́к [и].

В односложных словах гласная обычно под ударением. В многосложных словах ударение может падать на любой слог:

На 1-ый слог

ручка
книга
лампа
комната

На 2-ой слог

тетрадь
учебник
пенал
доска

На 3-ий слог

карандаш
кабинет
телефон
расписание

Гласные под ударением произносятся чётко, так же, как в алфавите. Произношение гласных в безударных слогах меняется в зависимости от их положения по отношению к ударному слогу. Это явление называется **редукция**. Редукция бывает *качественной* (изменение звучания гласного звука) и *количественной* (ослабление звучания гласного звука).

Произношение гласных в зависимости от ударения можно представить в виде следующей таблицы:

Буквы	Звуки		
	под ударением	в 1-м предударном слоге или начале слова	в других безударных слогах
а	[а]	[А]	[Ъ]
о	[о]	[О]	[Ь]
э	[э]	[Ы]	[Ь]
ы	[ы]	[Ы]	[Ь]
у	[у]	[У]	[У]
и	[и]	[И]	[И]

Например: Антон [Антон], банан [Блнан], ананас [Анлнас], это [Эть], комната [Комнть], молоко [Мьллко].

Запомните: переносятся слова с одной строчки на другую по слогам, однако одну букву нельзя оставлять на строчке или переносить на следующую, даже если эта буква составляет слог, как в слове *а-на-нас*.

Произношение йотированных гласных е, ё, ю, я

Буквы	Звуки		
	под ударением	в 1-м предударном слоге или начале слова	в других безударных слогах
е	[э], [й'э]	[и], [й'и]	[Ь]
ё	[о], [й'о]		
ю	[у], [й'у]	[у], [й'у]	[у], [й'у]
я	[а], [й'а]	[и], [й'и]	[Ь]

Например: река [р'ика], январь [й'инвар'], вечер [в'эчьр], десять [д'эс'ьт'], юла [й'ула].

Запомните: буква ё всегда стоит под ударением.

3. Русские согласные

В русском языке 21 согласная буква и 36 согласных звуков, которые различаются по степени участия в процессе произношения голоса и шума. Согласные буквы и соответствующие им согласные звуки: б – [б], в – [в], г – [г], д – [д], ж – [ж], й – [й'], з – [з], к – [к], л – [л], м – [м], н – [н], п – [п], р – [р], с – [с], т – [т], ф – [ф], х – [х], ц – [ц], ч – [ч], ш – [ш], щ – [щ].

Согласные звуки делятся на *звонкие* и *глухие*, *твёрдые* и *мягкие*. Они бывают *парные* и *непарные*. Всего существует 36 различных комбинаций согласных по парности-непарности твёрдых и мягких, глухих и звонких: глухих – 16 (8 мягких и 8 твёрдых), звонких – 20 (10 мягких и 10 твёрдых).

Звонкие и глухие согласные

Некоторые согласные русского языка составляют пары по звонкости (произносятся при помощи голоса) и глухости (произносятся без участия

голоса). С участием голоса произносятся звуки [б], [в], [г], [д], [ж], [з], [м], [н], [л], [р], [й'] – это *звонкие согласные*. Без участия голоса произносятся звуки [п], [ф], [к], [т], [ш[с] [х], [ц], [ч'], [щ'] – это *глухие согласные*.

Некоторые согласные составляют *пары по глухости и звонкости*:

Звонкий согласный	Глухой согласный
[б]	[п]
[в]	[ф]
[г]	[к]
[д]	[т]
[ж]	[ш]
[з]	[с]

Такие согласные называются *парными*. При чтении парные звонкие согласные в конце слова и в положении перед глухими согласными произносятся как соответствующие им глухие. Например: город [горьт], завод [завот], арбуз [арбус], автобус [афтобус], космонавт [късмлнафт].

Парные глухие согласные в положении перед звонкими согласными (кроме *в, м, н, р, л, й*) произносятся как соответствующие им звонкие. Например: футбол [фудбол].

Звуки [м], [н], [л], [р], [й'] являются всегда звонкими. Они не имеют глухого парного звука, то есть являются *звонкими непарными* (или *сонорными*) согласными.

Звуки [л] и [р] имеют свою специфику в произношении. При произнесении звука [л] язык сильно напряжён, кончик языка прижат к верхним зубам. При произнесении звука [р] кончик языка напряжён и вибрирует у основания верхних зубов.

Звуки [х], [ц], [ч'], [щ'] являются всегда глухими. Они не имеют звонкого парного звука, то есть являются *глухими непарными* согласными.

Звук [щ'] образуется поднятием средней части спинки языка к нёбу, губы напряжены и растянуты. Звук [щ'] произносится также на месте сочетаний согласных *сч (зч), жч (шч)*.

Например: счастье, мужчина.

Звук [ц] образуется из элементов звуков [т] и [с]. Звук [ц] произносится также на месте сочетаний *тс (дс)*.

Например: советский, городской.

Запомните: после буквы *щ* никогда не пишется и не произносится буква **ы**, а после *ц* никогда не пишутся буквы **я, ё, ю, ь**.

Твёрдые и мягкие согласные

Русские согласные бывают твёрдыми и мягкими. Большинство согласных образуют *пару по твёрдости и мягкости*. Такие согласные называются *парными*. В русском языке 15 парных согласных по твёрдости и мягкости:

Буква	б	в	г	д	з	к	л	м	н	п	р	с	т	ф	х
Твёрдый звук	[б]	[в]	[г]	[д]	[з]	[к]	[л]	[м]	[н]	[п]	[р]	[с]	[т]	[ф]	[х]
Мягкий звук	[б']	[в']	[г']	[д']	[з']	[к']	[л']	[м']	[н']	[п']	[р']	[с']	[т']	[ф']	[х']

Если согласный звук всегда твёрдый либо всегда мягкий, то он относится к *непарным согласным по твёрдости и мягкости*.

Непарные твердые согласные: ж [ж], ш [ш], ц [ц].

Непарные мягкие согласные: ч [ч'], щ [щ'], й [й'].

Для того чтобы произнести мягкий согласный, необходимо поднять среднюю часть спинки языка высоко вверх к твёрдому нёбу, как при произнесении гласного [и], в дополнение к основной артикуляции того или иного согласного звука. Очень важно правильно произносить твёрдые и мягкие согласные, так как неправильное произнесение может привести к изменению в значении слова.

Например: нос – нёс, угол – уголь.

На письме твёрдость согласных звуков обозначается гласными буквами **а, о, у, ы, э**, которые идут после согласного звука: парк [парк], доска [длска], ананас [анлнас], молоко [мьллко].

Мягкость согласных звуков на письме обозначается:

- мягким знаком **ь**: мел [м'эл], пальто [пал'то], письменный [п'ис'м'ьный'];
- гласными буквами **е, ё, и, ю, я**: пень [п'эн'], свёкла [св'окла], пить [п'ит'], клюв [кл'уф], пляска [пл'аска].

Кроме этого, парные по твёрдости и мягкости согласные **з, с, н, т, л** могут смягчаться перед некоторыми мягкими согласными: песня [п'эс'н'а], если [й'эс'л'и], хвостик [хвос'т'ик].

Согласный **н** смягчается перед согласными буквами **ч** и **щ**, при этом мягкий знак между ними не пишется: пончик [пон'ч'ик], гонщик [гон'щ'ик].

Запомните: согласные, непарные по твёрдости и мягкости, остаются только твёрдыми или только мягкими (вне зависимости от того, есть ли после них мягкий знак и какая гласная стоит за ними).

Твёрдые непарные согласные всегда произносятся твёрдо:

[ж]: жара [жыра], жёлтый [жолтый'];

[ш]: шар [шар], шью [шй'у];

[ц]: цапля [цапл'а], цирк [цырк].

Мягкие непарные согласные всегда произносятся мягко:

[й']: йогурт [й'огурт], мой [мой'];

[ч']: час [ч'ас], чек [ч'эк];

[щ']: шука [щ'ука], щель [щ'эл'].

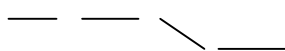
После букв **ш, ж** никогда не пишется буква **ы**; вместо неё пишется буква **и**, хотя всегда произносится [ы]: ши [шы], жи [жы].

После букв **ч, щ** никогда не пишутся буквы **я, ю**; вместо них пишутся буквы **а, у**, хотя **ч** и **щ** произносятся мягко: ча [ч'а], ща [щ'а], чу [ч'у], шу [щ'у].

4. Интонация. Интонационные конструкции (ИК) в русском языке

В процессе общения значительная часть информации передаётся не при помощи лексических значений слов, а при помощи интонационных средств. Наиболее часто используемые комбинации интонационных единиц, при помощи которых в данном языке строятся предложения, называются **интонационными конструкциями (ИК)**.

ИК-1



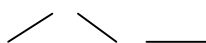
ИК-1 выражает завершенность в повествовательных предложениях. Для *ИК-1* характерно понижение тона на ударной части.

— \ — — \ — — — \ — —
Это фрукты. Это комната. Мама дома.

Такие предложения читаются с определённой интонацией, в соответствии с которой на ударном слоге выделяемого по смыслу слова голос (тон) несколько понижается, в то время как предшествующая часть предложения произносится на среднем тоне, а на последующей части тон продолжает понижаться.

Запомните: в предложениях типа *Это комната* (указательная частица **это** + имя существительное) и *Мама дома* (имя существительное + наречие места) в русском языке не употребляется в настоящем времени глагол-связка **есть** (форма настоящего времени от глагола **быть**). В русском языке также нет артиклей.

ИК-2



ИК-2 употребляется в вопросительных предложениях с вопросительными словами. Такие предложения произносятся с интонацией, в центре которой находится вопросительное слово:

/ \ — / \ — — / — \ —
Кто это? Кто там? Какая это буква?

На вопросительном слове тон повышается, а заударная часть произносится тоном ниже.

ИК-3



ИК-3 типична для вопросов без вопросительных слов. Для того чтобы задать вопрос без вопросительного слова, в русском языке на письме достаточно поставить вопросительный знак (?) в конце предложения, а в устной речи – изменить интонацию:

— / — — / — — / —
 Это автобус? Это космонавт? Мама дома?

В таких вопросах центром интонационной конструкции тоже является ударный слог слова, в котором содержится вопрос, но тон (голос) на этом слоге резко повышается, а затем резко падает. Предшествующая часть предложения произносится в среднем тоне, а на последующей части тон снова понижается. Центр интонации зависит от того, какую информацию хочет получить задающий вопрос. **Сравните:**

— / — — / — — / — — / — — / — —
 – Это фрукты? – Да, фрукты. – Антон дома? – Да, дома.
 / — — / — — / — — / — — / — —
 – Это фрукты? – Да, это. – Антон дома? – Да, Антон.

ИК-4

— — /

ИК-4 используется в неполном вопросительном предложении с союзом **а** (нисходяще-восходящий тон):

— — /
 – Это стакан? – Да, это стакан. – А это?

— — /
 Таня дома. А Даша?

Предударная часть произносится на среднем тоне, иногда с понижением, а заударная – с плавным повышением, причём ударный и конечный безударный гласные немного удлиняются.

2.2. ГРАММАТИКА. УРОВЕНЬ МИНИМАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ ДОСТАТОЧНОСТИ

1. Имя существительное.

1.1. Одушевлённые и неодушевлённые существительные

Кто это?	Что это?
Это студент.	Это учебник.
Это преподаватель.	Это карта.
Это Антон.	Это окно.

В русском языке существительные, которые обозначают живые существа, называются *одушевлёнными* и отвечают на вопрос *кто?*

Существительные, которые обозначают неживые предметы, называются *неодушевлёнными* и отвечают на вопрос *что?* (Произносится [што]).

КТО?	ЧТО?
друг	класс
подруга	доска
учитель	портфель
доктор	словарь
мальчик	тетрадь
девочка	машина
сестра	слово
брат	университет
человек	урок
мужчина	ручка
женщина	карандаш

1.2. Род имён существительных

Существительные различаются по родам и могут быть *мужского*, *женского* или *среднего* рода. Принадлежность к роду определяется по формальному признаку – окончанию в единственном числе (кроме исключений).

К мужскому роду относятся существительные, оканчивающиеся на твёрдый или мягкий (**-ь**) согласный, на **-й** и некоторые существительные, оканчивающиеся на **-а/-я**.

Например: дом, завод, поэт, космонавт, друг, чай, папа.

К женскому роду относятся существительные, оканчивающиеся на **-а/-я** и некоторые существительные на мягкий (**-ь**) согласный.

Например: мама, вода, карта, комната, дочь.

К среднему роду относятся существительные, оканчивающиеся на **-о/-е**. Существительные среднего рода не бывают одушевлёнными.

Например: яблоко, окно, слово, кафе, поле.

Мужской род	Женский род	Средний род
студент дом стол телефон	парта доска сестра книга	окно зеркало кресло дерево
музей санаторий	фамилия песня	упражнение здание
словарь конь январь	тетрадь кровать дочь	

Запомните: существительные, оканчивающиеся на **-ь**, могут быть как мужского, так и женского рода. Их род нужно запомнить.

Все существительные мужского, женского и среднего рода могут заменяться соответственно местоимениями *он, она, оно*. Местоимения *он, она* заменяют как одушевлённые, так и неодушевлённые существительные. Местоимение *оно* – только неодушевлённые существительные.

Например: Это сын. Он дома. Это стакан. Он там. Это подруга. Она тут. Это бумага. Она там. Это слово «друг». Оно справа.

Род существительных, обозначающих людей или животных, обычно зависит от их пола. Однако многие существительные, называющие профессии, являются словами *общего* рода, то есть могут относиться к людям любого пола.

Например: Он врач. Она врач.

1.3. Множественное число существительных

Большинство существительных в русском языке имеют формы *единственного* и *множественного* числа. Множественное число существительных образуется при помощи следующих окончаний:

-ы – от существительных мужского рода на твёрдый согласный и женского рода на **-а**, кроме имеющих основу на **г, к, х, ж, ш, ч, щ**.

Например: банан – бананы, карта – карты; НО: нож – ножи, книга – книги.

-и – от существительных мужского и женского рода на мягкий согласный (**-й, -ь**); мужского и женского рода на **г, к, х, ж, ш, ч, щ**; женского рода на **-я**.

Например: словарь – словари, тетрадь – тетради, карандаш – карандаши, книга – книги, лекция – лекции.

-а – от существительных среднего рода на **-о** и некоторых существительных мужского рода на твёрдый согласный.

Например: слово – слова, окно – окна, дом – дома, город – города.

-я – от существительных среднего рода на **-е** и некоторых существительных мужского рода на мягкий согласный.

Например: море – моря, упражнение – упражнения, край – края.

Род	Ед. число	Мн. число	Окончание
Мужской	стол шкаф кабинет	столы шкафы кабинеты	-ы
Женский	стена сестра	стены сёстры	
Мужской	музей словарь	музеи словари	-и
Женский	студентка песня	студентки песни	

	аудитория тетрадь	аудитории тетради	
Средний	окно зеркало	окна зеркала	-а
	поле здание	поля здания	-я

Запомните: образование форм множественного числа может сопровождаться изменением ударения: нож – ножи, рука – руки, окно – окна, дом – дома, поле – поля, край – края.

Некоторые существительные не имеют формы множественного числа (молоко, сахар), а некоторые имеют только форму множественного числа (часы, ножницы, очки, шахматы).

Особые случаи образования множественного числа существительных

-а/-я	-ья	исключения
город – города	сын – сыновья	человек – люди
дом – дома	брат – братья	ребёнок – дети
номер – номера	друг – друзья	
глаз – глаза	стул – стулья	
учитель – учителя	дерево – деревья	

2. Имя прилагательное. Местоимение

2.1. Род и число прилагательных и указательных местоимений

Имя прилагательное обозначает *признак, качество* предмета. Форма прилагательного зависит от *рода, числа и падежа* существительного, которое оно определяет.

Прилагательные отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?* Прилагательные при существительных в именительном (I) падеже имеют следующие окончания:

в мужском роде

-ый – если основа прилагательного оканчивается на твёрдый согласный, кроме **к, г, х, ж, ш, ч, щ**;

-ий – если основа прилагательного оканчивается на мягкий согласный или на **к, г, х, ж, ш, ч, щ**;

-ой – если на окончание падает ударение (голубой, большой, молодой);

в женском роде

-ая – если основа прилагательного оканчивается на твёрдый согласный или на **к, г, х, ж, ш, ч, щ**;

-яя – если основа прилагательного оканчивается на мягкий согласный (синяя, летняя, зимняя);

в среднем роде

-ое – под ударением, если основа прилагательного оканчивается на твёрдый согласный или на **ж, ш, ч, щ** (большое, золотое, голубое);

-ее – без ударения, если основа прилагательного оканчивается на мягкий согласный или на **ж, ш, ч, щ** (хорошее, синее, горячее);

во множественном числе

-ые – если основа прилагательного оканчивается на твёрдый согласный (холодные, твёрдые, сложные);

-ие – если основа прилагательного оканчивается на мягкий согласный или на **к, г, х, ж, ш, ч, щ** (сухие, хорошие, лёгкие, строгие);

На вопросы *какой? какая? какое? какие?* отвечают также указательные местоимения *этот, эта, это, эти* и *тот, та, то, те*. Их форма также зависит от существительного, к которому относится указательное местоимение.

Запомните: не следует смешивать указательные местоимения *этот, эта, это, эти* с указательной частицей *это*.

Сравните:

<i>Это</i>	большой университет.	<i>Этот</i>	университет большой.
	синяя ручка.	<i>Эта</i>	ручка синяя.
	сложное задание.	<i>Это</i>	задание сложное.
	интересные тексты.	<i>Эти</i>	тексты интересные.

2.2. Личные и притяжательные местоимения

Личные местоимения в русском языке имеют категории *лица* (1-е, 2-е, 3-е), *числа* (единственное и множественное число) и *рода* (мужской, женский и средний, но только в 3-м лице единственного числа).

	Единственное число	Множественное число
1-е лицо	я	мы
2-е лицо	ты	вы
3-е лицо	он, она, оно	они

Местоимения *я, ты* могут обозначать как лиц мужского, так и женского пола.

Например: Ты дома, Игорь? – Да, я дома. Ты дома, Тамара? – Да, я дома.

Во 2-м лице местоимение *ты* употребляется в единственном числе, а местоимение *вы* может относиться как к нескольким лицам, так и к одному лицу – при вежливом, официальном обращении к старшему по возрасту или по положению, к малознакомому или вовсе незнакомому человеку (в этом случае на письме *Вы* пишется с большой буквы).

Например: Вы студенты? – Да, мы студенты. А Вы студент? – Да, я тоже студент.

Личным местоимениям соответствуют *притяжательные* местоимения, которые выражают *принадлежность* предмета тому или иному лицу и имеют (кроме притяжательных местоимений 3-го лица) соответствующую существительному форму рода, числа и падежа.

	Единственное число		Множественное число	
1-е лицо	я	мой учебник моя ручка моё яблоко мои очки	мы	наш учебник наша ручка наше яблоко наши очки
2-е лицо	ты	твой учебник твоя ручка твоё яблоко твои очки	вы	ваш учебник ваша ручка ваше яблоко ваши очки
3-е лицо	он (оно) она	его учебник ручка яблоко очки её	они	их учебник ручка яблоко очки

2.3. Притяжательное местоимение *свой* (*своя, своё, свои*)

В русском языке есть особое притяжательное местоимение *свой* (*своя, своё, свои*). Оно указывает на то, что предмет, к которому оно относится, принадлежит действующему лицу. Местоимение *свой* (*своя, своё, свои*) употребляется вместо притяжательных местоимений *мой* (*моя, моё, мои*), *твой* (*твоя, твоё, твои*), *его*, *её*, *наш* (*наша, наше, наши*), *ваш* (*ваша, ваше, ваши*), *их* и отвечает на вопросы *чей?* (*чья? чьё? чьи?*).

На столе лежит **мой** телефон. —> Я беру **свой** телефон.
 Олег – **твой** друг. —> Ты спрашиваешь о **своём** друге.
 Даша закрыла **её** книгу. —> Даша положила **свою** книгу в сумку.

Сравните:

Это тетради Димы и Лёши.

Лёша берёт **свою** тетрадь (*кого?* Лёши).

Дима не берёт **его** тетрадь (*кого?* Лёши), а берёт **свою** тетрадь (*кого?* Димы).

Запомните: местоимение *свой* (*своя, своё, свои*) обычно не употребляется в именительном (I) падеже. **Исключения:** у него *своя* квартира; у меня *свой* дом (то есть *собственный*).

2.4. Отрицательные местоимения

Отрицательные местоимения в русском языке образуются путём прибавления **ни-** к вопросительным местоимениям *кто, что, где, куда,*

откуда, когда, какой, как: **никто, ничто, нигде, никуда, ниоткуда, никогда, никакой, никак.** В случаях употребления отрицательных местоимений в конструкциях с предлогами **ни** пишется раздельно: **ни** у кого, **ни** к чему, **ни** на кого, **ни** к кому.

Запомните: в предложениях с отрицательными местоимениями обязательно используется также отрицание **не**, которое ставится перед глаголом.

Например: Сегодня ко мне *никто не* приходил.

3. Имя числительное

3.1. Количественные и порядковые числительные.

Форма существительных после количественных числительных

В русском языке различаются *количественные* и *порядковые* числительные. Количественные числительные указывают на количество предметов и отвечают на вопрос *сколько?*

Например: *Сколько у вас тетрадей?* – У меня 2 (*две*) тетради.

Порядковые числительные указывают на порядок предметов при счёте. Они отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?* и изменяются по родам, числам и падежам так же, как прилагательные.

Сравните: *Какой дом?* – *Новый дом. Второй дом.*

Какая лекция? – *Интересная лекция. Первая лекция.*

Какое упражнение? – *Простое упражнение. Пятое упражнение.*

Какие годы? – *Далёкие годы. Двадцатые годы.*

После количественных числительных, стоящих в именительном падеже, употребляются существительные в следующей форме:

а) после числительных *один, одна, одно, одни* существительные и относящиеся к ним прилагательные, указательные и притяжательные местоимения имеют форму именительного (I) падежа: *один* новый дом, *одна* моя подруга, *одно* трудное слово, *одни* старые часы;

б) после числительных *два (две), три, четыре* существительные имеют форму родительного (II) падежа единственного числа, а относящиеся к ним прилагательные, указательные и притяжательные местоимения – форму родительного (II) падежа множественного числа: *два* новых дома, *три* моих (мои) подруги, *четыре* трудных слова;

в) после числительных *пять, шесть, семь, восемь* и т. д. существительные и относящиеся к ним прилагательные, указательные и притяжательные местоимения ставятся в форме родительного (II) падежа множественного числа: *пять* новых домов, *шесть* моих сестёр, *десять* трудных слов, *девятнадцать* опытных инженеров.

Запомните: сочетания букв **-дц-** в числительных от **11** (одиннадцать) до **20** (двадцать) и числительном **30** (тридцать) произносятся как долгое [ц].

3.2. Сложные количественные и порядковые числительные

Сложные количественные числительные образуются прибавлением к числительному **20** (*двадцать*), **30** (*тридцать*), **40** (*сорок*), **50** (*пятьдесят*), **60** (*шестьдесят*), **70** (*семьдесят*), **80** (*восемьдесят*), **90** (*девяносто*), **сто** (*сто*) числительных от **1** (*одного*) до **9** (*девяти*).

Например: **21** (двадцать один (одна, одно, одни)), **32** (тридцать два (две)), **43** (сорок три), **54** (пятьдесят четыре), **65** (шестьдесят пять), **76** (семьдесят шесть), **87** (восемьдесят семь), **98** (девяносто восемь), **109** (сто девять).

Числительные *тысяча*, *миллион*, *миллиард* изменяются как имена существительные.

Например: одна *тысяча*, две (три, четыре) *тысячи*, пять *тысяч*; один *миллион* (*миллиард*), два (три, четыре) *миллиона* (*миллиарда*), пять *миллионов* (*миллиардов*).

В сложных порядковых числительных изменяется только последняя часть.

Например: двадцать *пятый* (-ая, -ое, -ые), тридцать *второй* (-ая, -ое, -ые), пятьдесят *четвёртый* (-ая, -ое, -ые).

4. Система падежей русского языка

4.1. Понятие о падежах. Основные значения именительного (I) и винительного (IV) падежей. Окончания неодушевлённых существительных в винительном (IV) падеже

В русском языке существует система изменения существительных и других частей речи по падежам. Всего падежей 6: *именительный (I)*, *родительный (II)*, *дательный (III)*, *винительный (IV)*, *творительный (V)*, *предложный (VI)*.

Существительные и личные местоимения в зависимости от падежа, в котором они употребляются, выполняют в предложении определённую функцию. Так, например, существительные и личные местоимения в именительном (I) падеже выполняют в предложении роль *подлежащего*, т. е. обозначают главное действующее лицо.

Например: Студент читает текст. Мы слушаем музыку.

Существительные и личные местоимения в именительном падеже отвечают на вопросы *кто?* / *что?* и имеют определённую форму в зависимости от рода и числа.

Для выражения объекта, на который направлено действие, используется существительное или личное местоимение в винительном (IV) падеже.

Например: Студент читает текст. Мы слушаем музыку. Отец читает газеты.

Неодушевлённые существительные в винительном (IV) падеже отвечают на вопрос *что?* и имеют те же окончания, что и в именительном (I) падеже, кроме существительных единственного числа женского рода, оканчивающихся на **-а (-я)**, которые в винительном (IV) падеже имеют окончания **-у (-ю)**.

Например: Отец читает (*что?*) журнал (газеты, НО газету). Студенты слушают (*что?*) текст (радио, лекции, НО музыку, лекцию).

4.2. Родительный (II) падеж в отрицательных предложениях и после слов, выражающих количество: *сколько, много, мало, несколько*

В отрицательных предложениях для выражения отсутствия предмета (лица) в русском языке употребляются конструкции с родительным (II) падежом.

Например: У меня есть журнал (I). У меня нет журнала (II). У вас есть ручка (I)? – Нет, у меня нет ручки (II). В аудитории есть карта (I). В аудитории нет карты (II). В словаре есть слово (I) «адрес». В словаре нет слова (II) «адрес». – У тебя есть тетради (I)? – Нет, у меня нет тетрадей (II).

В этих предложениях в настоящем времени вместо неизменяемой утвердительной формы от глагола *быть (есть)* употребляется неизменяемая отрицательная форма *нет*, а в прошедшем времени неизменяемое сочетание *не было*. В этих предложениях формально отсутствует действующее лицо, которое обычно выражается именительным (I) падежом, и, следовательно, нет подлежащего.

Например: У вас есть учебник? – Нет, у меня нет учебника. Вчера у вас был учебник? – Вчера у меня тоже не было учебника. В аудитории были студенты. В аудитории не было студентов.

После слов *сколько, много, мало, несколько*, выражающих неопределённое количество предметов или лиц, употребляются существительные множественного числа в родительном (II) падеже.

Например: На экскурсии ученики (I) и преподаватели (I). На экскурсии много учеников (II) и несколько преподавателей (II). На экскурсии были ученики (I) и преподаватели (I). На экскурсии было много учеников (II) и несколько преподавателей (II). На столе лежат книги (I) и тетради (I). На столе лежит несколько книг (II) и тетрадей (II). На столе лежали книги (I) и тетради (I). На столе лежало несколько книг (II) и тетрадей (II).

Окончания существительных в родительном (II) падеже

Существительные мужского и среднего рода единственного числа, которые оканчиваются соответственно на твёрдый согласный и на **-о**, в родительном (II) падеже имеют окончание **-а**, а оканчивающиеся на мягкий согласный (**-ь**), **-й** и **-е** имеют окончания **-я**.

Например: журнал (I), окно (I), словарь (I), музей (I), упражнение (I), задание (I) – нет журнала (II), окна (II), словаря (II), музея (II), упражнения (II), задания (II).

Существительные женского рода на **-а** (кроме имеющих основу на **г, к, х, ж, ш, ч, щ**) в родительном падеже имеют окончание **-ы**, а существительные на **-я**, мягкий согласный (**-ь**) и на **-а** после **г, к, х, ж, ш, ч, щ** имеют окончание **-и**.

Например: карта (I), сестра (I), статья (I), лекция (I), тетрадь (I), книга (I), ручка (I) – нет карты (II), сестры (II), статьи (II), лекции (II), тетради (II), книги (II), ручки (II).

Формы существительных множественного числа в родительном (II) падеже могут иметь следующие окончания:

-ов – существительные мужского рода на твёрдый согласный и на **-ец** под ударением (нет столов, студентов, отцов);

-ев – существительные мужского рода на **-й** и на **-ец** с безударным окончанием, а также некоторые существительные мужского и среднего рода, имеющие форму множественного числа на **-ья** (нет музеев, иностранцев, стульев, деревьев);

-ей – существительные мужского рода на мягкий согласный и на **ж, ш, ч, щ**, среднего и женского рода на мягкий согласный (**-ь** и некоторые на **-я**), а также некоторые существительные мужского рода, имеющие во множественном числе форму на **-ья** (нет словарей, плащей, морей, тетрадей, статей, друзей);

-й – существительные женского рода на **-ия** и среднего рода на **-ие** (нет лекций, аудиторий, упражнений);

- нулевое окончание – существительные женского и среднего рода с твёрдой основой и некоторые существительные женского рода с мягкой основой (на **-ня**) (нет подруг, книг, студенток, слов, окон, башен). При нулевом окончании при стечении согласных иногда появляются беглые гласные **-о-** (**-ё-** под ударением) или **-е-** – это способствует более лёгкому произношению слова.

Например: студентки – нет студенток, окна – нет окон, башни – нет башен, сёстры – нет сестёр.

Существительные среднего рода на **-мя** имеют особую форму: имя – нет имени, время – нет времени.

Запомните: в конструкциях типа *У меня (у тебя, у сестры) есть (нет) ...* после предлога **у** употребляются личные местоимения или существительные в родительном (II) падеже.

К личным местоимениям 3-го лица после предлога всегда присоединяется буква **н** (у него, у неё, у них).

4.3. Родительный (II) падеж в значении принадлежности и признака предмета

В русском языке принадлежность предмета может выражаться формой родительного (II) падежа существительного.

Например: Это словарь (*чей?*) преподавателя. Учебник стоит на полке (*чьей?*) сестры. Они живут в доме (*чьём?*) родителей.

Признак предмета также может выражаться родительным (II) падежом существительного.

Например: Строители строят здание (*какое?*) банка. Вчера студенты были вчере (*каком?*) поэзии.

Иногда существительное со значением признака предмета отвечает на вопрос родительного (II) падежа *чего?*

Например: на юге (*чего?*) страны, в центре (*чего?*) площади.

4.4. Окончания прилагательных, указательных и притяжательных местоимений в родительном (II) падеже

Прилагательные, указательные и притяжательные местоимения в родительном (II) падеже имеют следующие окончания:

при существительных мужского и среднего рода единственного числа

-ого – прилагательные с твёрдой основой, на **г, к, х**, на **ж, ш, ч, щ** под ударением и указательные местоимения;

-его – прилагательные с мягкой основой, на **ж, ш, ч, щ** без ударения и притяжательные местоимения.

	<i>мужской род</i>		<i>средний род</i>	
У меня	вашего		этого	
нет	нового	учебника	домашнего	задания
	большого		устного	

при существительных женского рода единственного числа

-ой – прилагательные с твёрдой основой, на **г, к, х, ж, ш, ч, щ** под ударением и указательные местоимения;

-ей – прилагательные с мягкой основой, на **ж, ш, ч, щ** без ударения и притяжательные местоимения;

	<i>женский род</i>	
	этой	
В кабинете нет	книжной	полки
	моей	
	хорошей	

при существительных множественного числа

-ых – прилагательные с основой на твёрдый согласный;

-их – прилагательные с мягкой основой, на **г, к, х, ж, ш, ч, щ**, притяжательные местоимения и указательное местоимение **эти**.

	<i>множественное число</i>	
	этих	слов
В тетради нет	наших	оценок
	сложных	текстов

Местоимения *те* и *все* имеют соответственно форму *тех* и *всех*.
Например: Сегодня на занятии нет *всех тех* студентов, которые были вчера.

4.5. Родительный (II) падеж с предлогами в значении места действия

После предлогов *около (возле, у), вокруг, напротив, недалеко/далеко от* всегда употребляются существительные в родительном (II) падеже. В этом случае родительный (II) падеж обозначает место действия.

<i>Где</i> стоит стол?	Стол стоит (<i>около чего?</i>) около окна.
<i>Где</i> мы ждали друга?	Мы ждали друга (<i>возле чего? возле дома</i>).
<i>Где</i> растёт дерево?	Дерево растёт (<i>у чего?</i>) у дороги.
<i>Где</i> сидели дети?	Дети сидели (<i>вокруг чего?</i>) вокруг стола.
<i>Где</i> находится банк?	Банк находится (<i>напротив чего?</i>) напротив почты.
<i>Где</i> он живёт?	Он живёт (<i>недалеко от чего?</i>) недалеко от парка.

4.6. Дательный (III) падеж для выражения адресата действия

В русском языке для выражения лица (предмета), которому адресовано действие, используется дательный (III) падеж без предлога.

Например:

написать (*кому?*) – брату, другу, сестре, преподавателю.

помогать (*кому?*) – матери, подруге, детям, родителям.

Дательный (III) падеж без предлога употребляется после **глаголов:**
давать – дать, покупать – купить, мешать – помешать, объяснять – объяснить, рассказывать – рассказать, показывать – показать, звонить – позвонить, дарить – подарить.

Окончания существительных в дательном (III) падеже

Существительные мужского и среднего рода единственного числа в дательном (III) падеже имеют окончания **-у** (с основой на твёрдый согласный) или **-ю** (с основой на мягкий согласный), а женского рода **-е** или **-и** (имеющие в конце **-ь**), как в предложном (VI) падеже.

Существительные множественного числа в дательном (III) падеже имеют окончания **-ам** (с основой на твёрдый согласный и на **г, к, х, ж, ш, ч, щ**) или **-ям** (с основой на мягкий согласный).

Например: дать *кому?* – другу, студенту, писателю, библиотекарю;

– студентке, артистке, дочери, матери;

– товарищам, артисткам, писателям, гостям.

Личные местоимения в дательном (III) падеже

1-е лицо	Единственное число		Множественное число	
	я	мне	мы	нам

2-е лицо	ты	<i>тебе</i>	вы	<i>вам</i>
3-е лицо	он, оно она	<i>ему</i> <i>ей</i>	они	<i>им</i>

*Окончания прилагательных, указательных
и притяжательных местоимений в дательном падеже*

Прилагательные, указательные и притяжательные местоимения при существительных в дательном (III) падеже имеют следующие окончания:

а) при существительных мужского и среднего рода единственного числа:

-ому – прилагательные с твёрдой основой, с основой на **г, к, х** и на **ж, ш, ч, щ** под ударением, а также указательные местоимения (*помог этому молодому учёному, показал опытному инженеру, написал белорусскому писателю*);

-ему – прилагательные с мягкой основой, с основой на **ж, ш, ч, щ** без ударения, а также притяжательные местоимения (*купил своему младшему брату, сказал нашему бывшему преподавателю, ответил твоему старшему сыну*);

б) при существительных женского рода единственного числа:

-ой – прилагательные с твёрдой основой, на **г, к, х** и на **ж, ш, ч, щ** под ударением, а также указательные местоимения (*показали этой новой студентке, рассказала большой подруге, помогли старой больной женщине*);

-ей – прилагательные с мягкой основой, с основой на **ж, ш, ч, щ** без ударения, а также притяжательные местоимения (*рассказали своей хорошей подруге, подарили своей младшей дочери*);

в) при существительных множественного числа:

-ым – прилагательные с твёрдой основой (*объяснили новым молодым инженерам, дали известным талантливым артисткам*);

-им – прилагательные с мягкой основой, с основой на **г, к, х, ж, ш, ч, щ**, притяжательные местоимения и указательное местоимение *эти* (*показали этим туркменским студентам, купил своим младшим братьям*).

Местоимения *те* и *все* имеют соответственно формы *тем, всем*.

4.6. Употребление дательного (III) падежа с предлогом *по*

Существительные в дательном (III) падеже с предлогом **по** могут иметь следующие значения:

а) времени действия: *работать по вечерам; делать зарядку по утрам;*

б) места действия: *идти по улице; бегать по стадиону;*

в) средств связи: *смотреть по телевизору; говорить по телефону;*

г) определённой профессии, рода занятий: *лекция по физике; экзамен по русскому языку; чемпион по борьбе; соревнования по футболу;*

д) характеристики предмета: *удивительный по красоте; неприятный по запаху;*

- е) распределения по количеству: *по чашке* чаю; *по бутылке* воды; *по тарелке* супу;
- ж) образа действия: узнать *по голосу*;
- з) причины совершения действия: уехать *по делам*.

4.7. Дательный (III) падеж в безличных предложениях

В русском языке есть предложения, в которых действующее лицо выражено не формой именительного (I) падежа, а формой дательного (III) падежа.

Например:

Руслану нравится этот фильм. (Слово «фильм» является объектом действия, а действующее лицо выражено формой дательного (III) падежа («Руслану»)).

Студентам очень понравилась экскурсия на завод. (Слово «экскурсия» является объектом действия, а действующее лицо выражено формой дательного (III) падежа («студентам»)).

Отцу не понравились эти часы. (Слово «часы» является объектом действия, а действующее лицо выражено формой дательного (III) падежа («отцу»)).

Существуют также конструкции, в которых отсутствует объект, на который направлено действие, но выражается возможность, необходимость его совершения, разрешение или запрет на его совершение. Так, в конструкции «мне нужно (надо, необходимо, можно, нельзя) + инфинитив» действующее лицо выражено дательным (III) падежом, а совершаемое действие – формой инфинитива.

Например:

Мне нужно написать письмо домой.

Ему надо быть на работе в 8 часов.

Лекции окончились, *нам можно идти* домой.

Больному нельзя вставать.

В этих конструкциях форма слов *можно, нельзя, нужно, надо, необходимо* остаётся неизменной. При употреблении этой конструкции в прошедшем или будущем времени используется глагол-связка *быть* в 3-м лице единственного числа среднего рода.

Например:

Мне нужно перевести этот текст. Мальчику нельзя много бегать. (Н. вр.)

Мне нужно было перевести этот текст вчера. Мальчику нельзя было много бегать. (Пр. вр.)

Мне нужно будет перевести этот текст завтра. Мальчику нельзя будет много бегать. (Б. вр.)

Конструкции с дательным (III) падежом также используются для выражения состояния действующего лица.

Например: Дети сидят в цирке. Им очень интересно. Мне жарко. Мне очень хочется пить. Текст большой. Студентам трудно перевести его за полчаса.

4.8. Винительный (IV) падеж для выражения прямого объекта (одушевлённые существительные)

Одушевлённые существительные в имеют те же окончания, что и существительные в, кроме существительных женского рода единственного числа, которые так же, как и неодушевлённые существительные, имеют окончания **-у (-ю)** или **нулевое окончание (-ь)**.

<i>Родительный (II) падеж</i>		<i>Винительный (IV) падеж</i>	
<i>нет кого?</i>	студента преподавателя брата родителей спортсменов артистов	<i>вижу кого?</i>	студента преподавателя брата родителей спортсменов артистов
	подруги сестры матери дочери		подругу сестру мать дочь

Формы личных местоимений в родительном (II) и винительном (IV) падежах полностью совпадают.

Запомните:

нет кого? (II) – меня, тебя, его, её, нас, вас, их;

видеть кого? (IV) – меня, тебя, его, её, нас, вас, их;

НО: *нет у кого?* (II) – у меня, у тебя, у него, у неё, у нас, у вас, у них.

4.9. Винительный (IV) падеж с предлогами *в, на* для выражения направления движения, действия

Для выражения направления движения употребляется конструкция *в, на* + винительный (IV) падеж, которая отвечает на вопрос *куда?* (*в/на что?*).

Студент идёт (*куда?*) в университет.

Художники едут (*куда?*) на выставку.

Летом мы ездим (*куда?*) на юг отдыхать.

Школьники идут (*куда?*) в парк.

4.10. Творительный (V) падеж для выражения инструмента (орудия) действия

Для выражения инструмента (орудия), при помощи которого совершается действие, в русском языке используются существительные в форме творительного (V) падежа без предлога.

Например: *Чем студент пишет в тетради? – Он пишет ручкой.*

Творительный (V) падеж без предлога употребляется со следующими глаголами: *быть, работать – поработать, становиться – стать, являться – явиться, интересоваться – заинтересоваться, увлекаться – увлечься, любоваться – залюбоваться, восхищаться – восхититься, пользоваться – воспользоваться, гордиться, угощать – угостить.*

Окончания существительных в творительном (V) падеже

-ом – существительные мужского и среднего рода единственного числа с основой на твёрдый согласный и на **ж, ш, ч, щ, ц**, если ударение падает на окончание (*писать мелом, карандашом; быть инженером, врачом; заниматься спортом*);

-ём – существительные мужского и среднего рода единственного числа с основой на мягкий согласный под ударением (*пользоваться словарём*);

-ем – существительные мужского и среднего рода единственного числа с основой на мягкий согласный и на **ж, ш, ч, щ, ц**, если ударение падает не на окончание (*быть преподавателем; заниматься изучением; любоваться пейзажем*);

-ой – существительные женского рода единственного числа с основой на твёрдый согласный и на **ж, ш, ч, щ, ц**, если ударение падает на окончание (*махать рукой, быть студенткой, заниматься физикой*);

-ёй – существительные женского рода единственного числа с основой на мягкий согласный (-я) под ударением (*интересоваться статьёй*);

-ей – существительные женского рода единственного числа с основой на мягкий согласный и на **ж, ш, ч, щ, ц**, если ударение падает не на окончание (*восхищаться песней; интересоваться поэзией; быть ученицей; заниматься торговлей*);

-ью – существительные женского рода единственного числа, оканчивающиеся на -ь (*махать тетрадью; гордиться дочерью; восхищаться молодёжью; заинтересоваться новостью*);

-ами – существительные множественного числа с основой на твёрдый согласный и на **г, к, х, ж, ш, ч, щ** (*быть инженерами, студентами; махать руками; любоваться пейзажами*);

-ями – существительные множественного числа с основой на мягкий согласный (*быть друзьями; интересоваться новостями, лекциями; восхищаться идеями*).

Личные местоимения в творительном (V) падеже

	Единственное число		Множественное число	
1-е лицо	я	<i>мною (мною)</i>	мы	<i>нами</i>
2-е лицо	ты	<i>тобой (тобою)</i>	вы	<i>вами</i>
3-е лицо	он, оно она	<i>им ей (ею)</i>	они	<i>ими</i>

*Окончания прилагательных, указательных
и притяжательных местоимений в творительном падеже*

Прилагательные, указательные и притяжательные местоимения в творительном (V) падеже имеют следующие окончания:

при существительных мужского и среднего рода единственного числа

-ЫМ – оканчивающиеся в именительном (I) падеже на *-ый, -ой, -ое*, кроме прилагательных с основой на **г, к, х, ж, ш, ч, щ** (пользоваться *старым* учебником, восхищаться *первым* чемпионом, интересоваться *замечательным* открытием);

-ИМ – оканчивающиеся в именительном (I) падеже на *-ий, -ее*, в том числе все с основой на **г, к, .г, ж, ш, ч, щ**, а также притяжательные и указательные местоимения, кроме *тот, то (тем)* и *весь, всё (всем)* (гордиться *своим* городом, писать *синим* карандашом, интересоваться *этим* белорусским писателем, быть *плохим* другом, пользоваться *тем* справочником);

при существительных женского рода единственного числа

-ОЙ, -ЕЙ, как и в родительном (II), дательном (III) и предложном (VI) падежах (стать *известной* артисткой, быть *хорошей* студенткой, гордиться *нашей* молодой чемпионкой);

при существительных множественного числа

-ЫМИ – оканчивающиеся на *-ые* в именительном (I) падеже (пользоваться *старыми* учебниками, интересоваться *новыми современными* приборами, стать *прекрасными* специалистами);

-ИМИ – оканчивающиеся на *-ие* в именительном (I) падеже, а также притяжательные местоимения и указательное местоимение *эти* (гордиться *своими* успехами, пользоваться *этими* большими словарями, интересоваться *вашими* будущими произведениями).

Указательное местоимение *те* и *все* в творительном (V) падеже имеют соответственно форму *теми* и *всеми*.

Творительный падеж в значении совместности действия

В русском языке в случае необходимости выразить участие в совершении действия ещё кого-то, кроме главного действующего лица, употребляется конструкция «предлог с + существительное в творительном (V) падеже».

Например:

С кем вы ходили в парк?	Я ходил в парк <i>с другом</i> .
С кем ты разговаривал по телефону?	Я разговаривал <i>с братом</i> .
С чем он любит пить чай?	Он любит пить чай <i>с сахаром</i> .

Конструкция «с + творительный (V) падеж» употребляется с глаголами *поздравлять – поздравить*, а также для выражения характеристики действия: *делать (как? с чем?) с радостью, с интересом*.

Творительный падеж с предлогами для обозначения места действия

Для выражения места действия может употребляться творительный (V) падеж с предлогами *над, под, перед, за, рядом с*.

Где висит фотография?	Она висит (<i>над чем?</i>) над столом.
Где лежит тетрадь?	Она лежит (<i>под чем?</i>) под книгой.
Где растут деревья?	Они растут (<i>перед чем?</i>) перед домом.
Где строится магазин?	Он строится (<i>рядом с чем?</i>) рядом с аптекой.

Конструкция «над (под, перед, за) + творительный падеж» может употребляться и в некоторых других значениях.

Например: работать (*над чем?*) над проектом; быть (*под чем?*) под впечатлением; готовиться (*перед чем?*) перед экзаменом.

4.11. Предложный (VI) падеж для выражения места действия.

Предлоги *на, в*. Окончания существительных в предложном (VI) падеже

Одним из способов выражения места действия в русском языке является употребление существительных в *предложном (VI) падеже* с предлогами **на** или **в**.

Предлог **на** употребляется в тех случаях, когда действие происходит *на поверхности* чего-либо.

Например: книга лежит на столе, машина стоит на улице, на доске новое слово.

Для выражения действия, происходящего внутри (в пределах) чего-либо, употребляется предлог **в**.

Например: вода в стакане, бананы лежат в вазе, в комнате очень красиво.

Некоторые существительные в предложном (VI) падеже употребляются либо только с предлогом **на**, либо только с предлогом **в**.

Например: на заводе, на стадионе, на почте, на востоке, на родине; в кино, в парке, в лесу, в комнате.

В предложном (VI) падеже большинство существительных мужского, женского и среднего рода единственного числа имеют окончание **-е**.

Например: Это стол. На столе лежит книга. Вот словарь. Это слово есть в словаре. Это музей. Сейчас ученики в музее. Это карта. На карте страны, города, океаны и моря. Это башня. На башне большие часы. Это поле. На поле работает трактор. Справа окно. На окне стоит ваза.

Существительные женского рода, оканчивающиеся на мягкий согласный (-ь) и **-ия**, среднего рода на **-не** и мужского рода на **-ий** в предложном (VI) падеже имеют окончание **-и**.

Например: Слева площадь. На площади стоит машина. Вот аудитория. В аудитории студенты. Вот упражнение. В упражнении есть новое слово. Справа общежитие. Мой друг живёт в общежитии. Это хороший санаторий. Мы отдыхали в санатории.

Некоторые существительные мужского рода (в основном имеющие 1 слог) в предложном (VI) падеже имеют окончание **-у (-ю)**, на которое обычно падает ударение.

Например: Рядом мост. На мосту стоит автобус. Вот большой порт. В порту стоят корабли. Это мой шкаф. В шкафу лежат старые газеты и журналы. Часы лежат на краю стола.

Существительные множественного числа в предложном падеже имеют окончания **-ах** (существительные с твёрдой основой и на *г, к, х, ж, ш, ч, щ*) или **-ях** (существительные с мягкой основой).

Например: стол – столы – книги и тетради на столах;
карта – карты – на картах моря и океаны;
окно – окна – на окнах красивые вазы;
парк – парки – в парках отдыхают люди;
плащ – плащи – люди в плащах;
словарь – словари – смотреть в словарях;
музей – музеи – в музеях интересно;
санаторий – санатории – отдыхать в санаториях;
площадь – площади – на площадях машины;
лекция – лекции – студенты на лекциях;
башня – башни – на башнях часы;
поле – поля – на полях работают тракторы;
упражнение – упражнения – в упражнениях новые слова;
стул – стулья – книги на стульях.

4.12. Предложный (VI) и винительный (IV) падежи для выражения времени действия.

Для выражения времени действия в русском языке могут использоваться конструкции с предложным (VI) и винительным (IV) падежами.

Предложный (VI) падеж с предлогом **на** употребляется в сочетаниях со словом *неделя* и с предлогом **в** в сочетаниях со словами *месяц, год, век*, а также с названиями месяцев.

Например: Я был в театре на этой неделе. Мы были в Бресте в прошлом месяце (в январе, в марте, в апреле, в августе, в декабре). Мои друзья отдыхали на юге в прошлом году.

Винительный (IV) падеж с предлогом **в** употребляется в сочетаниях с названиями дней недели, а также со словами *каждый(-ая, -ое, -ые), весь (вся, всё, все)*.

Например: В прошлую среду у нас была интересная лекция. В субботу я весь день был на стадионе. Каждый день я бываю на работе, иногда даже в воскресенье. Каждую неделю мы бываем в театре. Всё утро я делал домашнее задание.

В русском языке изменение формы существительного обычно влечёт за собой изменение формы относящихся к нему слов.

Например: Этот интересный текст – в *этом* интересном тексте – читаю этот интересный текст; эта еженедельная газета – в *этой* еженедельной газете – читаю эту еженедельную газету.

4.13. Предложный (VI) падеж для выражения объекта речи, мысли

В русском языке для выражения объекта речи, мысли (особенно после глаголов *думать, говорить, писать, рассказывать, спрашивать, мечтать, вспоминать* и др.) употребляется конструкция с предлогом о (об, обо) + предложный (VI) падеж, если мы говорим о предмете (неодушевлённом, одушевлённом).

думать		о друге, об Антоне
говорить	<i>о ком?</i>	о сестре, об Анне
писать		о родителях, об организаторах
рассказывать		обо мне
спрашивать		обо всех
вспоминать	<i>о чём?</i>	о доме, об университете
		о выставке, об учёбе
		о занятиях, об экзаменах

Запомните: *об* употребляется перед словами, начинающимися с гласной, кроме **я, е, ё, ю**, а *обо* только в сочетаниях *обо мне* и *обо всех*.

Если мы хотим рассказать о каком-то действии, в сложных предложениях для присоединения придаточного предложения к главному употребляется местоимение *то* в предложном падеже.

Студенты рассказывают *о том*, что они делали вчера.
с кем они встречались на собрании.
какой фильм им понравился.

формы личных местоимений в предложном (VI) падеже

Единственное число	Множественное число
я – обо мне	мы – о нас
ты – о тебе	вы – о вас
он / оно – о нём	они – о них
она – о ней	

4.14. Окончания прилагательных, указательных и притяжательных местоимений в предложном (VI) падеже

Прилагательные, указательные и притяжательные местоимения при существительных *мужского* и *среднего* рода *единственного* числа в предложном (VI) падеже имеют следующие окончания:

-ом – если основа оканчивается на твёрдый согласный, на **г, к, х** или на **ж, ш, ч, щ** под ударением;

-ём – если основа оканчивается на гласный;

-ем – если основа оканчивается на мягкий согласный или на **ж, ш, ч, щ** без ударения.

	<i>мужской род</i>		<i>средний род</i>	
	твоём		моём	
о	новом	друге	в длинном	письме
	хорошем		следующем	

Прилагательные, указательные и притяжательные местоимения при существительных *женского* рода *единственного* числа имеют следующие окончания:

-**ой** – если основа оканчивается на твёрдый согласный, на **г, к, х** или на **ж, ш, ч, щ** под ударением;

-**ей** – если основа оканчивается на гласный, на мягкий согласный или на **ж, ш, ч, щ** без ударения.

	<i>женский род</i>	
	маленькой	
в	светлой	комнате
	синей	
	хорошей	

При существительных *множественного* числа прилагательные, указательные и притяжательные местоимения имеют окончания:

-**ых** – если основа оканчивается на твёрдый согласный;

-**их** – во всех других случаях: после гласных, либо если основа оканчивается на мягкий согласный или на **г, к, х, ж, ш, ч, щ**.

	<i>множественное число</i>	
	твоих	
в	больших	тетрадах
	старых	
	зелёных	

Местоимения *те, все* имеют форму *тех, всех*, а притяжательные местоимения *его, её, их* не изменяются.

Например: в *тех* домах, во *всех* комнатах; в *его* доме, в *его* комнате; на *её* столе; в *их* аудитории.

5. Глагол

5.1. Инфинитив. Настоящее время глагола. Спряжение глагола

Глагол обозначает действие или состояние лица / предмета. Русские глаголы имеют формы *инфинитива, настоящего, прошедшего и будущего времени*.

Инфинитив выражает действие (состояние) безотносительно к лицу / предмету и времени его совершения. Показателями инфинитива являются суффиксы **-ть, -ти, -чь**.

Например: писать, найти, беречь.

Действие, которое совершается в момент речи, повторяется неоднократно или является постоянным признаком лица / предмета, выражается формой *настоящего времени*. Каждый русский глагол, кроме глагола *быть*, в настоящем времени имеет 6 различных форм в зависимости от лица и числа действующего лица / предмета.

Типы спряжения глаголов в русском языке

Существует два типа личных окончаний, то есть два типа спряжения глаголов в настоящем времени:

I спряжение (на -е-)				II спряжение (на -и-)			
Я	-у/-ю	МЫ	-ем	Я	-у/-ю	МЫ	-им
ТЫ	-ешь	ВЫ	-ете	ТЫ	-ишь	ВЫ	-ите
ОН				ОН			
ОНА	-ет	ОНИ	-ут/-ют	ОНА	-ит	ОНИ	-ат/-ят
ОНО				ОНО			

Чтобы проспрягать глагол в *настоящем времени*, нужно внести определённые изменения в форму *инфинитива*:

- усечение (-);
- наращение (+);
- чередование (z).

Каждый глагол (кроме исключений) может быть отнесён к одной из одиннадцати моделей спряжения русских глаголов.

5.2. Первое (I) спряжение глагола.

Модель I (читать):

чита(ть) +	-ю	я читаю
	-ешь	ты читаешь
	-ет	он, она, оно читает
	-ем	мы читаем
	-ете	вы читаете
	-ют	они читают

Глаголы имеют тип ударения «А»: *место ударения в формах настоящего времени не изменяется по сравнению с формой инфинитива.*

Модель VIII (жить):

жи(ть) +В/Н/М	-у	я живу
	-ёшь	ты живёшь
	-ёт	он, она, оно живёт
	-ём	мы живём
	-ёте	вы живёте
	-ут	они живут

Запомните: для некоторых глаголов **-ТЬ** удаляется вместе с предшествующей гласной.

Большинство глаголов этой модели имеют тип ударения «В»: ударение падает на личные окончания.

Модель V (писать)

пис(ать) + с/ш	-у	я пишу
	-ешь	ты пишешь
	-ет	он, она, оно пишет
	-ем	мы пишем
	-ете	вы пишете
	-ут	они пишут

Запомните: возможны чередования согласных с/ш, д/ж, з/ж, т/ч, к/ч, т/щ, ск/щ, ст/щ, х/ш, х/д, г/ж, н/йм, б/бл, м/мл, п/пл, сл/шл.

Большинство глаголов этой модели имеют типы ударения «А» и «С»: в I-м лице единственного числа ударение падает на личное окончание, а во всех других лицах передвигается на предыдущий слог. Лишь некоторые глаголы имеют тип ударения «В».

Модель III (давать)

да(вать) +	-ю	я даю
	-ёшь	ты даёшь
	-ёт	он, она, оно даёт
	-ём	мы даём
	-ёте	вы даёте
	-ют	они дают

Все глаголы этой модели имеют тип ударения «В».

Модель VII (звать)

зв(ать) + -о	-у	я зову
	-ёшь	ты зовёшь
	-ёт	он, она, оно зовёт
	-ём	мы зовём
	-ёте	вы зовёте
	-ут	они зовут

Запомните: возможны чередования гласных -/е, -/о, е/-, е/о, о/е, и/е, ы/о, и/-, и/-ь.

Большинство глаголов этой модели имеют тип ударения «В»; реже встречаются типы «А» и «С».

Модель IX (мочь)

мо(чь) +г/ж/г	-у	я могу
	-ешь	ты можешь
	-ет	он, она, оно может
	-ем	мы можем
	-ете	вы можете
	-ут	они могут

Запомните: возможны чередования согласных г/ж/г, к/ч/к.

Большинство глаголов этой модели имеют тип ударения «В»; реже встречаются типы «А» и «С».

Модель II (ждать)

жд(а ть) +	-у/(-ю)	я жду
	-ёшь	ты ждёшь
	-ёт	он, она, оно ждёт
	-ём	мы ждём
	-ёте	вы ждёте
	-ут/(-ют)	они ждут

Запомните: глаголы, основа инфинитива которых оканчивается на гласный или согласные **-л-, -р-**, имеют мягкий вариант окончаний **-ю, -ют**.

Большинство глаголов этой модели имеют типы ударения «А» и «В»; реже встречается тип «С».

Модель VI (расти)

рас(тн) + с/ст	-у	я расту
	-ёшь	ты растёшь
	-ёт	он, она, оно растёт
	-ём	мы растём
	-ёте	вы растёте
	-ут	они растут

Запомните: возможны чередования согласных *с/д, с/т, с/ст, с/б, с/н, й/д, й/йд*. Для некоторых глаголов чередование не характерно.

Большинство глаголов этой модели имеют тип ударения «В»; реже встречается тип «А» (у глаголов с приставкой **вы-**).

Модель IV (использовать)

использо ва (ть) + ова/у	-ю	я использую
	-ешь	ты используешь
	-ет	он, она, оно использует
	-ем	мы используем
	-ете	вы используете
	-ют	они используют

Большинство глаголов этой модели имеют тип ударения «А»; реже встречается тип «В».

5.3. Второе (II) спряжение глагола.

Модель X (говорить):

говор(и ть) +	-ю	я говорю
	-ишь	ты говоришь
	-ит	он, она, оно говорит
	-им	мы говорим
	-ите	вы говорите
	-ят	они говорят

Большинство глаголов этой модели имеют типы ударения «А» и «В». Глагол *смотреть* имеет тип ударения «С».

Модель XI (видеть)

вид(еть) + д/ж/д	-у	я вижу
	-ишь	ты видишь
	-ит	он, она, оно видит
	-им	мы видим
	-ите	вы видите
	-ят	они видят

Запомните: возможны чередования согласных *с/ш/с, д/ж/д, з/ж/з, т/ч/т, т/щ/т, ст/щ/ст, б/бл/б, в/вл/в, м/мл/м, п/пл/п, ф/фл/ф*.

Для глаголов этой модели возможны все три типа ударения.

5. 4. Прошедшее время глагола

Глагол в форме *прошедшего времени* выражает действие, которое происходило до момента речи. Форма прошедшего времени глаголов образуется следующим образом: к основе инфинитива прибавляется суффикс **-л-** с соответствующими показателями рода и числа:

- л – мужской род единственного числа;
- ла – женский род единственного числа;
- ло – средний род единственного числа;
- ли – множественное число.

Инфинитив	М. р. <i>я, ты, он</i>	Ж. р. <i>я, ты, она</i>	Ср. р. <i>я, ты, оно</i>	Мн. число <i>мы, вы, они</i>
читать	читал	читала	читало	читали
слушать	слушал	слушала	слушало	слушали
жить	жил	жила	жило	жили

Запомните: формы прошедшего времени глаголов модели VI (*расти*) обычно образуются не по общему правилу (*расти – рос, росла, росло, росли; выйти – вышел, вышла, вышло, вышли; идти – шёл, шла, шло, шли*).

5.5. Конструкция должен + инфинитив в настоящем и прошедшем времени

Эта конструкция используется для выражения *пожелания, совета, приказа, необходимости* совершения действия. Форма слова должен зависит от рода и числа подлежащего. В прошедшем времени после слова должен употребляется глагол-связка быть, форма которого также зависит от рода и числа подлежащего.

			Наст. вр.	Прош. вр.	
Ед. число	М. род	я	<u>должен</u>	<u>должен был</u>	читать
		ты			

	ОН			
	Я			
Ж. род	ТЫ	<u>ДОЛЖНА</u>	<u>ДОЛЖНА БЫЛА</u>	писать
	ОНА			
	Я			
Ср. род	ТЫ	<u>ДОЛЖНО</u>	<u>ДОЛЖНО БЫЛО</u>	работать
	ОНО			
	МЫ			
Мн. число	ВЫ	<u>ДОЛЖНЫ</u>	<u>ДОЛЖНЫ БЫЛИ</u>	слушать
	ОНИ			

5.6. Будущее время глаголов. Будущее сложное время

При помощи *будущего времени* выражается действие, которое должно произойти в будущем. В русском языке существует две формы будущего времени: простое и сложное. Будущее сложное время обозначает действие как *факт*, как *процесс* или как *повторяющееся действие*.

Завтра я буду писать доклад (*факт действия*).

Завтра я целый день буду готовиться к экзамену (*действие в процессе*).

Я буду приезжать домой часто (*повторяющееся действие*).

Будущее сложное время образуется при помощи глагола **БЫТЬ** в личной форме и основного глагола в форме инфинитива.

Я	буду	
Ты	будешь	
Он, она, оно	будет	<u>читать</u>
Мы	будем	
Вы	будете	
Они	будут	

5.7. Понятие о видах глагола. Употребление видов. Будущее простое время

Русские глаголы имеют *два вида*: несовершенный вид (НВ) и совершенный вид (СВ). Большинство глаголов с одинаковым лексическим значением составляют видовые пары:

НВ	читать	писать	делать	давать	говорить	спрашивать	изучать
СВ	прочитать	написать	сделать	дать	сказать	спросить	изучить

Глаголы НВ выражают *неограниченное во времени, длительное, незавершённое, повторяющееся* действие, которое происходило в прошлом, происходит в настоящем или будет происходить в будущем. Глаголы НВ имеют значение *факта, процесса* или *повторения действия*.

Вчера мы **изучали** новое правило.

Весь вечер студенты **готовятся** к экзамену.

Каждую среду я **буду ходить** в библиотеку.

Глаголы СВ выражают *ограниченное во времени, достигающее определённого предела, имеющее определённый результат* действие, которое произошло в прошлом или произойдёт в будущем. Глаголы СВ имеют значение *однократности, законченности и результата действия*.

Мы уже **изучили** новое правило.

Студенты **подготовились** к экзамену.

В среду я **схожу** в библиотеку.

Запомните: часто в предложениях есть слова или сочетания слов, которые указывают, какой вид глагола нужно употребить.

НВ	долго, недолго, всегда, часто, редко, обычно, иногда, несколько раз, весь день, всю неделю (<i>и другие</i>)
СВ	вдруг, сразу, уже, как только, только что (<i>и другие</i>)

Глаголы НВ употребляются также после глаголов *начинать/начать, продолжать/продолжить, кончать/кончить, любить, учиться/научиться* и некоторых других глаголов.

Для выражения нескольких действий, происходящих одновременно, употребляются глаголы НВ. Для выражения нескольких действий, следующих одно за другим, употребляются глаголы СВ.

Дети делали уроки, а мама готовила ужин.

Дети **сделают** уроки и **пойдут** на улицу.

Глаголы НВ имеют формы прошедшего, настоящего и будущего сложного времени (делал – делаю – буду делать). Глаголы СВ имеют формы прошедшего и будущего простого времени (сделал – сделаю).

Запомните: глаголы СВ в форме будущего простого времени имеют те же окончания, что и глаголы НВ в форме настоящего времени. значение будущего (простого) времени.

	НВ		СВ	
Я	делаю		сделаю	
ТЫ	делаешь		сделаешь	
ОН				
ОНА	делает	СЕГОДНЯ	сделает	ЗАВТРА
ОНО				
МЫ	делаем		сделаем	
ВЫ	делаете		сделаете	
ОНИ	делают		сделают	

Образование совершенного вида глаголов

Глаголы СВ могут образовываться от глаголов НВ:

1. При помощи **приставок**:

читать – прочитать, жить – прожить; писать – написать, учиться – научиться; делать – сделать, петь – спеть; строить – построить, смотреть – посмотреть; готовить – приготовить, ждать – подождать; готовить – приготовить, ехать –

приехать; учить – выучить, расти – вырасти; видеть – увидеть, знать – узнать; хотеть – захотеть, петь – запеть.

Эти глаголы СВ изменяются по тем же моделям спряжения, что и глаголы НВ, хотя иногда могут иметь другой тип ударения.

2. При помощи **суффиксов**, замена которых часто сопровождается чередованием в корне глагола, изменением модели спряжения и типа ударения:

вставать (III-B) – встать (VIII-A, н), закрывать (I-A) – закрыть (VII-A, ы/о), изучать (I-A) – изучить (X-C), исправлять (I-A) – исправить (XI-A, в/вл/в), начинаться (I-A) – начаться (VIII-B, н), объяснять (I-A) – объяснить (X-B), встречать (I-A) – встретить (XI-A, т/ч/т), решать (I-A) – решить (X-B).

3. При помощи **смены ударения**: нарезать (НВ) – нарезать (СВ).

Глаголы СВ могут образовываться от других корней:
говорить (X-B) – сказать (V-C, з/ж), брать (V III-B, -/е) – взять.

5.8. Глаголы движения без приставок

Для выражения различных способов перемещения предметов в пространстве в русском языке используются глаголы движения. По значению эти глаголы делятся на 2 группы:

1. Однонаправленные глаголы, обозначающие однократное движение в одном направлении;
2. Разнонаправленные глаголы, обозначающие движение в разных направлениях или повторяющееся движение в одном направлении.

1 группа	2 группа
идти	ходить
ехать	ездить
нести	носить
везти	возить
бежать	бегать
плыть	плавать
лететь	летать
вести	водить

Запомните: глаголы движения без приставок являются глаголами НВ.

5.9. Употребление глаголов движения в прошедшем времени

Глаголы движения 1 группы в прошедшем времени также обозначают *однократное движение в одном направлении*.

Глаголы движения 2-й группы в прошедшем времени, кроме значения *многократного или разнонаправленного движения*, могут обозначать *однократное движение туда и обратно*.

Сравните:

Раньше я часто ходил в спортивный зал (*многократное, повторяющееся движение*).

Вчера я ходил в спортивный зал (*однократное движение туда и обратно*).

5.10. Глаголы движения с приставками

Глаголы движения часто употребляются с различными приставками, которые придают глаголу новые дополнительные значения.

1. Приставка **по-**:

1 группа – начало движения с места нахождения;

2 группа – движение в разных направлениях, ограниченное во времени.

Например: Друзья пошли в кино. Они походили по городу.

2. Приставка **при-**:

1 группа – однократное прибытие на конечный пункт движения;

2 группа – многократное прибытие на конечный пункт движения; *в пр. вр.* – однократное посещение какого-либо пункта.

Например: Я пришёл домой вечером. Обычно я прихожу/приходил домой днём.

3. Приставка **в-/во-**:

1 и 2 группа – движение внутрь.

Например: Преподаватель вошёл в кабинет. Студенты входили в кабинет по очереди.

4. Приставка **вы-**:

1 и 2 группа – движение изнутри.

Например: Дети выбежали из школы. Студенты выходили из университета.

5. Приставка **у-**:

1 и 2 группа – оставление места пребывания навсегда или удаление от него.

Например: Никита уехал в Минск. Он уезжал рано утром на поезде.

6. Приставка **до-**:

1 и 2 группа – достижение места назначения или точки на пути следования (*обычно с родительным (II) падежом*).

Например: Я долго добирался до вокзала. Дима доехал до площади на автобусе, а потом пошёл пешком.

Запомните: глаголы 2 группы *ездить, плавать* с приставками **при-, в-, вы-, у-, до-** изменяют основу: *приезжать, приплывать, въезжать, вплывать, выезжать, выплывать, уезжать, уплывать, доезжать, доплывать*.

Запомните: глаголы движения 1 и 2 группы с приставкой **по-** являются глаголами СВ. С другими приставками глаголы движения 1 группы являются глаголами СВ, а 2 группы –НВ.

5.11. Повелительное наклонение

Для выражения *просьбы, совета, пожелания, предложения* или *приказа* употребляется глагол в форме **повелительного наклонения**.

Если ваша просьба (совет, приказ) обращена к одному человеку, к которому вы обращаетесь на *ты*, то она выражается формой 2 лица единственного числа повелительного наклонения.

Если ваша просьба (совет, приказ) обращена непосредственно к нескольким людям или к одному человеку, к которому вы обращаетесь на *вы*, то она выражается формой 2 лица множественного числа повелительного наклонения.

ТЫ	читай, пиши, слушай, открой, иди, переводи
ВЫ	читайте, пишите, слушайте, откройте, идите, переводите

Образование форм повелительного наклонения

От глаголов *моделей I (читать), IV (использовать) и VII (звать)* форма повелительного наклонения образуется от основы глагола настоящего времени 3 лица множественного числа при помощи добавления **-й**.

Запомните: глаголы *модели VII*, которые теряют гласный перед **-ть** (брать – берут, звать – зовут), образуют форму повелительного наклонения другим способом.

ОНИ	читают	используют	поют, НО: зовут
ТЫ	читай	используй	пой, НО: зови
ВЫ	читайте	используйте	пойте, НО: зовите

От глаголов *модели III (давать)* и глагола *дать* форма повелительного наклонения образуется также при помощи **-й**, но от формы инфинитива.

Инфинитив	давать	дать
ТЫ	давай	дай
ВЫ	давайте	дайте

От остальных глаголов форма повелительного наклонения образуется от основы глагола настоящего времени 3 лица множественного числа при помощи **-и** (если ударение в глаголе смещается на **-и**) или при помощи **-ь** (если ударение в глаголе не изменяется).

ОНИ	ждут	пишут	растут	сядут	встанут
ТЫ	жди	пиши	расти	сядь	встань
ВЫ	ждите	пишите	растите	сядьте	встаньте

Запомните: глаголы с основой на согласный образуют формы повелительного наклонения так же, как и глаголы *моделей I и IV*, или имеют особую форму повелительного наклонения.

ОНИ	откроют	стоят	едят
ТЫ	открой	стой	ешь
ВЫ	откройте	стойте	ешьте

В глаголах с постфиксом **-ся** при образовании формы повелительного наклонения **-ся/-сь** ставится после показателя повелительного наклонения.

ТЫ	учи – учись	готовь – готовься	занимайся
ВЫ	учите – учитесь	готовьте – готовьтесь	занимайтесь

Если ваша просьба, совет, приказ или пожелание обращены к какому-либо третьему лицу/лицам, то они выражаются конструкцией **«пусть + глагол 3 лица ед. / мн. числа наст./простого буд. времени»**.

Пусть он делает / они делают упражнение.

Пусть он сделает / они сделают упражнение.

Если вы собираетесь сами выполнять или принимать участие в выполнении действия, то повелительное наклонение выражается:

- формой 1 лица мн. числа наст. / простого буд. времени;
- конструкцией **«давай(-те) + глагол 1 лица ед./мн. числа»**;
- конструкцией **«давай(-те) + инфинитив»** (только для глаголов НВ).

Читаем! Переводим! Слушаем! Пойдём!	Давай(те)	я буду читать я переведу (мы) будем слушать (мы) пойдём	Давай(те)	читать переводить слушать
--	-----------	--	-----------	---------------------------------

Иногда повелительное наклонение выражается при помощи формы прошедшего времени множественного числа (только для глаголов СВ).

Пошли! (=Давай(те) пойдём!)

Побежали! (=Давай(те) побежим!)

2.3. ГРАММАТИКА. УРОВЕНЬ ПОРОГОВОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ ДОСТАТОЧНОСТИ

1. Степени сравнения прилагательных и наречий

Для того чтобы указать, что данный предмет (лицо) обладает определённым признаком, качеством в большей степени, чем другой, или что данное действие происходит качественно на более высоком уровне, в русском языке прилагательные и наречия могут употребляться в форме *сравнительной* или *превосходной* степени.

Например:

	Сравн. ст.	Превосх. ст.
Первый текст <i>трудный</i> .	Первый текст <i>трудней</i> , чем второй.	Первый текст <i>труднейший</i> в учебнике.
Эта книга <i>интересная</i> .	Эта книга <i>более (менее) интересная</i> , чем та.	Эта книга <i>наиболее (наименее) интересная / самая интересная</i> .
Сегодня мы <i>долго</i> работали.	Сегодня мы работали <i>дольше</i> , чем вчера.	Сегодня мы работали <i>дольше всех</i> .
Мне <i>удобно</i> заниматься вечером.	Мне <i>более (менее) удобно</i> заниматься вечером.	Мне <i>наиболее (наименее) удобно</i> заниматься вечером.

Образование степеней сравнения

Сравнительная степень прилагательных и наречий может быть образована:

- при помощи суффикса **-ее (-ей)**: трудный / трудно – труднее (трудней), интересный / интересно – интереснее (интересней);
- при помощи суффикса **-е** с выпадением суффикса **-ок-**, чередованием согласной, с выпадением суффикса **-ок-** и чередованием согласной одновременно: широкий / широко – шире, простой / просто – проще, лёгкий / легко – легче; молодой / молодо – моложе; высокий / высоко – выше;
- при помощи суффикса **-ше**: далёкий / далеко – дальше, долгий / долго – дольше;
- при помощи слов другого корня: плохой / плохо – хуже, хороший / хорошо – лучше, маленький / мало – меньше, большой / много – больше.

Запомните: Образованная при помощи суффиксов форма сравнительной степени прилагательных не зависит от рода и числа существительного.

Например:

Этот текст Эта книга Это упражнение Эти рассказы	интереснее, длиннее, сложнее, легче
---	-------------------------------------

Для того чтобы сравнить один предмет или лицо с другим, используются:

- конструкция «чем + именительный (I) падеж»;
- форма родительного (II) падежа.

Например:

Мой брат младше, <i>чем твой (брат)</i> .	Мой брат младше <i>твоего (брата)</i> .
Наша квартира больше, <i>чем ваша (квартира)</i> .	Наша квартира больше <i>вашей (квартиры)</i> .
Это дерево выше, <i>чем то (дерево)</i> .	Это дерево выше <i>того (дерева)</i> .
Бананы вкуснее, <i>чем яблоки</i> .	Бананы вкуснее <i>яблок</i> .

Превосходная степень прилагательных чаще всего образуется при помощи слова «**самый**», форма которого зависит от рода, числа и падежа существительного, к которому относится прилагательное.

Например: Это *самый трудный текст* в этом учебнике. Это *самые приятные дни* в моей жизни. Вчера мы посетили *самую интересную выставку* в Гомеле.

Форма превосходной степени прилагательных может также образовываться при помощи суффиксов **-ейш-** или **-айш-** (после **ж, ш, ч, щ**).

Например: простой – простейший; красивый – красивейший; близкий – ближайший; лёгкий – легчайший.

Превосходная степень может образовываться и от корней других слов прибавлением к ним приставки **наи-**.

Например: хороший – наилучший; плохой – наихудший.

Форма превосходной степени от наречий и прилагательных может образовываться прибавлением к форме сравнительной степени местоимений «**всё**», «**все**» в форме родительного (II) падежа.

Например: Наш преподаватель проводит занятия *интереснее* (лучше) *всех*. Этот фильм мне понравился *больше* *всего*. Эта девушка *красивее* *всех* в нашей группе.

2. Причастие

2.1. Понятие о причастии.

Причастие – это особая неспрягаемая форма глагола, которая выражает *характеристику предмета* или *лица* по тому *действию*, которое они совершают / совершали сами или испытывают / испытывали со стороны другого лица или предмета.

Причастия, как и глаголы, могут быть *настоящего* или *прошедшего времени*. Но в предложении они выполняют функцию определения; как и прилагательные, они согласуются в роде, числе и падеже с существительным, которое определяют, и отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?*

Например:

Профессор, *читающий* лекцию, недавно приехал из Минска.

Профессор (*какой?*), читающий лекцию который читает лекцию.

Профессор, *читавший* вчера лекцию, недавно приехал из Минска.

Профессор (*какой?*), читавший лекцию который читал лекцию.

Студентка, *переводящая* текст, хорошо знает русский язык.

Студентка (*какая?*), переводящая текст которая переводит текст.

Студентка, *переводившая* текст, хорошо ответила на вопросы.

Студентка (*какая?*), переводившая текст которая переводила текст.

Проводимые нами опыты имеют большое значение.

Опыты (*какие?*), проводимые нами которые мы проводим.

Меня заинтересовала статья, *написанная* этим учёным.

Статья (*какая?*), написанная этим учёным которую этот учёный написал.

Причастие и относящиеся к нему слова называются *причастным оборотом*, который может быть заменён придаточным определительным предложением со словом «**который**» в соответствующей форме. Причастный оборот, стоящий после определяемого слова, и заменяющее его придаточное предложение на письме выделяются запятыми.

Причастия делятся на действительные и страдательные.

2.2. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени

Действительные причастия выражают *характеристику* лица или предмета *по действию*, которое производится в *настоящее время* (действительные причастия настоящего времени) или производилось в *прошлом* (действительные причастия прошедшего времени) самим лицом или предметом. При замене действительного причастного оборота придаточным определительным предложением слово «**который**» всегда употребляется в именительном (I) падеже, а глагол – в настоящем или в прошедшем времени.

Например:

Студенты, изучающие русский язык, должны больше говорить по-русски.

Мы ездили на экскурсию со студентами, изучающими русский язык.

Я часто вспоминаю студентов, изучавших русский язык вместе со мной.

Студенты, которые изучают русский язык, должны больше говорить по-русски.

Мы ездили на экскурсию со студентами, которые изучают русский язык.

Я часто вспоминаю студентов, которые изучали русский язык вместе со мной.

Действительные причастия настоящего времени могут образовываться только от глаголов несовершенного вида (НВ). Они образуются от основы настоящего времени при помощи суффиксов:

-**ущ-** / -**ющ-** для глаголов I спряжения;

-**ащ-** / -**ящ-** для глаголов II спряжения
и окончаний прилагательных.

Например:

читать: (они) читают – **читающий**, -ая, -ее, -ие;

чувствовать: (они) чувствуют – **чувствующий**, -ая, -ее, -ие;

писать: (они) пишут – **пишущий**, -ая, -ее, -ие;

брать: (они) берут – **берущий**, -ая, -ее, -ие;

говорить: (они) говорят – **говорящий**, -ая, -ее, -ие;

спешить: (они) спешат – **спешащий**, -ая, -ее, -ие;

любить: (они) любят – **любящий**, -ая, -ее, -ие;

спать: (они) спят – **спящий**, -ая, -ее, -ие.

Действительные причастия прошедшего времени образуются от основы прошедшего времени глаголов как несовершенного (НВ), так и совершенного (СВ) вида при помощи суффикса **-вш-** (для глаголов с основой на гласный), суффикса **-ш-** (для глаголов с основой на согласный) и окончаний прилагательных.

Например:

читать: (он) читал – **читавший**, -ая, -ее, -ие;

прочитать: (он) прочитал – **прочитавший**, -ая, -ее, -ие;

писать: (он) писал – писавший, -ая, -ее, -ие;
написать: (он) написал – написавший, -ая, -ее, -ие;
нести: (он) нёс – нёсший, -ая, -ее, -ие;
принести: (он) принёс – принёсший, -ая, -ее, -ие;
говорить: (он) говорил – говоривший, -ая, -ее, -ие;
сказать: (он) сказал – сказавший, -ая, -ее, -ие.

В причастиях, образованных от глаголов с постфиксом **-ся**, постфикс сохраняется:

учиться: (они) учатся – учащийся, -ая-, -ее-, -ие-;
(он) учился – учившийся, -ая-, -ее-, -ие-.

2.3. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени

При помощи страдательных причастий передаётся характеристика лица или предмета *по действию, которое оно испытывает или испытывало* со стороны другого лица или предмета. В предложении совершающее действие лицо / предмет обычно выражается формой творительного (V) падежа. При замене причастного оборота придаточным определительным предложением, союзное слово «**который**» всегда ставится в винительном (IV) падеже, а действующее лицо / предмет, выражаемое в причастном обороте творительным (V) падежом, в придаточном предложении ставится в именительном (I) падеже.

Например:

Собираемый рабочими трактор – это новая модель нашего завода.	Трактор, <u>который собирают рабочие</u> – это новая модель нашего завода.
Собранный рабочими трактор – это новая модель нашего завода.	Трактор, <u>который собрали рабочие</u> – это новая модель нашего завода.
Книга, <u>читаемая моей сестрой</u> , очень интересная.	Книга, <u>которую читает моя сестра</u> , очень интересная.
Книгу, <u>прочитанную моей сестрой</u> , дала ей её подруга.	Книгу, <u>которую прочитала моя сестра</u> , дала ей её подруга.

Образование страдательных причастий

Страдательные причастия можно образовать только от переходных глаголов. Страдательные причастия настоящего времени могут быть образованы от основы инфинитива (кроме глаголов, изменяющихся по модели IV (*рисовать*)) только глаголов несовершенного вида (НВ) при помощи суффиксов **-ем-** (глаголы I спряжения), **-им-** (глаголы II спряжения) и окончаний прилагательных.

Например:

читать – читаемый, -ая, -ое, -ые;
создавать – создаваемый, -ая, -ое, -ые;
производить – производимый, -ая, -ое, -ые;

переводить – переводимый, -ая, -ое, -ые;

НО: конструировать: конструируют – конструируемый, -ая, -ое, -ые.

От таких глаголов, как **ждать, писать, брать, петь, пить, жить, есть** и некоторых других страдательные причастия настоящего времени не образуются.

Страдательные причастия прошедшего времени образуются от основы инфинитива (или настоящего времени) переходных глаголов совершенного вида (СВ) при помощи суффиксов **-нн-** от глаголов с основой на гласный (кроме **-и-**), суффиксов **-енн-** (**-ённ-**) от глаголов с основой на согласный и на **-и-** (если оно не является коренным и выпадает при образовании причастий) или суффикса **-т-** от глаголов на **-ыть, -нуть, -нять** и большинства односложных глаголов.

Например:

прочитать – прочитанный, -ая, -ое, -ые;

написать – написанный, -ая, -ое, -ые;

перенести – перенесённый, -ая, -ое, -ые;

вымыть – вымытый, -ая, -ое, -ые;

спеть – спетый, -ая, -ое, -ые;

решить – решённый, -ая, -ое, -ые;

пройти: (они) пройдут – пройденный, -ая, -ое, -ые.

Краткая форма страдательных причастий

Как и прилагательные, страдательные причастия могут употребляться также в краткой форме. Прежде всего это относится к страдательным причастиям прошедшего времени и некоторым страдательным причастиям настоящего времени.

Причастия в краткой форме не изменяются по падежам и в предложениях выполняют функцию части составного сказуемого.

Например:

Этот дом построен 5 (пять) лет назад.

Эта книга была написана в середине прошлого века.

Эта статья будет переведена завтра.

Эти стихи написаны известным поэтом.

Предложение было прочитано без ошибок.

3. Деепричастие

3.1. Понятие о деепричастии.

Деепричастия несовершенного и совершенного вида

Для выражения *дополнительного действия*, которое происходит (происходило, будет происходить) одновременно с основным действием или предшествовало ему (совершилось до того, как произойдёт основное

действие), в русском языке существует особая неизменяемая форма глагола, которая называется *деепричастие*.

Как и глаголы, деепричастия бывают несовершенного и совершенного вида, требуют употребления после себя того же падежа, что и соответствующий глагол, а также сохраняют признак переходности (непереходности).

Например:

<u>Переводя</u> статью, я ни разу не посмотрел в словарь.		Когда я <u>переводил</u> статью, я ни разу не посмотрел в словарь.
---	--	--

Переводя (*что?*) статью – переводить (*что?*) статью (НСВ).

<u>Готовясь</u> к экзаменам, студент целыми днями сидел за учебниками.		Когда студент <u>готовился</u> к экзаменам, он целыми днями сидел за учебниками.
--	--	--

Готовясь (*к чему?*) к экзаменам – готовиться (*к чему?*) к экзаменам (НСВ).

<u>Прочитав</u> текст, мы начали делать упражнения.		После того как мы <u>прочитали</u> текст, мы начали делать упражнения.
---	--	--

Прочитав (*что?*) текст – прочитать (*что?*) текст (СВ).

<u>Вернувшись</u> домой, я умылся и лёг спать.		После того как я <u>вернулся</u> домой, я умылся и лёг спать.
--	--	---

Вернувшись (*куда?*) домой – вернуться (*куда?*) домой (СВ).

От глаголов *несовершенного вида* образуются деепричастия, которые выражают дополнительное действие, происходящее *одновременно* с основным, а от глаголов *совершенного вида* – дополнительное действие, *предшествующее* основному.

Например:

<u>Читая</u> текст, студенты делали пометки.		Студенты <i>читали</i> текст <i>и</i> <i>делали</i> пометки.
--	--	--

<u>Прочитав</u> текст, студенты выполняли упражнения.		Студенты <i>сначала прочитали</i> текст, а <i>потом выполняли</i> упражнения.
---	--	---

Запомните: деепричастия не имеют форм лица, рода и числа.

Прочитав текст, я / ты / он закрыл книгу.

я / ты / она закрыла книгу,

мы / вы / они закрыли книги.

Запомните: деепричастия не выражают времени действия: время выражается глаголом, обозначающим главное действие.

Рассказывая о своей семье, он показывал фотографии.

он показывает фотографии.

он будет показывать фотографии.

Приготовив чай, мама обычно приглашала всех к столу.

мама пригласила всех к столу.

мама приглашает всех к столу.

мама пригласит всех к столу.

мама, как всегда, будет приглашать всех к столу.

3.2. Замена деепричастных оборотов придаточными предложениями

Деепричастные обороты (деепричастие с относящимися к нему словами) в зависимости от содержания предложения могут быть заменены однородными сказуемыми или различными обстоятельственными предложениями.

Например:

Отвечая на вопросы преподавателя, студент внимательно смотрел на доску.	Студент отвечал на вопросы преподавателя и внимательно смотрел на доску. <i>или</i> Когда студент отвечал на вопросы преподавателя, он внимательно смотрел на доску.
Возвращаясь из университета домой, Ксения встретила Егора.	Ксения возвращалась из библиотеки домой и встретила Егора. <i>или</i> Когда Ксения возвращалась из библиотеки домой, она встретила Егора.
Сделав домашнее задание, дети пойдут на улицу.	Дети сделают домашнее задание и пойдут на улицу. <i>или</i> После того как дети сделают домашнее задание, они пойдут на улицу. <i>или</i> Если дети сделают домашнее задание, они смогут пойдут на улицу.
Не поняв вопроса, вы не смогли на него правильно ответить.	Вы не поняли вопроса и поэтому не смогли на него правильно ответить. <i>или</i> Вы не смогли правильно ответить на вопрос, потому что не поняли вопроса.

Запомните: при помощи деепричастия дополнительное действие можно выразить только в том случае, если и основное и дополнительное действие совершаются *одним и тем же действующим лицом*.

4. Условные и целевые конструкции

4.1. Конструкция с союзом *хотя*

В русском языке в случае необходимости выразить условие, обстоятельство, действие, явление или факт, вопреки которым совершилось, совершается или совершится в будущем основное действие, используется конструкция с союзом «**хотя**». Время глаголов в главном и придаточном предложениях зависит от содержания высказывания.

Например:

Хотя вчера не было (пр. вр.) занятий, я должен был пойти (пр. вр.) в университет.

Хотя сегодня нет (н. вр.) занятий, я должен пойти (н. вр.) в университет.

Хотя завтра не будет (б. вр.) занятий, я должен буду пойти (б. вр.) в университет.

Никто не спал (пр. вр.), хотя было (пр. вр.) уже очень поздно.

Никто не спит (н. вр.), хотя уже очень поздно (н. вр., пропущен глагол-связка есть).

Завтра будет (б. вр.) интересная программа, и никто не будет спать (б. вр.), хотя будет (б. вр.) очень поздно.

Хотя я сегодня очень мало спал (пр. вр.), я прекрасно сегодня себя чувствую (н. вр.).

Хотя я не сделал (пр. вр.) сегодня домашнего задания, я пойду (б. вр.) завтра на занятия.

4.2. Конструкция с союзом *чтобы*

В русском языке для выражения цели или назначения действия чаще всего используется конструкция с союзом «**чтобы**». В таких предложениях глаголы в придаточной части могут употребляться в форме инфинитива, если в главной и придаточной части предложения одно и то же действующее лицо, и в форме прошедшего времени, если действуют разные лица.

Например:

Я пригласил вас, чтобы рассказать о своей поездке на озеро Нарочь. | Я *пригласил и расскажу*.

Я пригласил вас, чтобы вы рассказали о своей поездке на озеро Нарочь. | Я *пригласил, а вы расскажете*.

В некоторых случаях, если в предложении одно и то же действующее лицо, союз *чтобы* может опускаться.

Например:

Мы приехали сюда, *чтобы* отдыхать, а не работать. = Мы приехали сюда отдыхать, а не работать.

4.3. Условные предложения

Для того чтобы выразить *реально возможное* в прошлом, настоящем или в будущем условие для совершения действия, в русском языке используются конструкции с союзом «если».

Например:

Если вы уже перевели (пр. вр.) текст, вы можете делать упражнение.

Если вы плохо себя чувствуете (н. вр.), вы должны вызвать врача.

Если завтра будет (б. вр.) хорошая погода, мы поедем за город.

Для выражения условия, которое способствовало бы совершению действия, если бы стало реальностью, используется конструкция «если бы... (то)...бы».

Например:

Если бы студент серьёзно готовился к экзамену, (то) он бы сдал его.

Студент готовился не очень серьёзно и не сдал экзамен.

Если бы вчера была хорошая погода, (то) мы бы поехали за город.

Погода была плохая, и мы никуда не поехали.

Если бы завтра была хорошая погода, (то) мы бы поехали за город.

Погода может быть плохой, и тогда мы никуда не поедem.

Запомните: глаголы в главном и придаточном предложении употребляются в форме прошедшего времени.

2.4. РЕЧЕВОЙ МИНИМУМ. ТРЕБОВАНИЯ К ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Речевые и коммуникативные интенции

В процессе решения коммуникативных задач иностранные студенты должны уметь реализовать следующие типы и виды речевых интенций.

Контактоустанавливающие интенции:

- свободно вступать в коммуникацию (на улице, на работе, в офисе, вузе, магазине, транспорте);
- знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека третьему лицу;
- приветствовать, прощаться в соответствии с социальными ролями и нормами речевого этикета;
- обращаться с вопросом, просьбой дать что-либо или осуществить что-либо; обращаться и устанавливать контакт по телефону;
- благодарить за оказанную услугу, извиняться, отвечать на благодарность и извинения;
- инициировать, поддерживать, изменять тему и направленность беседы, привлекать внимание, просить повторить, дополнить, пояснить, переспрашивать, напоминать и завершать беседу;

– поздравлять кого-либо с чем-либо (с днем рождения, праздником, успешной сдачей экзаменов, получением диплома), выражать пожелания в соответствии с ситуацией и нормами речевого этикета.

Акционально-регуляционные интенции:

- побуждать собеседника к совершению вербального и невербального действия в различных ситуациях; адекватно реагировать на побуждение к действию со стороны собеседника;
- выражать просьбу дать что-либо, осуществить что-либо или разрешить осуществить что-либо;
- выражать совет, предложение, требование, приказ в различных формах;
- выражать намерения и пожелания сделать что-либо самостоятельно, совместно с собеседником или с другими лицами;
- выяснять намерения и пожелания собеседника;
- приглашать кого-либо куда-либо, напоминать кому-либо о чем-либо, договариваться о чем-либо;
- обращаться за разрешением что-либо взять, сделать, совершить или предпринять; выражать запрет;
- реагировать на просьбу или побуждение к действию со стороны собеседника в форме возражения, обещания и т. д.

Оценочно-эмоциональные интенции:

- выражать собственное мнение в отношении лиц, предметов, фактов, событий, поступков и действий; оценивать кого-либо или что-либо;
- избирательно оценивать, выражать предпочтение чему-либо;
- выражать интерес к новой информации, поступающей из любых источников;
- выражать осведомленность / неосведомленность по поводу услышанного, прочитанного, увиденного;
- выражать предположение, его подтверждение или опровержение;
- выражать согласие / несогласие в ответ на просьбу; с чужим мнением, взглядами, точкой зрения, чьим-либо предложением;
- выражать уверенность, неуверенность, сомнения;
- оценивать целесообразность, эффективность, истинность, вероятность / маловероятность чего-либо; сравнивать что-либо с нормой, стандартом; давать социально-правовую и морально-этическую оценку;
- выражать различные эмоциональные отношения (радость, удовлетворение, сожаление, сочувствие, удивление, любопытство, заинтересованность, опасение и т. д.).

Информативно-дескриптивные интенции:

- получать и передавать информацию о людях, предметах, фактах, событиях и действиях;
- узнавать у собеседника необходимую информацию, расспрашивать, переспрашивать собеседника с целью лучше понять информацию;
- описывать предметы, ситуации, события и персонажей;

- объяснять, разъяснять, пояснять, дополнять, конкретизировать, обобщать и анализировать информацию;
- участвовать в дискуссии, обозначать и выявлять ее проблематику, отстаивать собственную точку зрения и т. д.

2. Коммуникативные ситуации и сферы общения

Иностранные студенты должны уметь ориентироваться в социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах общения в следующих коммуникативных ситуациях:

- в административных службах (в деканате, ректорате, офисе, в посольстве, консульстве при оформлении документов и получении визы);
- в гостинице, общежитии; в магазине, киоске, кассе, на рынке; в аэропорту, на вокзале; на почте, в банке, пункте обмена валюты, налоговой инспекции;
- в буфете, кафе, ресторане;
- в библиотеке, читальном зале;
- на занятиях, в университете, на курсах;
- в городе, на улице, в транспорте;
- в театре, кинотеатре, музее, на выставке, на экскурсии;
- в поликлинике (в регистратуре, у врача), в аптеке;
- при разговоре по телефону.

3. Темы общения

Иностранные студенты должны уметь осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках следующих тем:

1. Биография (рассказ о себе, друге, родственнике). Интересы и увлечения; описание внешности.
2. Семья (рассказ о семье; место проживания семьи; семейное положение, материальное обеспечение, работа, интересы и увлечения членов семьи).
3. Учеба и работа (место учебы или работы, выбор профессии, специальности, мотивация выбора).
4. Иностранные языки в современном мире, их роль и значение в жизни человека. Изучение русского языка.
5. Система образования: система школьного образования, система высшего образования. Свободное время студентов: отдых, интересы и увлечения.
6. Рабочий день, свободное время, отдых, каникулы, интересы, увлечения (спорт, музыка, театр, живопись, экскурсии, путешествия).
7. Страна, город, люди (географическое положение, история и культура, политическое устройство и экономика страны). Население страны; основные виды занятий населения. История Беларуси, культурные и исторические памятники, достопримечательности; столица Республики Беларусь.
8. Образ жизни человека, народа, общества; традиции, обычаи, национальные праздники.
9. Здоровье. Система здравоохранения. Достижения современной медицины и ее проблемы.

10. Времена года, погода, климат.
11. Мужчина и женщина. Проблемы взаимоотношений, брака и семьи. Положение женщины в семье.
12. Людей неинтересных в мире нет.
13. Жизнь студента. Молодежь и ее проблемы.
14. Человек и общество.
15. Человек и экономика. Экономика и ее роль в жизни общества.
16. Человек и наука. Ученый и общество. Наука и общество. В мире науки и техники.
17. Важнейшие научные открытия XX столетия.
18. Человек и искусство. Искусство и общество. Духовное и эстетическое развитие человека.
19. Человек и природа. Глобальная экология: экологические проблемы, охрана окружающей среды, национальные и государственные программы сохранения природы.

4. Аудирование

Аудирование монологической речи

Иностранные студенты должны уметь:

- воспринимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании; определять тему высказывания, его основную идею; выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения;
- понимать семантику наиболее важных смысловых фрагментов высказывания и ключевых лексических единиц; определять границы между разными смысловыми частями текста.

Тематика используемых аудиотекстов должна быть актуальной для *социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой* сфер общения.

Типы используемых аудиотекстов: текст-сообщение, текст-повествование, текст-описание, текст смешанного типа с элементами рассуждения, информационные мини-монологи оперативно-фактического характера.

Предельный объем аудиотекста: до 200 слов.

Количество незнакомых слов в аудиотексте: до 10 %.

Темп речи: естественный (220-240 слогов в минуту; темп речи учитывает как время звучания текста, так и естественные паузы).

Количество предъявлений аудиотекста: 1.

Аудирование диалогической речи

Иностранные студенты должны уметь:

- понимать на слух содержание высказывания собеседника и определять его коммуникативные намерения;

- понимать основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи;
- понимать основные социально-поведенческие характеристики говорящего;
- адекватно реагировать на побуждение к действию со стороны собеседника.

Тематика используемых диалогов должна быть актуальна для *социально-культурной и повседневной* сфер общения.

Типы используемых диалогов: диалог-сообщение, диалог воздействующего характера.

Предельный объем диалога: 15-30 развернутых реплик.

Количество незнакомых слов в диалоге: до 10 %.

Темп речи: естественный (220-240 слогов в минуту).

Количество предъятий диалога: 1.

5. Чтение

Иностранные студенты должны уметь:

- понимать информацию, содержащуюся в тексте; разделять текст на смысловые части; определять тему и основную идею текста; находить ключевые слова; выделять основную и дополнительную информацию;
- интерпретировать и оценивать информацию из текста, а также давать оценку авторским выводам;
- при чтении художественной литературы следить за ходом событий, анализировать и оценивать главных действующих лиц, определять авторскую позицию, выражать отношение к прочитанному.

Используемые виды чтения: изучающее чтение (в комбинаторике), просмотрово-поисковое чтение с общим охватом содержания.

Тематика используемых текстов должна быть актуальна для *социально-культурной и официально-деловой* сфер общения.

Типы предъявляемых текстов: текст-сообщение с авторской оценкой и выводами (газетно-публицистический стиль); текст-повествование; текст-описание, текст смешанного описательно-повествовательного характера с элементами рассуждения; художественный текст с элементами описания.

Предельный объем текста: 600 слов.

Количество незнакомых слов в тексте: до 10 %.

Рекомендуемая оптимальная скорость чтения: при изучающем чтении – 50 слов в минуту; при чтении с общим охватом содержания – до 200 слов в минуту; при просмотрово-поисковом чтении – до 450-500 слов в минуту.

6. Письмо и письменная речь

Иностранные студенты должны уметь:

- составлять письменное монологическое высказывание на заданную тему в соответствии с заданной коммуникативной установкой;
- воспроизводить тексты в соответствии с заданной коммуникативной установкой, выделять основную смысловую информацию, исключая малоинформативную или избыточную информацию;

– осуществлять письменное общение; вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного с использованием структурно-композиционных компонентов (введение, развертывание темы, заключение, выводы);

– составлять письменный текст, относящийся к официально-деловой сфере общения (заявление, объяснительная записка и т. д.).

Тематика предъявляемых текстов должна быть актуальна для *социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой* сфер общения.

Типы предъявляемых текстов: аудиотекст информационного характера с элементами анализа и оценки; письменный текст описательно-повествовательного характера с элементами рассуждения.

Предельный объём предъявляемого текста: до 250 слов.

Количество предъявлений текста: 1.

Количество незнакомых слов в тексте: до 10 %.

Объём текста для составления: в зависимости от типа задания.

7. Говорение

Монологическая речь

Иностранные студенты должны уметь:

– воспроизводить в устной форме прочитанный или прослушанный текст, выделяя необходимую информацию и излагая её в определенной логической последовательности;

– создавать собственный текст, состоящий из связных, логичных, грамматически правильных высказываний, построенных в соответствии с предложенной темой и заданной коммуникативной установкой;

– создавать монологические высказывания, содержащие описание объектов, повествование о событиях в разных видовременных планах, рассуждения на актуальные для собеседника темы;

– выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, а также к действующим лицам и их поступкам.

Тематика предъявляемых текстов должна быть актуальна для *социально-культурной* сферы общения.

Типы предъявляемых текстов: текст-описание, текст-сообщение, текст-повествование, тексты смешанного типа с элементами рассуждения и оценки.

Предельный объём предъявляемого текста: до 1000 слов.

Время звучания текста: до 5 минут.

Оптимальный объём текста для составления: от 10 до 30 фраз в зависимости от типа задания.

Диалогическая речь

Иностранные студенты должны уметь:

– понимать содержание высказываний собеседника; адекватно реагировать на реплики собеседника; достигать определенных целей коммуникации в

различных сферах общения с учетом социальных и поведенческих ролей участников диалогической речи;

– инициировать, поддерживать и завершать диалоги разных типов (диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение);

– достигать цели коммуникации в ситуации свободной беседы.

Типы текстов: диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.

Тематика предъявляемых текстов должна быть актуальна для социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сфер общения.

Объем текста для составления: 5-10 реплик в зависимости от задания.

Время беседы: до 5 минут.

2.5. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВЛАДЕНИЕ РУССКИМ ЯЗЫКОМ КАК ИНОСТРАННЫМ

1. Коммуникативно-речевая компетенция в профессиональной сфере общения

Коммуникативно-речевая компетенция в профессиональной сфере общения включает в себя речевые интенции и коммуникативные программы, необходимые для успешного учебно-профессионального взаимодействия. Среди них можно выделить следующие:

1. Восприятие, переработка и изложение учебно-профессиональной информации, описанной как в письменной, так и в устной форме.

2. Участие в профессиональной коммуникации, включающее общение на учебно-профессиональные и учебно-научные темы.

3. Осуществление контакта с собеседником, что включает в себя адекватную реакцию на его высказывания, возможность задавать уточняющие вопросы, переспрашивать, просить объяснить или повторить что-либо, дополнять, конкретизировать, обобщать, корректировать воспринятую информацию.

4. Выражение оценки воспринятой информации, а также авторской точки зрения; представление контраргументов.

5. Изложение собственного мнения, разъяснение, уточнение и конкретизация, а также запрашивание мнения собеседника.

6. Выражение заинтересованности, сомнения и уверенности в необходимости обсуждения той или иной проблемы.

7. Создание письменных речевых произведений различных жанров: *план, конспект, аннотация, реферат, рецензия, курсовая и дипломная работы, доклад, научное сообщение.*

2. Языковая компетенция в профессиональной сфере общения

Языковая компетенция в профессиональной сфере общения складывается из общего владения языком и владения лексико-грамматическим материалом, актуальным для профессионально ориентированной коммуникативной деятельности, для научного стиля и для

языка конкретной специальности. Иностранцы должны владеть стратегиями и тактиками выбора языковых средств, используемых в учебной, учебно-научной и профессиональной деятельности; средствами связи предложений и частей текста; разнообразными языковыми средствами, клише, оформляющими такие жанры научной речи, как *аннотация, реферат, тезисы, доклад, рецензия и научная дискуссия*.

3. Аннотация

Аннотация – это краткая характеристика книги, журнала, монографии, статьи. В ней говорится о содержании работы, иногда даётся её оценка. В аннотацию обычно включаются следующие компоненты:

- название (заглавие работы);
- информация о главной теме работы и перечисление рассмотренных в работе вопросов;
- указание на назначение работы и на ее адресата;
- общая характеристика и оценка работы.

Запомните: в полной аннотации присутствуют все её компоненты; в краткой аннотации последние два компонента могут отсутствовать.

<i>Языковые средства, используемые для написания аннотации</i>	
1. Конструкции, передающие информацию о главной теме аннотируемой работы	В работе говорится (<i>о чём?</i>). В работе рассматривается (<i>что?</i>) вопрос, проблема. В работе дается (<i>что?</i>) анализ, критический разбор, обобщение <i>чего-либо</i> . Работа посвящена (<i>чему?</i>) рассмотрению, анализу <i>чего-либо</i> . Работа представляет собой (<i>что?</i>) описание, анализ, изложение, обобщение <i>чего-либо</i> .
2. Конструкции, характеризующие структуру аннотируемой работы	Работа состоит из трёх частей. Работа включает три части. Работа делится на три части. В работе можно выделить три части (раздела).
3. Конструкции, используемые для передачи основного содержания аннотируемой работы	В работе рассматриваются (ставятся, решаются, анализируются) следующие проблемы. В работе поставлены (решены, рассмотрены) следующие вопросы. Автор ставит (затрагивает, рассматривает) актуальные вопросы, связанные с <i>чем-либо</i> (касающиеся <i>чего-либо</i>).

	<p>Автор затрагивает ряд проблем. Автор приходит к выводу, что... . Автор делает вывод, что... . Автор подчеркивает (доказывает), что... .</p>
4. Конструкции, используемые для оценки аннотируемой работы	<p>Работа имеет большое значение для... . Работа представляет собой дальнейшее развитие (<i>чего-либо</i>). Автор работы вносит существенный вклад (<i>во что?</i>).</p>
5. Конструкции, используемые для указания на назначение аннотируемой работы и ее адресата	<p>Статья (работа) предназначена для широкого круга читателей (специалистов в области <i>чего-либо</i>). Работа (статья) представляет интерес (<i>для кого?</i>).</p>

4. Структурные и языковые особенности различных типов текстов

4.1. Структурные и языковые особенности текста-описания

В качестве структурных моделей текста-описания выступают квалификативные и качественно-характеризующие предложения:

- характеристика лица, предмета;
- характеристика внутренней сущности предмета, явления;
- характеристика отличительных качеств и свойств предмета;
- квалификация лица, предмета, явления;
- определение понятия, раскрытие содержания термина;
- классификация предметов, явлений.

В текстах-описаниях основную группу составляют синтаксические конструкции с общим синтаксическим значением «субъект (носитель признака или свойства) – свойство (признак)». Наиболее употребительны конструкции со структурной схемой: субъект + краткое прилагательное (реже – краткое пассивное причастие и еще реже компаратив (*сравнительная степень*)). Эта схема чаще всего входит в состав расширенных схем:

- субъект + свойство + область распространения;
- субъект 1 + отношение подобия + субъект 2;
- субъект 1 + сравниваемый признак + субъект 2 и другие.

4.2. Структурные и языковые особенности текста-повествования

Основная цель текста-повествования – передать последовательное развитие событий, их смену, связь во времени. Для обозначения последовательности событий в тексте употребляются наречия и наречные

словосочетания потом, затем, сразу после, через некоторое время и так далее; при этом употребляются глаголы СВ.

- Для обозначения обычных, повторяющихся действий употребляются:
- временные союзы когда, после того как и другие;
 - наречия и словосочетания часто, каждый день и другие; при этом употребляются глаголы НСВ.

Повествовательный тип изложения характеризуется особым соотношением синтаксических форм. Например, временные формы глаголов распределяются так: будущее совершенное, настоящее процессуальное, прошедшее время. При описании процесса в его естественном течении обычны формы настоящего времени, и лишь тексты исторического или биографического характера содержат преимущественно глагольные формы прошедшего времени.

4.3. Структурные и языковые особенности текста-рассуждения

В качестве обязательных частей текста-рассуждения выступают:

- тезис, который выражается в форме сообщения-утверждения;
- рассуждение, которое содержит ряд умозаключений;
- общий вывод.

Тезис-рассуждение может строиться несколькими способами:

- тезис – аргументация – вывод;
- тезис – антитезис – аргументация, опровергающая антитезис;
- антитезис – аргументация, опровергающая антитезис.

В тексте-рассуждении выражается связь явлений через синтаксические структуры, объединённые общим значением обусловленности. Наибольшую употребительность имеют:

- причинные предложения обусловленности с союзами так как и потому что;
- каузативные (*причинные*) структуры ЧТО приводит к ЧЕМУ, ЧТО определяет ЧТО, ЧТО определяется ЧЕМ;
- условно-следственные структуры ЧТО исключает ЧТО;
- косвенно-обусловленные структуры ЧТО связано с ЧЕМ, ЧТО имеет значение для ЧЕГО;
- предложения следствия с союзом поэтому;
- условные предложения, имеющие схему если... то...

5. Структура и языковые средства, оформляющие научную дискуссию

Вопросы выступающему	Сообщение о намерении вступить в дискуссию
Извините, я не понял...	Я хочу (хотел бы) сказать, что...
Простите, можно уточнить (спросить, узнать), что вы имели в виду...	Мне хотелось бы остановиться на...
Как вы понимаете...	Позвольте (разрешите) сказать несколько слов о...
Как вы смотрите на...	Запомните: слова <i>позвольте</i> ,

<p>Не считаете ли вы, что... Не кажется ли вам что... Запомните: вопросы с отрицательной частицей <i>не</i> содержат дополнительное значение утверждения.</p>	<p><i>разрешите</i> и частица <i>бы</i> в выражениях <i>хотел бы, хотелось бы</i> придают высказыванию оттенок вежливости.</p>
<p><i>Сообщение о согласии с мнением выступавшего</i></p>	<p><i>Сообщение о несогласии с мнением выступавшего</i></p>
<p>Я согласен с высказанным здесь мнением. Я полностью согласен с тем, что говорил предыдущий выступавший. Я разделяю высказанное здесь мнение. Я придерживаюсь той же точки зрения, что и... Трудно не согласиться с ... Запомните: в письменных дискуссиях местоимение <i>я</i> обычно заменяется местоимением <i>мы</i>.</p>	<p>Я не могу согласиться с тем, что... Я не разделяю мнения, высказанного по поводу (в отношении) ... Я не разделяю точку зрения предыдущего выступавшего. Данную точку зрения я считаю ошибочной. Я стою на другой (противоположной) позиции. Я позволю себе выразить несогласие с мнением предыдущего выступавшего...</p>
<p><i>Сообщение о необходимости дополнения</i></p>	<p><i>Сообщение о необходимости уточнения</i></p>
<p>Мне представляется необходимым дополнить сказанное. Я вполне согласен с мнением..., но мне хотелось бы отметить (добавить), что... Данное положение нуждается в дополнении.</p>	<p>Я хотел бы сделать уточнение к сказанному. В принципе я согласен с мнением..., но хотел бы сделать одно важное уточнение... Данное положение нуждается в уточнении.</p>

6. Способы выражения оценки содержания текста

Положительная оценка

На мой взгляд, в тексте поднимается чрезвычайно важная и актуальная проблема.

Проблемы, поднятые в данном тексте, представляются мне важными и актуальными (весьма существенными).

Данная тема (проблема) особенно интересна, так как...

Как мне кажется, затрагиваемые в тексте вопросы имеют важное значение (относятся к числу важных и актуальных).

Отрицательная оценка

Данная тема (проблема) не представляет большого интереса, так как... .

Проблемы, затронутые в тексте, кажутся мне неактуальными (несущественными).

Проблема освещена односторонне и неубедительно.

7. Средства синтаксической организации письменного и устного научного текста

7.1. Средства структурно-содержательной связи.

Содержательная связность обеспечивает *контаминацию* текста, то есть воспроизведение части содержания предыдущего предложения в последующем. В системе устной и письменной научной речи содержательная связность текста обычно реализуется в виде вторичных номинаций – лексических, местоименных, местоименно-лексических, синонимических и семантических повторов. К числу наиболее распространённых средств содержательной связи относятся:

- лексический повтор, местоименно-лексический, контекстуальный синоним, местоимения:

процессы ... эти процессы, явления ... такие явления, свойство ... это (такое) свойство; он, она, они, этот, эта, это, эти, тот, та, то, там, так, тогда, туда, оттуда, здесь, сюда, столько, себе, себя, первый, второй...

- прилагательные и причастия в местоименной функции:

последний, данный, изложенный, рассмотренный, установленный

- местоименно-семантический повтор с использованием слова-деSCRIPTORA:

вещество, элемент, явление, процесс, свойство, особенность, фактор, понятие

- средства координации – союзы, частицы, слова и словосочетания в роли вводных слов; слова, приближающиеся к союзам:

прежде всего, тогда, также, вместе с тем, кроме того, более того, затем, сейчас, поэтому, при этом, это касается

7.2. Композиционные средства связи.

Композиционные средства связи указывают на:

- ход активизации мысли и на концентрацию её на определенном объекте (обычно в научной речи функцию активизации мысли выполняют глаголы рече-мыслительной деятельности в форме первого лица множественного числа в обобщенном значении: выясним, рассмотрим, перейдем к ... и другие.);

- логическое выделение мысли (сюда входят однокомпонентные предикативные единицы со значением долженствования, составляющие главную часть сложного предложения, в придаточной части которого изложена фактологическая информация: СЛЕДУЕТ (ВАЖНО, НЕОБХОДИМО) отметить, заметить, обратить внимание, подчеркнуть, указать, указать на то, что ...; выделить тот факт, что; следует еще раз подчеркнуть);

- порядок следования высказываний: с чего начнём? с чего начать?; начнём с того что, прежде всего; в первую очередь, сначала, сейчас, во-первых, во-вторых и т. д.; теперь, далее, затем, в дальнейшем, в заключение, и наконец;

- связь с предыдущим высказыванием (к этой группе, как правило, относятся однокомпонентные структуры пассивного оборота с распространителем

- локально-темпорального значения: выше было установлено, в предыдущих главах было показано, как отмечалось выше, ранее сказанное. Эти средства композиционной связи играют существенную роль в восприятии текста);
- связь с последующим высказыванием (средства, относящиеся к этой группе имеют план будущего и включают лексические единицы, подчёркивающие его; по синтаксической структуре эти средства являются либо однокомпонентными предикативными единицами, либо двухкомпонентными с обобщающим *мы* в позиции субъекта: далее МЫ увидим, что ...; ниже; в дальнейшем; в последующих главах (разделах);
 - попутное высказывание: кстати, между прочим, а вы обратили внимание? к тому же, причём;
 - переход к новой части высказывания: перейдём к ..., теперь, далее, остановимся на ..., теперь поговорим вот о чём, что же касается ..., если же обратиться ..., то..., (а) относительно (же), ну а что касается ...;
 - возвращение к теме после отступления: так вот, и вот, ну так, так как (где, когда, почему); на чём мы остановились, о чём мы говорили, вернёмся к...;
 - выделяемую часть: (а) главное, прежде всего, должен отметить, хотелось бы подчеркнуть, хочу обратить ваше внимание, любопытная деталь, именно..., как раз...;
 - аргумент-пример: например, так, возьмём, скажем, допустим, предположим, пример этого; ну, например; так, например; так, скажем; приведу пример
 - аргумент-уточнение, дополнение: точнее, то есть, по сути дела, это значит, другими словами, иначе говоря, в частности, именно, мало того, к тому же, причём, при этом, в то же время, кроме того, и не только;
 - аргумент-цитату: как сказал (говорит), как утверждает, как заявил, он сказал (пишет), возникают в памяти слова..., на память приходят слова..., по словам..., говоря словами...;
 - аргумент-поговорку, крылатое выражение: как говорится, как (у нас) говорят;
 - примечание: между прочим, следует иметь в виду, причём, во всяком случае;
 - комментарии к способу формулировки высказывания: если можно так выразиться, так называемый, я бы сказал, если хотите, с позволения сказать, словом;
 - источник информации: по словам..., по мнению..., как говорят..., согласно..., с точки зрения..., на основании...; известно, что...; мало кто знает, что...; общеизвестно, что...; судя по..., как стало известно..., как (уже) было сказано..., как указывалось..., как было показано..., как видно из....

7.3. Средства логической связи.

Логическая связность текста заключается в выражении смысловых отношений между предложениями, подобных отношениям между предикативными единицами в составе сложного предложения. Средствами её

выражения обычно являются союзы, союзные сочетания, вводные слова и другие средства.

Средства логической связи, указывающие на присоединение:

- вывода, итога: это свидетельствует, отсюда следует, итак, одним словом, таким образом, можно сделать вывод, можно прийти к заключению, повести итоги, в результате, следовательно, поэтому, значит, так что, вообще, вообще говоря, по сути дела, короче говоря, вот почему, подведём итог;
- отличия, противоположности, противоречия, сопоставления: в отличие от, однако, однако же, но, и всё-таки, всё же, зато, иначе, точно так как, в то время как, тогда как, в то время, с одной стороны, наоборот, напротив, тем не менее, хотя, правда, вместе с тем, другое дело, что;
- логического аргумента: ведь, да ведь, но ведь, так ведь;
- отношений обусловленности и следствия: вследствие этого, это обуславливает, в результате этого, поэтому, местоименное наречие тогда;

Средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации:

- оценку степени достоверности высказывания: разумеется, безусловно, пожалуй, вероятно, как будто, якобы;
- более достоверную информацию, чем существующая ранее: считали, что; считалось, что; думали, что; полагали, что; на самом (же) деле оказалось (выяснилось), что; в действительности же; не исключено, что; (а) практика (же) показала; начался новый этап (период);
- частичное или временное признание информации достоверной: допустим, пусть так, но предположим;
- субъективность высказывания: с точки зрения, по-моему, на мой взгляд, на наш взгляд, думаю, думается;
- оценку эмоциональности высказывания: к сожалению, к радости, увы, с удовлетворением.

8. Выражение субъектно-предикатных отношений

Выражение определения научного понятия и термина:

- квалификативные предложения общей квалификации (средства выражения: ЧТО является ЧЕМ; КТО является КЕМ; ЧТО служит ЧЕМ; ЧТО составляет ЧТО; ЧТО представляет собой ЧТО (описание предмета); ЧТО имеет ЧТО; ЧТО обладает ЧЕМ (качественно характеризующее значение); ЧТО состоит (заключается) в ЧЁМ);
- квалификативные предложения терминологической квалификации (средства выражения: ЧТО называется ЧЕМ);
- квалификативные предложения условной квалификации (средства выражения: глаголы считать, считаться, рассматривать, рассматриваться, принимать, приниматься, определять, определяться, понимать).

Выражение характеристики понятия и состава предмета:

- характеристика более узкого (видового) понятия через более широкое (родовое) понятие (средства выражения: ЧТО есть ЧТО; ЧТО является ЧЕМ; ЧТО представляет собой ЧТО);
- характеристика по постоянному признаку предмета (средства выражения: ЧТО есть КАКОВО (краткое прилагательное / причастие));
- характеристика по обязательному признаку предмета (средства выражения: ЧТО + инфинитив);
- характеристика состава предмета (средства выражения: ЧТО составляет ЧТО; ЧТО образует ЧТО; ЧТО состоит из ЧЕГО; ЧТО входит во ЧТО; ЧТО включает в себя ЧТО).

Выражение назначения, принадлежности и изменения предмета:

- выражение принадлежности субъекта к классу предметов (средства выражения: ЧТО принадлежит ЧЕМУ; ЧТО относится к ЧЕМУ);
- выражение назначения субъекта (средства выражения: ЧТО служит ЧЕМ);
- выражение изменения субъекта (средства выражения: ЧТО стало ЧЕМ; ЧТО становится ЧЕМ).

Выражение условной характеристики предмета:

- выражение принятого мнения о предмете (средства выражения: ЧТО считается ЧЕМ; ЧТО считают ЧЕМ; ЧТО называют ЧЕМ);
- выражение субъективной характеристики предмета (средства выражения: ЧТО кажется ЧЕМ; ЧТО представляется ЧЕМ);
- выражение неожиданного изменения мнения о предмете или субъекте (средства выражения: ЧТО оказалось ЧЕМ).

2.6. ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Бахтина, Л. Н. Русский язык для математиков. Учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык / Л. Н. Бахтина. – М. : Русский язык. Курсы, 2009. – 144 с.
2. Будай, В. Г. Русский с алфавита : практ. курс рус. яз. : учеб. пособие для иностр. студентов, обучающихся на подготов. фак. высш. учеб. заведений / В. Г. Будай. – Минск : Изд. центр БГУ, 2003. – 352 с.
3. Грамматика русского языка : учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев : [16+] / Л. А. Константинова, Н. Н. Гончарова, А. Н. Жукова и др.; под. ред. Л. А. Константиновой. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 257 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа : по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57960> (дата обращения : 20.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0319-9.
4. Дубинская, Е. В. Русский язык как иностранный. Русский язык будущему инженеру: Учебник по научному стилю речи для иностранных граждан (довузовский этап). Книга для студента / Е. В. Дубинская, Т. К. Орлова,

Л. С. Раскина, Л. П. Саенко, Ю. Н. Подкопаева. – 6-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 400 с. : ил.

5. Земская, Е. А. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения : учебное пособие / Е. А. Земская. – 5-е изд. стереотип. – Москва : ФЛИНАТ, 2016. – 240 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа : по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83088> (дата обращения : 20.05.2021). – ISBN 978-5-89349-635-2.

6. Киселева, М. С. Лексика и словообразование : учебное пособие по русскому языку для иностранцев : [16+] / М. С. Киселева. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 294 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа : по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57957> (дата обращения : 20.05.2021). – ISBN 978-5-9765-0927-6.

7. Сафронова, Т. З. Научный стиль речи на материалах текстов по экономике: учеб. пособие для иностранных слушателей фак. доунив. образования БГУ / Т. З. Сафронова, Н. Е. Бовдей; под ред. В. Н. Родионова. – Минск : БГУ, 2006. – 159 с.

8. Федотова, Н. В. Русский язык для иностранцев : учеб. пособие / Н. В. Федотова, О. Я. Мясникова, А. А. Неверова-Христова. – Минск: ТетраСистемс, 2004. – 240 с.

9. Шумилина, А. П. Русский язык для работы с иностранцами : учеб. пособие / А. П. Шумилина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 458 с. : ил. – (Сер. «Высш. образование»). – Библиогр. : с. 453-455. – ISBN 5-222-09951-2 : 18400.

Дополнительная литература:

1. Винокур, Г. О. О некоторых явлениях словообразования в русской технической терминологии / Г. О. Винокур // Труды МИФЛИ, т. 5. – М.: 1939.

2. Гассиева, И. И. Русский язык. Читаем тексты по экономической теории: практикум: учеб. пособие / И. И. Гассиева. – Минск: БГЭУ, 2000. – 128 с.

3. Даниленко, В. П. Русская терминология. Опыт лингвистического писания / В. П. Даниленко. – М.: Наука, 1977. – 248 с.

4. Компьютеры в обучении языку: проблемы и решения / Е. А. Власов [и др.]. – М.: Рус. язык, 1990. – 80 с.

5. Кузьмин, Ю. А. Тематический диалог (математика): учеб. пособие / Ю. А. Кузьмин, Т. Е. Аросева. – М.: Рус. язык, 1985. – 96 с.

6. Лингвистические проблемы научно-технической терминологии: матер. совещ. АН СССР, 30 мая–2 июня 1967 г. – М.: Наука, 1970. – 232 с.

7. Лотте, Д. С. Основы построения научно-технической терминологии / Д. С. Лотте. – М., 1961.

8. Методические рекомендации к изучению научного стиля речи (вводный курс) на подготовительном факультете для иностранных граждан / Т. И. Тухто [и др.]. – Минск, 1987. – 78 с.

9. Молочко, Н. В. Русский язык. Читаем тексты по экономической теории: учеб. пособие. Ч. 1 и 2 / Н. В. Молочко. – Минск: БГЭУ, 2000. – 148 с.
10. Научно-техническая революция и проблемы культуры языка науки и терминологии : тез. докл. и сообщ. регионального теоретико-метод. семинара (симпозиума), 31 мая – 1 июня 1983 г. – Вильнюс, 1983. – 94 с.
11. Русский язык в национальных республиках Советского Союза : сб. стат. / ред. кол.: Ю. Д. Дешериев, В. В. Иванов (отв. ред.) [и др.]. – М.: Наука, 1980. – 264 с.
12. Фадеев, С. В. ЭВМ в преподавании русского языка как иностранного / С. В. Фадеев. – М.: Рус. язык, 1990. – 81 с.
13. Язык специальности на занятиях по русскому языку как иностранному: межвуз. сб. / отв. ред. К. А. Рогова [и др.]. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1989. – 160 с.

Словари и справочники:

1. Коуров, Л. В. Словарь-справочник по информатике / Л. В. Коуров. – Минск: Амалфея, 2000. – 176 с.
2. Ожегов, С. И. Словарь русского языка. Около 57000 слов / С. И. Ожегов; под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. язык, 1981. – 816 с.
3. Учебный русско-англо-французско-немецкий словарь общетехнической лексики / И. Ф. Рудакова [и др.]; под общ. ред. И. Ф. Рудаковой. – 2-е изд. – М.: Рус. язык, 1982. – 448 с.

Электронные учебно-методические комплексы:

1. Власов, А. В. Лексический минимум русского языка : пособие по курсу «Русский язык как иностранный» для иностр. учащихся нач. этапа обучения / А. В. Власов. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2008. – 50 с. – Систем. требования: PC не ниже Intel Celeron 300 МГц ; 32 Mb RAM ; свободное место на HDD 16 Mb ; Windows 98 и выше ; Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: <http://gstu.local/lib>.
2. Власов, А. В. Специальная и терминологическая лексика : пособие для иностр. учащихся всех форм обучения / А. В. Власов. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2009. – 22 с. – Систем. требования: PC не ниже Intel Celeron 300 МГц ; 32 Mb RAM ; свободное место на HDD 16 Mb ; Windows 98 и выше ; Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: <http://lib.gstu.local>.
3. Учимся говорить по-русски : учеб.-метод. пособие по курсу «Русский язык как иностранный» для иностр. учащихся нач. этапа обучения / авт.-сост. А. В. Власов. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2006. – 49 с. – Систем. требования: PC не ниже Intel Celeron 300 МГц ; 32 Mb RAM ; свободное место на HDD 16 Mb ; Windows 98 и выше ; Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: <http://gstu.local/lib>.