

3. Практический раздел электронно-методического комплекса

3.1. ФОНЕТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

1. *Слушайте, повторяйте, затем читайте. Обращайте внимание на то, что русские гласные произносятся плавно, без приступа.*

а – э, а – э, а – о, а – о, а – у, а – у, э – у, э – у, а – и, о – и, у – и, э – и, ууу – ыыы, эээ – ыыы, иии – ыыы, у – ы, э – ы, и – ы, а – о – у, о – у – э, у – э – ы.

2. *Слушайте, повторяйте, затем читайте. Обращайте внимание на произношение гласных [и] – [ы].*

и – у – ы – и, и – ы – у – ы, и – н – ы, и – ы – у
и – и – и – ы – ы – ы, ты – ды – ны – сы – зы – мы – пы – бы – вы
ты – ти, ды – ди, ны – ни, сы – си, зы – зи, мы – ми, пы – пи, бы – би, вы – ви
сыты – сито, дым – Дима, возы – вози, мыть – Мила, быть – бить, выть – вить.

3. *Слушайте, повторяйте, затем читайте, обращая внимание на произношение глухих и звонких согласных.*

Да, дам, дом; пар, пол, повар, посол; бар, банан, был; но, нос; ты, вы; масло, мало, мы, мыло; сын, сыр; кран, гром, куб, губа, хор, пар, сахар, горох, холодно, банк, договор.

4. *Прочитайте слоги, обращая внимание на произношение твёрдых и мягких согласных.*

ма – мя, мэ – ме, мо – мё, му – мю, мы – ми
ба – бя, бэ – бе, бо – бё, бу – бю, бы – би
ва – вя, вэ – ве, во – вё, ву – вю, вы – ви
да – дя, дэ – де, до – дё, ду – дю, ды – ди
та – тя, тэ – те, то – тё, ту – тю, ты – ти
са – ся, сэ – се, со – сё, су – сю, сы – си
на – ня, нэ – не, но – нё, ну – ню, ны – ни
ла – ля, лэ – ле, ло – лё, лу – лю, лы – ли
ра – ря, рэ – ре, ро – рё, ру – рю, ры – ри

5. *Прочитайте слоги и слова, обращая внимание на произношение согласных звуков [г] - [к] - [х].*

ка – ха, ко – хо, ку – ху, и – ки, и – ги, и – хи
и – ки, и – ги, и – хи, ки – ги – хи, ке – ге – хе
ухо, хор, холод, вдох, халат, хуже, хлеб, химик, стихи

6. *Прочитайте слоги и слова, обращая внимание на произношение согласных звуков [ж] – [ш].*

у – жу – жу, у – жо – жо – жа, жа – жо – жу
жар, жаль, жук, журнал, кружок, дружба, одежда

у – шу – шу, у – що – що – ша, ша – шо – шу
шапка, шарф, наш – наша, ваш – ваша, шум, шутка, хорошо, школа, кошка
же – жи – ше – ши
уже, шесть, жить, ножи, жена, шить, машина

7. Прочитайте слоги и слова, обращая внимание на произношение согласного звука [ц].

тса – ца, тсо – цо, тсу – цу, ца – цо – цу
це – ци
центр, цирк, цвет, отец, палец, месяц
тс=[ц]: учится
дц=[цц]: двадцать

8. Прочитайте слоги и слова, обращая внимание на произношение согласного звука [ч’].

и – чи – и – чи, и – чи – че – ча – чо – чу
чай, час, чей, человек, чулки, ночь, врач, почта, девочка

9. Прочитайте слоги и слова, обращая внимание на произношение согласного звука [щ’].

и – щи – и – щи, и – щи – ще – ща – що – щу
щи, щека, вещь, плащ, товарищ
сч=[щ’]: счастье, считать

10. Слушайте, повторяйте, затем читайте, обращая внимание на произношение твёрдых и мягких гласных.

Нет, няня, снег, нос – нёс; Минск, мир, мёд, иметь, имя, мы – Миша;
тема, темно, тётя, тихо, тишина, тот – тёмный; день, дети, идея, дядя, дым – Дима;
лес, лето, зима, слева, литр, линия, уголь, лотос – лётчик; рис, редко,
река, рядом, порядок, директор, рад – рад.

11. Прочитайте слова, обращая внимание на произношение твёрдых (I) и мягких (II) согласных:

I. Бабушка, балкон, голова, дом, лампа, мама, папа, пол, потолок, рука, рыба, сок, сын, так, тут, фрукты.
II. Вещь, девять, десять, июль, июнь, мебель, не, неделя, они, песня, пять, семь, семья, синий.

12. Слушайте и повторяйте. Прочитайте предложения, обращая внимание на правильное произношение выделенных согласных.

1. Это город. Вот мост. Там автобус и машина. Тут школа, а там завод. Там рабочий.
2. Это школа. Вот комната. Это класс. Вот доска. Тут куб и буквы. Тут окно, а там шкаф.

3. Вот стол. Тут лампа и журнал. Это часы, а это нож. Вот стакан. Тут чай. Это ваза. Там арбуз.

13. Прочитайте предложения с правильной интонацией, используя ИК-1 и ИК-2.

– Кто это? – Это мама и папа. А это брат и сестра.

– Кто вы? – Я студент.

– Как вас зовут? – Меня зовут Олег.

– Что это? – Это наша улица.

– Где ваш дом? – Он слева.

– Где магазин? – Он справа.

– Где школа? – Она здесь.

14. Прочитайте предложения с правильной интонацией, используя ИК-3 и ИК-1.

– Это школа? – Нет, не школа. Нет, это не школа. Это институт.

– Вы студент? – Да, студент. Да, я студент.

– Он был в кино? – Да, в кино.

– Он был в кино? – Да, был.

– Это её сестра? – Да, её.

– Это её сестра? – Да, сестра.

15. Прочитайте предложения с правильной интонацией, используя ИК-4 и ИК-1.

– Я студент. А вы? – Я тоже студент. Меня зовут Джон. А вас? – Меня зовут Дима.

– Мама дома. А папа? – Папа тоже дома.

– Маша в кино. А Таня? – Таня дома.

16. Прочитайте предложения, обращая внимание на интонацию.

1. – Это кабинет? – Да, это кабинет. – Это парта? – Да, это парта. – Это стул? – Да, это стул. – Это полка? – Да, это полка. – Это шкаф? – Да, это шкаф. – Там дверь? – Да, там дверь.

2. – Это стакан? – Да, это стакан. – А это? – И это стакан. – Тут сок? – Да, тут сок. – А там? – А там вода. – Это стакан? – Да, это стакан. – А это? – Это ваза. – Тут чай? – Да, тут чай. – А там? – А там сахар.

3. – Это арбуз? – Да, это арбуз. – Это ананас? – Да, это ананас. – Арбуз – это фрукт? – Да, арбуз – это фрукт. – А ананас? – И ананас – фрукт.

3.2. ГРАММАТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ. УРОВЕНЬ МИНИМАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ ДОСТАТОЧНОСТИ

1. Имя существительное

1.1. Назовите, каким местоимением можно заменить данные существительные. Запишите существительные, разделив их на три колонки. Переведите слова на родной язык, при необходимости пользуясь словарём.

ОН	ОНА	ОНО
<i>Дом</i>	<i>Вода</i>	<i>Зеркало</i>

Дом, вода, задание, университет, комната, стол, зеркало, стул, собака, дерево, карта, мыло, город, полка, море, ваза, упражнение, стакан, молоко, сахар, масло, доска, учебник, окно, дверь, карандаш, ручка, телефон, лампа, яблоко.

1.2. Назовите, каким местоимением можно заменить данные существительные. Запишите существительные, разделив их на три колонки. Переведите слова на родной язык, при необходимости пользуясь словарём.

ОН	ОНА	ОНО
<i>Мост</i>	<i>Сестра</i>	<i>Слово</i>

Мост, слово, бумага, журнал, пальто, сестра, стекло, преподаватель, поле, чашка, лето, озеро, студент, школа, кафе, папа, брат, тетрадь, фото, друг, шкаф, мороженое, мама, автобус, дочь, машина, книга, блюдо, буква, парк.

1.3. Назовите, каким местоимением можно заменить данные существительные. Запишите существительные, разделив их на две колонки. Переведите слова на родной язык, при необходимости пользуясь словарём.

ОН	ОНА
<i>Словарь</i>	<i>Тетрадь</i>

Тетрадь, словарь, табель, дверь, профиль, календарь, площадь, кровать, преподаватель, день, ноябрь, дочь, мать, огонь, вещь, дождь, ночь, писатель, медаль, помощь, радость, учитель, новость, январь.

1.4. Назовите, каким местоимением можно заменить данные существительные. Запишите существительные, разделив их на четыре колонки. Переведите слова на родной язык, при необходимости пользуясь словарём.

ОН	ОНА	ОНО	ОНИ
<i>Завод</i>	<i>Группа</i>	<i>Кресло</i>	<i>Карандаши</i>

Группа, карандаши, кресло, завод, столы, небо, город, лекция, парк, дорога, женщина, машины, утро, фонтан, здание, кабинет, земля, улицы, экзамен, письмо, аудитория, учебники, молоко, книги.

1.5. Определите число следующих имён существительных. Запишите существительные, разделив их на две колонки. Переведите слова на родной язык, при необходимости пользуясь словарём.

Ед. число	Мн. число
<i>Страна</i>	<i>Письма</i>

Письма, страна, вечера, газета, дорога, задания, квартира, стена, здания, лекция, упражнения, аудитория, слова, дома, города, станция, деревья, статья, сыновья, школа, окна, доска, общежития, комната, стулья, библиотека, друзья, музыка.

1.6. Назовите, какие окончания имеют данные существительные во множественном числе. Запишите существительные парами, разделив их на две группы. Переведите слова на родной язык, при необходимости пользуясь словарём.

-Ы	<i>Магазин – магазины; ...</i>
-И	<i>Рубашка – рубашки; ...</i>

Рубашка, магазин, карандаш, шкаф, стакан, книга, картина, этаж, класс, киоск, костюм, автобус, аптека, улица, студентка, университет, преподаватель, студент, урок, инженер, телефон, подруга, комната, музей, кабинет, парк, словарь, лекция, тетрадь, журнал.

1.7. Назовите, какие окончания имеют данные существительные во множественном числе. Запишите существительные парами, разделив их на две группы. Переведите слова на родной язык, при необходимости пользуясь словарём.

-А	<i>Письмо – письма, ...</i>
-Я	<i>Море – моря, ...</i>

Письмо, город, море, общежитие, город, упражнение, дом, задание, поле, кресло, край, окно, здание, озеро.

1.8. Назовите, какие окончания имеют данные существительные во множественном числе. Запишите существительные парами, разделив их на четыре группы. Переведите слова на родной язык, при необходимости пользуясь словарём.

-Ы	<i>Проспект – проспекты, ...</i>
-И	<i>Тетрадь – тетради, ...</i>
-А	<i>Глаз – глаза, ...</i>
-ЬЯ	<i>Друг – друзья, ...</i>

Глаз, проспект, поезд, друг, крыло, лист (*дерева*), кабинет, тетрадь, жена, дерево, автобус, ручка, рассказ, словарь, журнал, перо, дом, стул,

банан, слово, парта, зеркало, библиотека, парк, брат, снег, учебник, музей, дом, этаж, город, муж.

1.8. Назовите, какие окончания имеют данные существительные во множественном числе. Запишите существительные парами, разделив их на четыре группы. Переведите слова на родной язык, при необходимости пользуясь словарём.

-Ы	Картина – картины, ...
-И	Язык – языки, ...
-А	Мастер – мастера, ...
-Я	Платье – платья, ...

Мастер, язык, платье, картина, рука, дом, море, цифра, инженер, лес, семья, год, упражнение, мужчина, край, текст, век, ряд, ящик, задание, товарищ, лицо, нога, поле.

1.9. Прочитайте предложения. Найдите существительные во множественном числе и поставьте их в форму единственного числа.

Это наша аудитория. Здесь наши столы, стулья. Справа окна. Вот карта. Здесь страны, города. Рядом доска. Там слова. Вот мой стол. Здесь моя ручка, мои карандаши, мои тетради и книги: учебник и словари.

– Это учебник?

– Нет, это не учебник. Это словарь.

– Это твой словарь?

– Да, это мой словарь.

– Можно посмотреть?

– Да, пожалуйста.

Сейчас лекции. Здесь студенты и студентки.

1.10. Устно поставьте вопросы к данным предложениям. Переведите предложения на родной язык, письменно составьте по 2-3 ответа на каждый вопрос.

ЧТО ЭТО? – Это цирк.

КТО ЭТО? – Это студент.

1. Это цирк. 2. Это студент. 3. Это инженер. 4. Это машина. 5. Это синий карандаш. 6. Это мой отец. 7. Это дети. 8. Это преподаватель. 9. Это наш кабинет. 10. Это высокое дерево. 11. Это яблоко. 12. Это Никита. 13. Это цветок. 14. Это вкусные фрукты. 15. Это наши родители. 16. Это мужчина. 17. Это музыкант. 18. Это часы. 19. Это буква «Б». 20. Это мой друг. 21. Это шахматы. 22. Это моя сестра. 23. Это старые газеты. 24. Это кот Барсик. 25. Это Гомель. 26. Это моя сумка. 27. Это мой новый одноклассник. 28. Это библиотека. 29. Это моя собака. 30. Это люди.

2. Имя прилагательное

2.1. Запишите предложения. Вместо точек вставьте нужное вопросительное слово. Устно переведите предложения на родной язык.

КАКОЙ?	КАКАЯ?	КАКОЕ?	КАКИЕ?
--------	--------	--------	--------

1. ... это журнал? 2. ... это здание? 3. ...это дерево? 4. ... это машина? 5. ...это улица? 6. ... это проспект? 7. ... это аудитория? 8. ... это площадь? 9. ...это кабинет? 10. ... это книги? 11. ... это стулья? 12. ...это учебник? 13. ...это фильм? 14. ...это города? 15. ...это студенты? 16. ... это пальто? 17. ...это лекция? 18. ...это слово? 19. ...это общежитие? 20. ...это дома?

2.2. Запишите предложения. Вместо точек вставьте нужные окончания. Устно переведите предложения на родной язык.

-ЫЙ	-АЯ	-ОЕ	-ЫЕ
-----	-----	-----	-----

1. Это нов... магазин. Это нов... шапка. Это нов... слово. Это нов... тетради.
2. Это красив... парк. Это красив... площадь. Это красив... платье. Это красив... часы.
3. Это интересн... журнал. Это интересн... газета. Это интересн... занятие. Это интересн... рассказы.
4. Это трудн... текст. Это трудн... работа. Это трудн... упражнение. Это трудн... предложения.
5. Это стар...дом. Это стар...квартира. Это стар... зеркало. Это стар... книги.
6. Это красн... цветок. Это красн... ручка. Это красн... пальто. Это красн... яблоки.

2.3. Запишите предложения. Вместо точек вставьте нужные окончания. Устно переведите предложения на родной язык.

-ИЙ	-АЯ	-ОЕ	-ИЕ
-----	-----	-----	-----

1. Это маленьк... магазин. Это маленьк... комната. Это маленьк...окно. Это маленьк... дети.
2. Это коротк... рассказ. Это коротк... перемена. Это коротк... письмо. Это коротк... тексты.
3. Это тих... голос. Это тих... музыка. Это тих... место. Это тих... вечера.
4. Это долг... разговор. Это долг... дорога. Это долг... время. Это долг... каникулы.
5. Это русск... язык. Это русск... песня. Это русск... слово. Это русск...студенты.
6. Это высок... дом. Это высок... женщина. Это высок... дерево. Это высок... здания.

2.4. Запишите предложения. Вместо точек вставьте нужные окончания. Устно переведите предложения на родной язык.

-ИЙ	-ЯЯ	-ЕЕ	-ИЕ
-----	-----	-----	-----

1. Это син... костюм. Это син... тетрадь. Это син... небо. Это син... ручки.

2. Это зимн... шарф. Это зимн... шапка. Это зимн... пальто. Это зимн... перчатки.
3. Это летн... день. Это летн... жара. Это летн... платье. Это летн... каникулы.
4. Это осенн... дождь. Это осенн... погода. Это осенн... утро. Это осенн... листья.
5. Это весен... вечер. Это весен...пора. Это весен... солнце. Это весенн... цветы.

2.5. Устно задайте вопросы. Пусть ваши товарищи ответят, выбрав нужную форму прилагательного.

Какой это город?	(большой, большая, большое, большие)
Какая это комната?	(хороший, хорошая, хорошее, хорошие)
Какие это слова?	(новый, новая, новое, новые)
Какое это молоко?	(вкусный, вкусная, вкусное, вкусные)
Какой это карандаш?	(жёлтый, жёлтая, жёлтое, жёлтые)
Какие это книги?	(старый, старая, старое, старые)
Какая это бумага?	(плохой, плохая, плохое, плохие)
Какое это яблоко?	(красный, красная, красное, красные)
Какие это инженеры?	(молодой, молодая, молодое, молодые)
Какая это тетрадь?	(синий, синяя, синее, синие)
Какая это фирма?	(торговый, торговая, торговое, торговые)
Какое это предприятие?	(промышленный, промышленная, промышленное, промышленные)

2.6. Запишите предложения. Вместо точек вставьте нужные существительные. Устно переведите предложения на родной язык.

1. Вот интересный... (журнал, газета, упражнение, книги).
2. Это старая... (стул, доска, окно, сумки).
3. Это новые... (компьютер, библиотека, общежитие, учебники).
4. Вот короткое... (рассказ, книга, письмо, диалоги).
5. Это современный... (телефон, одежда, устройство, дома).
6. Вот тёплое... (шарф, шапка, пальто, носки).
7. Вот широкие... (проспект, площадь, метро, улицы).
8. Это большой... (парк, библиотека, кино, театры).
9. Вот хорошая (клуб, школа, здание, заводы).
10. Это молодые... (студент, девушка, дерево, люди).

3. Местоимение

3.1. Запишите предложения. Вместо точек вставьте местоимения **он, она, оно, они**. Устно переведите предложения на родной язык.

1. Это Иван. ... на улице.
2. Это Татьяна. ... в университете.
3. Это инженер. ... на заводе.
4. Это вода. ... в стакане.
5. Это молоко. ... в чашке.

6. Это фрукты. ... в холодильнике. 7. Это почта. ... слева. 8. Это рынок. ... справа. 9. Это часы. ... на стене. 10. Это автобус. ... на остановке. 11. Это магазин. ... впереди. 12. Это здание. ... сбоку. 13. Это дети. ... дома. 14. Это парк. ... сзади. 15. Это библиотека. ... здесь. 16. Это общежитие. ... там.

*3.2. Запишите предложения. Вместо точек вставьте местоимения **это, тот, эта, эти**. Устно переведите предложения на родной язык.*

1. ... ноутбук дорогой. 2. ... студенты учатся в университете. 3. ... статья интересная. 4. ... задание простое. 5. ... аудитория светлая. 6. ... окно большое. 7. ... магазин находится возле банка. 8. ... инженер работает на заводе. 9. ... шкафы стоят в кабинете. 10. ... библиотека находится в центре Гомеля.

*3.3. Запишите предложения. Вместо точек вставьте местоимения **мой, моя, моё**. Устно переведите предложения на родной язык.*

1. Это... зеркало. 2. Это ... друг. 3. Это ... тетрадь. 4. Это ... телефон. 5. Это ... книга. 6. Это ... мама. 7. Это ... задание. 8. Это ... пальто. 9. Это ... папа. 10. Это ... подруга. 11. Это ... город. 12. Это ... комната. 13. Это ... страна. 14. Это ... учебник.

*3.4. Запишите предложения. Вместо точек вставьте местоимения **твой, твоя, твоё, твои**. Устно переведите предложения на родной язык.*

1. Это ... упражнение. 2. Это ... аудитория. 3. Это ... куртка. 4. Это ... письмо. 5. Это ... предложение. 6. Это ... шарф. 7. Это ... сумка. 8. Это ... вещи. 9. Это ... компьютер. 10. Это ... школа. 11. Это ... машина. 12. Это ... учебники. 13. Это ... сын. 14. Это ... карандаш.

*3.5. Запишите предложения. Вместо точек вставьте местоимения **наш, наша, наше, наши**. Устно переведите предложения на родной язык.*

1. Это... поезд. 2. Это... столовая. 3. Это... специалисты. 4. Это... велосипеды. 5. Это... маршрут. 6. Это... общежитие. 7. Это ... работа. 8. Это... багаж. 9. Это... конференция. 10. Это... письма. 11. Это... задание. 12. Это... троллейбус.

*3.6. Запишите предложения. Вместо точек вставьте местоимения **ваш, ваша, ваше, ваши**. Устно переведите предложения на родной язык.*

1. Это... собака. 2. Это... родители. 3. Это... пальто. 4. Это... преподаватель. 5. Это... семья. 6. Это... факультет. 7. Это ... расписание. 8. Это... компьютеры. 9. Это... кафе. 10. Это... аудитория. 11. Это... часы. 12. Это... телевизор.

3.7. Запишите предложения. Вместо точек вставьте местоимение в нужной форме. Устно переведите предложения на родной язык.

1. Это... ошибка (*мой, моя, моё, мои*).
2. Это... таблицы (*ваш, ваша, ваше, ваши*).

3. Это... пианино (*твой, твоя, твоё, твои*).
4. Это... спортзал (*наш, наша, наше, наши*).
5. Это... задание (*ваш, ваша, ваше, ваши*).
6. Это... гитара (*мой, моя, моё, мои*).
7. Это... билет (*твой, твоя, твоё, твои*).
8. Это... фотография (*наш, наша, наше, наши*).
9. Это... места (*ваш, ваша, ваше, ваши*).
10. Это... задание (*твой, твоя, твоё, твои*).
11. Это... конспект (*мой, моя, моё, мои*).

3.8. *Запишите предложения. Вместо точек вставьте местоимения его, её, их. Устно переведите предложения на родной язык.*

1. Это Ольга. А это... учебники.
2. Это Дима. А это... машина.
3. Это Алина и Саша. А это... преподаватель.
4. Это Игорь. А это... пальто.
5. Это Даша и Сергей. А это... отец.
6. Это Андрей и Максим. А это... дом.
7. Это моя подруга. А это... ноутбук.
8. Это моя сестра. А это... друзья.
9. Это мой брат. А это... конспекты.
10. Это музыкант. А это... гитара.

3.9. *Запишите предложения. Вместо точек вставьте местоимения чей, чья, чьё, чьи. Устно переведите предложения на родной язык.*

1. ... это календарь?
2. ... это лампа?
3. ... это сумка?
4. ... это телевизор?
5. ... это место?
6. ... это стол?
7. ... это стул?
8. ... это чашки?
9. ... это деньги?
10. ... это билеты?

4. Система падежей русского языка

4.1. *Запишите предложения. Вместо точек вставьте нужное окончание. Устно переведите предложения на родной язык.*

-А	-У
----	----

1. Мы читаем газет...
2. Я купил в киоске ручк...
3. Покажите, пожалуйста, открытк...
4. Анна читает книг...
5. Новая книг... лежит на парте.
6. Моя новая сумк... дорогая.
7. Это красивая белая рубашк...
8. Дайте, пожалуйста, марк...
9. Я хочу купить карт... мира.
10. Карт... висит на стене.
11. Эта задач... сложная.
12. Дайте, пожалуйста, бумаг...
13. Я смотрю программ... «Новости».
14. Я слушаю музык... .
15. Антон покупает газет...
16. Это очень красивая музык...
17. Иван любит музык...
18. Я решаю задач...
19. Эта книг... неинтересная.
20. Сколько стоит открытк... ?

4.2. *Запишите предложения. Вместо точек вставьте нужное окончание. Устно переведите предложения на родной язык.*

-О	-А	-У	-
----	----	----	---

1. Юлия читает журнал...
2. Инна пишет письм...
3. Газет... лежит в сумке.
4. Андрей купил газет...
5. Я люблю молок...
6. Наташа слушает музык...
7. Это старая книг...
8. Алина берёт карандаш... и ручк...
9. У нас есть

новая машин... 10. Отец купил новую машин... 11. Ты любишь футбол... ? 12. Я не понимаю это слов... 13. Какая это букв... ? 14. Я смотрю фильм... 15. Студенты переводят текст...

4.3. Прочитайте предложения. Скажите, в каких случаях необходимо поставить окончание -А. Устно переведите предложения на родной язык.

1. Артём... живёт на проспекте Октября. Ты знаешь Артём...?
2. Я жду брат... . Мой брат... – студент нашего университета.
3. Это мой друг Антон... Вы помните Антон...?
4. Ученик...переводит текст. Учитель вызвал ученик...к доске.
5. Мы слушаем музыкант... Этот музыкант... хорошо играет на гитаре.

4.4. Переспросите, используя вопросы.

КТО? КОГО?

1. Я знаю Виктора. ...? – Виктора.
2. Маша ждёт брата. ...? – Брата.
3. Никита читает книгу. ...? – Никита.
4. Я хорошо помню Андрея. ...? – Андрея.
5. Сергей смотрит телевизор. ...? – Сергей.
6. Мы ждём декана. ...? – Декана.

4.5. Запишите предложения. Вместо точек вставьте нужное окончание. Устно переведите предложения на родной язык.

-А	-У	-
----	----	---

1. Я люблю брат...
2. Мы помним Антон...
3. Я люблю сестр...
4. Я жду декан...
5. Ты видел вчера Иван... ?
6. Мы хорошо понимаем Виктор...
7. Ты ждёшь сестр... ?
8. Я жду подруг...
9. Ты видел в буфете Анн... ?
10. Ты знаешь Наташ... ?
11. Друзья смотрят телевизор...
12. Это мой друг Виктор...
13. Ты знаешь Виктор... ?
14. Иван... хорошо учится.
15. Это моя подруга Анн...
16. Ты раньше знал Светлан... ?
17. Ты помнишь Наташ... ?
18. Михаил... живёт в Минске.
19. Вы знаете Михаил... ?
20. Антон... любит музыку.
21. Ты помнишь Виктор... ?
22. Ты знаешь его сестр... ?
23. Мы ждём подруг...
24. Я знаю Виктор...
25. Мы ждём врач...
26. Вы знаете Антон... ?
27. Я видел вчера декан...
28. Я люблю театр...
29. Ты играл вчера в футбол...?
30. Вы любите спорт... ?
31. Вы знаете Иван... ?
32. Он ждёт брат...
33. Отец читает журнал...

4.6. Запишите предложения. Вместо точек вставьте нужное окончание. Устно переведите предложения на родной язык.

-У	-Ю	-Ь
----	----	----

1. Антон пишет статью...
2. Дай мне тетрад...
3. Я знаю эту песн...
4. Дети очень любят мат...
5. Покажи мне фотографии...
6. Купи мне, пожалуйста, газет...
7. Вечером мы часто слушаем музык...
8. Откройте двер...
9. Здесь можно купить мебел...
10. Где ты купил ручк...?

4.7. Устно составьте предложения. Вместо точек вставьте нужное окончание. Переведите предложения на родной язык.

-О	-Е	-У	-
----	----	----	---

Я вижу

дом..., окн..., здани..., улиц..., стол..., доск..., кресл..., учебник..., письм..., общежити..., машин..., карандаш..., ручк...

Я купил:

молок..., масл..., хлеб..., морожено..., колбас..., сыр..., рыб..., яблоск...

4.8. Переспросите, используя вопросы.

КТО? У КОГО?

- | | |
|-------------------------------|-------------------|
| 1. Это мой друг Антон. | ...? – Антон. |
| 2. У Антона есть телефон. | ...? – У Антона. |
| 3. Ира купила газеты. | ...? – Ира. |
| 4. Виктор был в цирке. | ...? – Виктор. |
| 5. У Виктора есть машина. | ...? – У Виктора. |
| 6. У Иры есть гитара. | ...? – У Иры. |
| 7. У Ивана есть словарь. | ...? – У Ивана. |
| 8. Брат любит слушать музыку. | ...? – Брат. |
| 9. У Анны есть билет в театр. | ...? – У Анны. |
| 10. Анна любит театр. | ...? – Анна. |

4.9. Запишите предложения. Вместо точек вставьте нужное окончание. Устно переведите предложения на родной язык.

-А	-Ы
----	----

1. У Анн... есть словарь. 2. У друг... есть журнал «Юность». 3. У Иван... есть компьютер. 4. У Антон... есть машина. 5. У Ир... есть брат. 6. У Вадим... есть фотоаппарат. 7. У сестр... есть красивая сумка. 8. У мам... есть билеты в кино. 9. У брат... есть интересные книги. 10. У студент... есть учебники.

4.10. Скажите, какое слово пропущено в данных предложениях. Помните, что существительные в них употреблены в форме единственного числа. Прочитайте предложения и устно переведите их на родной язык.

ЕСТЬ / НЕТ

1. В городе ... цирка. 2. В классе ... шкаф. 3. У меня ... сестра. 4. У меня ... брата. 5. У Виктора ... машины. 6. Здесь ... буфет. 7. Здесь ... поликлиники. 8. В университете ... спортзал. 9. У Анны ... гитара. 10. У Игоря ... квартиры. 11. В институте ... библиотеки.

4.11. Запишите предложения. Вместо точек вставьте нужное окончание. Помните, что существительные в них употреблены в форме единственного числа. Устно переведите предложения на родной язык.

-А	-Я	-Ы	-И
----	----	----	----

1. У меня нет гитар...
2. В городе нет театр...
3. У Дениса нет словарь...
4. У Лизы нет шапк...
5. На этой улице нет музе...
6. У меня нет карт...
7. У тебя нет журнал...?
8. В комнате нет ламп...
9. У меня нет ноутбук...
10. В кабинете нет преподавател...
11. В этом университете нет бассейн...
12. Здесь нет буфет...
13. У тебя нет газет...?
14. У меня нет машин...
15. Там нет ресторан...
16. Здесь нет стадион...
17. У Кати нет ручк...
18. У Нины нет подруг...

4.12. *Запишите предложения. Вместо точек вставьте нужное окончание. Устно переведите предложения на родной язык.*

-А	-Я	-Ы	-И
----	----	----	----

1. Это Беларусь. Даша и Максим из Беларус...
2. Это город Гомель. Данила и Стас из Гомел...
3. Это город Минск. Вика и Оля из Минск...
4. Это Африка. Алексис приехал из Африк...
5. Это Сирия. Ахмед приехал из Сири...
6. Это Гана. Джон приехал из Ган...
7. Это Йемен. Файсал приехал из Йемен...
8. Это Китай. Чэн Бо приехал из Кита...
9. Это Туркменистан. Максат приехал из Туркменистан...
10. Это город Киншаса. Изабель приехала из Киншас...
11. Это Нигерия. Остин приехал из Нигери...
12. Это город Сана. Саид приехал из Сан...

4.13. *Запишите предложения. Вместо точек вставьте нужное окончание. Устно переведите предложения на родной язык.*

-Е	-У
----	----

1. Я одолжил словарь друг...
2. Друзья подарили Наст... цветы.
3. Профессор дал задание студент...
4. Наташа написала письмо брат... 6. Ты купил подарок сестр...?
5. Виктор помог Антон... решить трудную задачу.
7. Студентк... понравилось общежитие.
8. Преподаватель сказал студент..., что он хорошо написал диктант.
9. Пожалуйста, передай учебник Михаил...
10. Преподаватель подошёл к доск... и начал писать.
11. Я хожу в гости к Лен... каждую субботу.

4.14. *Переспросите, используя вопросы.*

КОГО? КОМУ?

- | | |
|--------------------------------------|------------------------|
| 1. Игорь купил цветы Анне. | ...? – Анне. |
| 2. Анна подарила книгу Виктору. | ...? – Виктору. |
| 3. Я написала письмо брату и сестре. | ...? – Брату и сестре. |
| 4. Друг всегда помогает мне. | ...? – Мне. |
| 5. Я жду вас. | ...? – Вас. |
| 6. Он очень любит сестру | ...? – Сестру. |
| 7. Я хорошо знаю Виктора. | ...? – Виктора. |

- | | |
|--|-----------------------|
| 8. Я дал словарь Саше. | ...? – Саше. |
| 9. Он правильно ответил преподавателю. | ...? – преподавателю. |
| 10. Андрей показал открытку Коле. | ...? – Коле. |
| 11. Я не понимаю преподавателя. | ...? – Преподавателя. |

4.15. Составьте словосочетания со следующими глаголами. Выберите вопрос, который можно задать к существительному.

КОГО? КОМУ?

Ждать, купить, дать, понимать, подарить, ответить, мешать, сказать, помогать, знать, спросить, писать, видеть, показывать, любить, улыбаться, нравиться, обещать.

4.16. Прочитайте предложения. Определите, в каких случаях вместо точек нужно вставить окончание **-ом**. Устно переведите предложения на родной язык.

1. Я хочу быть врач... Мой отец – врач...
3. Я студент... Я стану инженер...
5. Мой друг учится в университете. Он будет биолог...
6. Почему ты хочешь быть программист...?
7. Я люблю математику и хочу быть математик...
8. – Кем вы станете, когда закончите университет? – Экономист...
9. Мой брат раньше работал инженер..., а сейчас он программист...
10. Виктор работает в университете лаборант...

4.17. Запишите предложения. Вместо точек вставьте нужное окончание. Устно переведите предложения на родной язык.

-ОМ	-ОЙ
-----	-----

1. Ирина была на выставке с Борис...
2. Виктор танцевал с Лен...
3. Мы разговаривали с профессор...
4. Я ходил в кино с друг...
5. Когда вы познакомились с Анн... ?
6. Антон делал домашнее задание с Вик...
7. Преподаватель разговаривает со студент...
8. Иван был в цирке с Галин...
9. Саша смотрит телевизор с сестр...
10. Я часто играю в шахматы с брат...

4.18. Переспросите, используя вопросы.

КОГО? С КЕМ?

- | | |
|------------------------------------|--------------------|
| 1. Я жду отца. | ...? – Отца. |
| 2. Анна была в театре с подругой. | ...? – С подругой. |
| 3. Вчера Олег видел Диану. | ...? – Диану. |
| 4. Мы знаем Нину. | ...? – Нину. |
| 5. Антон разговаривает с Ириной. | ...? – С Ириной. |
| 6. Саша играет в шахматы с Игорем. | ...? – С Игорем. |
| 7. Андрей танцевал с Ольгойю | ...? – С Ольгой. |
| 8. Я хорошо помню Светлану. | ...? – Светлану. |
| 9. Иван был в кино с братом. | ...? – С братом. |

10. Я недавно видел его сестру.

...? – Его сестру.

4.19. Запишите предложения. Вместо точек вставьте нужное окончание. Устно переведите предложения на родной язык.

-ОМ	-ЕМ	-ОЙ	-ЕЙ
-----	-----	-----	-----

1. Завтра я пойду в цирк с брат... 2. Я хочу поговорить с преподавател...
3. Антон танцевал с Ол... 4. Миша часто играет в шахматы с сестр... 5. Я хочу пойти в театр с друг... 6. Иван ездил на экскурсию с подруг...
7. Преподаватель разговаривает с Игор... 8. Декан говорит со студент... 9. Мы встречались с известным писател... 10. Андрей посетил выставку вместе с Тан...

4.20. Запишите словосочетания, вместо точек вставляя нужные окончания. Устно переведите словосочетания на родной язык.

-ОМ	-ОЙ
-----	-----

Чай с мёд..., кофе с сахар..., каша с молок..., бутерброд с сыр..., мясо с гречк..., бутерброд с колбас..., творог со сметан..., суп с мяс..., салат с огурц..., булка с масл...

4.21. Переспросите, используя вопросы.

С КЕМ? С ЧЕМ?

- | | |
|--|--------------------|
| 1. Я гуляю в парке с подругой. | ...? – С подругой. |
| 2. Олег был в театре с сестрой. | ...? – С сестрой. |
| 3. Я люблю чай с лимоном. | ...? – С лимоном. |
| 4. Мы разговаривали с деканом. | ...? – С деканом. |
| 5. Мама готовит суп с курицей. | ...? – С курицей. |
| 6. Марина танцевала с Антоном. | ...? – С Антоном. |
| 7. Ксения говорит по телефону с Машей. | ...? – С Машей. |
| 8. В буфете есть котлеты с овощами. | ...? – С овощами. |
| 9. Ты будешь пить чай с молоком? | ...? – С молоком. |
| 10. На обед будет мясо с рисом. | ...? – С рисом. |

4.22. Устно закончите предложения, выбрав нужный вариант.

1. ... – это мой родной город. Я живу... (Гомель, в Гомеле)
2. Моя сестра работает... Это большой ... (магазин, в магазине)
3. Дети гуляют... Это красивый... (парк, в парке)
4. – Где вы живёте? – Я живу... Я очень люблю... (Минск, в Минске)
5. Это наш... Вы учитесь... ? (университет, в университете)

4.23. Запишите предложения. Вместо точек вставьте нужное окончание. Устно переведите предложения на родной язык.

-	-А	-Е
---	----	----

1. Мой младший брат учится в школ... 2. Мой друг работает на завод...
3. Мария учится в университет... 4. Моя семья живёт в Гомел... 5. Студенты

завтракают в буфет... 6. Мой родной город – Минск... 7. Скажите, пожалуйста, где аптека...? 8. Это большой университет... 9. Этот врач работает в поликлинику... 10. Виктор сейчас в библиотеку... 11. Где находится буфет...? 12. Я не знаю, где находится библиотека...

4.24. Устно закончите предложения, выбрав нужный вариант.

1. Антон идёт... Он учится... (в университет, в университете)
3. Анна работает... Ирина едет... (в библиотеку, в библиотеке)
5. Михаил живёт... Скоро я поеду... (в Витебск, в Витебске)
7. Инженер идёт... Он работает... (на завод, на заводе)
9. Вы давно живёте... ? Ваш брат ездил... ? (в Гомель, в Гомеле)
11. Завтра я поеду... Маша вчера была... (в поликлинику, в поликлинике)

4.25. Запишите предложения. Вместо точек вставьте нужный предлог. Устно переведите предложения на родной язык.

В / НА

1. Мой отец работает... университете.
2. Моя мать работает... почте.
3. Алексей вчера был... заводе.
4. Сегодня мы были... театре.
5. Ира живёт... проспекте Октября.
6. Вы вчера были... клубе?
7. Друзья гуляют... парке.
8. Я купил словарь... улице Советской.
9. Утром Маша была... магазине.
10. Мой друг учится... подготовительном факультете.
11. Инженер работает... фабрике.
12. Мы обедаем... буфете.

4.26. Скажите, на какие вопросы отвечают данные словосочетания.

ГДЕ? КУДА? ОТКУДА?

Из университета, в университете, в университет; из Минска, в Минск, в Минске; в общежитие, из общежития, в общежитии; с почты, на почту, на почте; в аудитории, в аудиторию, из аудитории; из Бреста, в Бресте, в Брест.

4.27. Запишите предложения. Вместо точек вставьте нужное окончание. Устно переведите предложения на родной язык.

-А	-Я	-У	-Ю	-Ы	-И	-Е
----	----	----	----	----	----	----

1. Ира идёт из библиотек...
2. Студенты едут в общежитии...
3. Папа пришёл с почт...
4. Мы идём на станци... метро.
5. Преподаватель сейчас в аудитории...
6. Сергей учится в институт...
7. Дети идут в школ...
8. Остин живёт в общежитии...
9. Антон приехал из Витебск...
10. Наташа работает в поликлинику...
11. Чэн Бо приехал из Кита...
12. Вчера мы были на концерт...
13. Откуда ты идёшь? – Из общежитии...
14. Кирилл идёт на лекци...

4.28. Выберите предлог, с которым вы употребите данные существительные при ответе на вопросы где? или куда?

В / НА

Школа, фабрика, институт, университет, завод, улица, проспект, аудитория, занятие, парк, буфет, стадион, лекция, станция, вокзал, магазин,

театр, цирк, концерт, балет, почта, факультет, клуб, поликлиника, кабинет, библиотека.

4.29. *Переспросите, используя вопросы.*

ГДЕ? КУДА?

- | | |
|---------------------------------------|------------------------|
| 1. Вчера мы были в клубе. | ...? – В клубе. |
| 2. Олег работает на заводе. | ...? – На заводе. |
| 3. Миша идёт на стадион. | ...? – На стадион. |
| 4. Сергей живёт в Могилёве. | ...? – В Могилёве. |
| 5. Завтра Ольга пойдёт в поликлинику. | ...? – В поликлинику. |
| 6. Катя гуляет в парке. | ...? – В парке. |
| 7. Вы уже были в музее? | ...? – В музее. |
| 8. Друзья хотят пойти в театр. | ...? – В театр. |
| 9. Вы поедете летом в родной город? | ...? – В родной город. |
| 10. В воскресенье мы пойдём в цирк. | ...? – В цирк. |

4.30. *Составьте словосочетания со следующими глаголами. Выберите вопрос, который можно задать к существительному.*

КУДА? ГДЕ?

Идти, жить, ехать, пойти, работать, учиться, гулять, поехать, отдыхать, ездить, ходить, быть, находиться, завтракать, ужинать.

4.31. *Скажите, на какой из вопросов отвечают выделенные слова. Устно переведите предложения на родной язык.*

О КОМ? О ЧЁМ?

1. Елена рассказывает *о фильме*. 2. Виктор читает статью *о Беларуси*.
3. Мы слушали передачу *о Белорусском государственном университете*.
4. Преподаватель рассказал нам *о Гомельском драматическом театре*. 5. Я хочу рассказать вам *о брате*. 6. Расскажи мне *об Антоне*. 7. Я написала в письме *о тебе*. 8. В газете можно прочитать *о новом стадионе*. 9. Эта лекция рассказывает *о музыке*. 10. Молодые люди любят читать *о спорте*.

4.32. *Запишите предложения. Вместо точек вставьте нужное окончание. Устно переведите предложения на родной язык.*

-И	-Е
----	----

1. Мы часто думаем о семь... . 2. Я люблю читать книги о моей стран... .
3. Расскажите нам о Минск... . 4. Студенты читали рассказ об инженер... .
5. Девушки любят стихи о любв... 6. Мы смотрели видео о нашем город... .
7. Друзья разговаривают о футбол... . 8. Эта статья о Гомел... . 9. Вадим написал в письме о жизн... в Беларуси. 10. Мы говорили о театр...

5. Имя числительное

5.1. Прочитайте словосочетания и предложения, вставив нужную форму существительного.

РУБЛЬ / РУБЛЯ / РУБЛЕЙ

2..., 4..., 7..., 11..., 15..., 19..., 21..., 23..., 98..., 105..., 210..., 500..., 684..., 800..., 971..., 1000..., 20000..., 550000..., 844000..., 1000000...

КОПЕЙКА / КОПЕЙКИ / КОПЕЕК

3..., 5..., 10..., 11..., 15..., 21..., 35..., 42..., 66..., 75..., 81..., 90..., 97...

ТЫСЯЧА / ТЫСЯЧИ / ТЫСЯЧ

5..., 10..., 100..., 220..., 560..., 2..., 3..., 1..., 800..., 956..., 54..., 101..., 302..., 747..., 25..., 34...

ЧАС / ЧАСА / ЧАСОВ

2..., 5..., 1..., 7..., 8..., 11..., 12..., 20..., 3..., 21...

МИНУТА / МИНУТЫ / МИНУТ

5..., 1..., 3..., 10..., 22..., 30..., 15..., 41..., 34..., 7...

ГОД / ГОДА / ЛЕТ

1. Мне 21... 2. Мальчику 12... 3. Сергею 20... 4. Маше 24... 5. Диме 31... 6. Анне 47... 7. Ребёнку 2...

5.2. Прочитайте следующие предложения и устно переведите их на родной язык. Выпишите словосочетания, выражающие количество и порядок при счёте.

А. 1. На этом заводе работает 5 тысяч рабочих и 820 инженеров. 2. В этом уроке 34 новых слова. 3. В этой книге 215 страниц. 4. В этом городе живёт 1 миллион 500 тысяч человек. 5. 186 студентов-иностранцев в этом году отдыхали в доме отдыха на озере Нарочь. 6. Наша семья живёт в этом городе уже 23 года. 7. На выставке в музее было 58 новых картин молодых художников. 8. В домашнем задании этого студента 24 ошибки.

Б. 1. Текст, который мы должны были читать дома, на 135 странице. 2. Сейчас у нас будет лекция в 93 аудитории. 3. В 21 уроке не очень много новых слов. 4. Я читала этот рассказ в 27 номере журнала «Юность». 5. Мой друг живёт на этой улице в 82 доме. 6. Я был в Минске в 2020 году. 7. Его жена родилась в 1990 году, а дочь в 2012 году. 8. В 14 упражнении только одно незнакомое слово.

6. Глагол

6.1. Запишите предложения. Вместо точек вставьте нужную форму глагола «**работать**». Устно переведите предложения на родной язык.

РАБОТАЮ	РАБОТАЕМ
РАБОТАЕШЬ	РАБОТАЕТЕ
РАБОТАЕТ	РАБОТАЮТ

1. Мы... 2. Саша тоже... 3. Я... здесь. 4. Вы...? 5. Ты...? 6. Мы... там. 7. Они... здесь. 8. Светлана...? 9. Я... дома. 10. Вы... тут?

6.2. Запишите предложения. Вместо точек вставьте нужное окончание. Устно переведите предложения на родной язык.

-Ю	-ЕШЬ	-ЕТ	-ЕМ	-ЕТЕ	-ЮТ
----	------	-----	-----	------	-----

А. 1. Ира отдыха... дома. 2. Я сейчас отдыха... 3. Ты тоже отдыха...? 4. Мы отдыха... 5. Маша и Антон дома. Они отдыха... 6. Папа дома. Он отдыха... 7. Где вы обычно отдыха...?

Б. 1. Мы сейчас чита... 2. Что дела... Саша? 3. Что вы дела...? 4. Что ты дела...? 5. Мы сейчас работа... 6. Они чита... текст. 7. Я чита... журнал. 8. Ты зна..., где библиотека? 9. Мы слуша... музыку. 10. Я работа... здесь. 11. Виктор чита... письмо. 12. Друзья слуша... музыку.

6.3. Спросите, кто что делает. Пусть ваши товарищи ответят, используя слова из скобок в нужной форме.

1. – Что ты делаешь? (*читать*).
2. – Что делает ваш преподаватель? (*объяснять*).
3. – Что мы делаем? (*слушать*).
4. – Что делают ваши друзья сейчас? (*отдыхать*).
5. – Что вы делаете сейчас? (*спрашивать*).
6. – Что делают ваши товарищи? (*отвечать*).
7. – Что делают ваши брат и сестра? (*играть*).
8. – Что делает ваш отец? (*работать*).
9. – Что делают ученики? (*спрашивать*).
10. – Что делает учитель? (*отвечать*).

6.4. Запишите предложения, используя данные в скобках глаголы в нужной форме.

1. Отец ... (*читать*) газеты. 2. Ученики ... (*спрашивать*), а учитель ... (*отвечать*). 3. Сегодня моя сестра дома. Она ... (*отдыхать*). 4. Инженер ... (*работать*), рабочие тоже ... (*работать*). 5. Этот музыкант ... (*играть*) очень хорошо. Мы ... (*слушать*), как ... (*играть*) этот музыкант. 6. Вот наш завод. Здесь я ... (*работать*). 7. Это почта. — Вы здесь ... (*работать*)? 8. Экзамен. Преподаватель ... (*спрашивать*), а студенты ... (*отвечать*). 9. Этот спортсмен очень хорошо ... (*играть*). 10. – Что вы ... (*делать*)? – Я ... (*слушать*), что ... (*объяснять*) учитель.

6.5. Заполните пропуски, употребив глагол *жить* в соответствующей форме.

ЖИВУ	ЖИВЁМ
ЖИВЁШЬ	ЖИВЁТЕ
ЖИВЁТ	ЖИВУТ

1. Мы ... в Гомеле. 2. Вы здесь ... ? 3. Мой друг ... в Могилёве. 4. Его родители ... на улице Советской. 5. – Ты ... на проспекте Октября? – Нет, я ... на улице Сосновой.

6.6. Запишите предложения. Вместо точек вставьте нужную форму глагола «любить». Устно переведите предложения на родной язык.

ЛЮБЛЮ	ЛЮБИМ
ЛЮБИШЬ	ЛЮБИТЕ
ЛЮБИТ	ЛЮБЯТ

1. Я... читать. 2. Виктор... музыку. 3. Мы... смотреть фильмы. 4. Антон... футбол. 5. Вы... стихи? 6. Мои друзья... театр. 7. Они... смотреть телевизор вместе. 8. Я... гулять в парке. 9. Ты... путешествовать? 10. Мы... балет. 11. Миша... играть в компьютер. 12. Вы... спортивные игры?

6.7. Запишите предложения. Вместо точек вставьте нужное окончание. Устно переведите предложения на родной язык.

-Ю	-ИШЬ	-ИТ	-ИМ	-ИТЕ	-ЯТ
----	------	-----	-----	------	-----

1. Мы смотр... телевизор. 2. Ты люб... чай или кофе? 3. Я говор... по-английски хорошо. 4. Вы люб... футбол? 5. Ты говор... по-французски? 6. Мы часто смотр... видео вместе. 7. Они сейчас смотр... телевизор. 8. Антон не говор... по-немецки. 9. Я часто смотр... мультфильмы. 10. Вы говор... по-японски? 11. Они люб... играть в хоккей. 12. Маша люб... цветы.

6.8. Заполните пропуски глаголами «стоять», «лежать» в соответствующей форме.

1. Автобус ... на площади. 2. Книги ... на полке. 3. Тетради ... на столе. 4. – Почему вы ...? Садитесь, пожалуйста. 5. – Где ... мой словарь? – Он ... на шкафу. 6. – Что ты делаешь? – Я ... на диване, отдыхаю. 7. – Новые журналы ... на полке или ... в шкафу? 8. На полке ... красивая ваза. Там ... фрукты: бананы, ананас, яблоки. 9. – Где его машина? – Его машина ... внизу на улице. 10. – Где вы здесь на фотографии? – Я ... справа.

6.9. Запишите предложения. Вместо точек вставьте нужную форму буквы. Устно переведите предложения на родной язык.

Е / И / А / Я / У / Ю

1. Ты часто смотр...шь телевизор? 2. Эти студенты хорошо говор...т по-русски. 3. Книги леж...т на столе. 4. Что вы чита...те? 5. Виктор и Анна отдыха...т. 6. Студенты чита...т газеты. 7. Мои родители жив...т в Витебске. 8. Сергей люб...т читать детективы. 9. Рабочие стро...т школу. 10. Марина любит слуш...ть музыку. 11. Антон дела...т уроки. 12. Они работа...т на заводе. 13. Я часто слуша... радио. 14. Студенты сто...т в коридоре. 15. Друзья часто пиш...т мне письма.

6.10. Запишите предложения, употребив глаголы в прошедшем времени. Устно переведите предложения на родной язык.

-Л	-ЛА	-ЛИ
----	-----	-----

1. Вчера вечером Андрей чита... 2. Вчера Наташа писа... письма. 3. Антон, что ты дела... вчера? 4. Что вы дела... сегодня утром? 5. Вчера

вечером Марта гуля... 6. Вы отдыха... или работа... вчера? 7. Утром отец слуша... радио, а дочь смотре... телевизор. 8. Вчера Иван бы... в клубе. 9. Мы тоже бы... там. 10. Анна, где ты бы... вчера? 11. Студенты бы... в кино. 12. Они смотре... новый фильм.

6.11. Закончите предложения, употребив слова из скобок в нужной форме. Устно переведите предложения на родной язык.

1. Сейчас я ... (отдыхать), а раньше я ... (работать). 2. Сейчас моя сестра ... (играть), а раньше она ... (читать). 3. Сегодня мои друзья ... (работать), а вчера они ... (отдыхать). 4. Вчера учитель ... (объяснять), а мы ... (слушать). 5. – Что ты ... (делать) вчера? – Вчера я ... (играть) в футбол. 6. Сегодня я дома. – Вчера ты тоже ... (быть) дома? – Да, вчера я тоже ... (быть) дома. А вы? – Вчера мы тоже ... (быть) дома. 7. Раньше я ... (жить) в Гомеле, а сейчас я ... (жить) в Минске.

6.12. Запишите предложения, вместо точек вставив глагол нужного вида. Устно переведите предложения на родной язык.

1. – Что ты делал вчера?
– Я (решил / решил) задачи весь вечер.
2. – Ты отдыхал вечером?
– Нет, я долго (делал / сделал) домашнее задание.
3. – Ты сделал домашнее задание?
– Да, (делал / сделал). Могу тебе показать.
4. – Что ты делал утром?
– Всё утро я (учил / выучил) новые слова.
5. – Ты решил задачу?
– Да, уже (решил / решил). Давай проверим ответ.
6. – На занятии вы писали диктант?
– Нет, почти всё занятие мы (читали / прочитали) новый текст.
7. – Что ты делал вчера вечером?
– (Готовил / Подготовил) доклад по философии, но не закончил.
8. – Ты прочитал книгу?
– Да, (читал / прочитал). Если хочешь, я дам её тебе почитать.
9. – Ты написал упражнение?
– Да, (писал / написал) его до конца.
10. – Ты выучил новые слова?
– Да, (учил / выучил). Я уже хорошо их знаю.

6.13. Дополните предложения одним из данных слов. Устно переведите предложения на родной язык.

СЕЙЧАС / ЗАВТРА

1. Ирина... учит новые стихи. 2. Саша напишет письмо... 3. Студенты... решают задачи. 4. Виктор... смотрит телевизор. 5. Я... выучу новые слова. 6. Антон прочитает рассказ... 7. Мы... решим эти задачи.

8. Анна... читает журнал. 9. Иван... сделает домашнее задание. 10. Лена пишет упражнение...

6.14. Укажите вид выделенных глаголов.

НСВ / СВ

1. Что ты *будешь делать* вечером? 2. Я *буду смотреть* фильм. 3. Я думаю, что я быстро *выучу* новые слова. 4. Ты *будешь* сегодня вечером *делать* домашнее задание? 5. Завтра я *напишу* письмо родителям. 6. В субботу мы *будем отдыхать*. 7. На уроке студенты *будут рассказывать* об экскурсии. 8. Я знаю, что Антон *решит* эту задачу правильно. 9. Я *позвоню* тебе завтра вечером. 10. Ты *поможешь* мне?

6.15. Определите время выделенных глаголов. Устно переведите предложения на родной язык.

НАСТ. ВР. / БУД. ВР.

1. Я *звоню* брату. 2. Я *позвоню* тебе. 3. Ахмед *изучает* русский язык. 4. Он уже немного *говорит* по-русски. 5. Скоро он *будет говорить* по-русски очень хорошо. 6. Ты *будешь* сегодня *смотреть* телевизор? 7. Здесь *построят* школу. 8. Студенты *пишут* диктант. 9. В субботу мы *будем писать* контрольную работу. 10. Моя сестра *живёт* в Минске. 11. Где вы *учитесь*? 12. Антон *напишет* диктант хорошо.

6.16. Запишите предложения, вместо точек вставив глагол нужного вида. Устно переведите предложения на родной язык.

1. Саша... книгу два часа (*читал, прочитал*). 2. Мы... диктант 20 минут (*писали, написали*). 3. Я... домашнее задание и пойду в кино (*делаю, сделаю*). 4. Я... домашнее задание 3 часа (*делал, сделал*). 5. Виктор... задачу и сказал мне ответ (*решал, решил*). 6. Сколько времени вы... этот журнал? (*будете читать, прочитаете*). 7. Когда ты... газету, дай мне её, пожалуйста (*будешь читать, прочитаешь*). 8. Нина очень долго... задачу (*решала, решила*). 9. Мы... русский язык три года (*будем изучать, изучим*). 10. Выучите новые слова! – Мы их быстро... (*будем учить, выучим*).

6.17. Можно ли данные предложения дополнить словом «часто»? Прочитайте предложения и устно переведите их на родной язык.

1. Изабель говорит по-русски. 2. Мохамед делал домашнее задание с братом. 3. Алексей прочитал письмо. 4. Анна смотрит телевизор. 5. Иван быстро решил задачу. 6. Он быстро решает задачи. 7. Джон помогает сестре. 8. Он помог ей написать упражнение. 9. Анжель написала письмо по-русски. 10. Том купил русско-английский словарь.

6.18. Запишите предложения, вместо точек вставив глагол нужного вида. Устно переведите предложения на родной язык.

1. Друг всегда... мне (*помог, помогал*). 2. Я часто... подругу (*подожду, жду*). 3. Мы каждый день... грамматику (*повторили, повторяли*). 4. Андрей иногда... в общежитии телевизор (*посмотрел, смотрел*). 5. Я правильно... задачу (*решил, решал*). 6. Маша... письмо и пойдёт на почту (*напишет, будет писать*). 7. Когда я... газету, я дам её тебе (*прочитаю, буду читать*). 8. Отец редко... сыну делать домашнее задание (*помог, помогал*). 9. Виктор каждый вечер... домашнее задание (*сделает, делает*). 10. Мы всегда вместе... задачи (*решим, решаем*). 11. Антон... упражнение и вернул мне учебник (*написал, писал*). 12. Когда мой друг жил в Минске, он часто... письма из дома (*получил, получал*). 13. Я каждый день... газеты (*прочитаю, буду читать*). 14. Дома я часто... о Беларуси (*рассказал, рассказывал*). 15. Мы... телевизор и пойдём обедать (*посмотрим, будем смотреть*).

6.19. Запишите предложения, вместо точек вставив нужный глагол. Устно переведите предложения на родной язык.

1. Сейчас 8 часов утра. Дети... в школу (*идут, ходят*). 2. Вчера мы... в клуб (*шли, ходили*). 3. Привет, Саша! Куда ты... ? (*идёшь, ходишь*) – Я... в буфет (*иду, хожу*). 4. Куда вы вчера... ? (*шли, ходили*) – Мы вчера... в театр (*шли, ходили*). 5. Смотри! Олег... сюда (*идёт, ходит*). 6. Ты уже... в столовую? (*шёл, ходил*). 7. Сейчас 10 часов утра. Мы... на лекцию (*идём, ходим*).

6.20. Запишите предложения, вместо точек вставив нужный глагол. Устно переведите предложения на родной язык.

1. Привет, Наташа! Куда ты...? (*идёшь, пойдёшь*) В поликлинику? – Нет, в поликлинику я ... завтра (*иду, пойду*). Сейчас я... в библиотеку (*иду, пойду*). 2. Здравствуйте! Куда вы...? (*идёте, пойдёте*) На лекцию? 3. Сегодня вечером я хочу... в кино (*идти, пойти*). 4. Светлана хочет... на выставку (*идти, пойти*). 5. Завтра вечером друзья... на концерт (*идут, пойдут*). 6. Почему вы так медленно...? (*идёте, пойдёте*). 7. Хотите... в цирк в воскресенье? (*идти, пойти*). 8. В субботу мы... в цирк (*идём, пойдём*).

6.21. Запишите предложения, вместо точек вставив нужный глагол. Устно переведите предложения на родной язык.

1. 9 часов. Преподаватель... в аудиторию (*идёт, ходил, пойдёт*). 2. Вчера мы... на футбол (*идём, ходили, пойдём*). 3. Сейчас перерыв. Студенты... в буфет (*идут, ходили, пойдут*). 4. Вы... завтра в бассейн? (*идёте, пойдёте, ходили*). 5. Ты был на почте? – Да, я... туда (*иду, ходил, пойду*). 6. Я очень хочу... в цирк (*идти, ходить, пойти*). 37. Завтра вечером Сергей... на балет (*идёт, ходил, пойдёт*). 8. Привет, Максим! Куда ты...? В буфет? (*идёшь, ходила, пойдёшь*). 9. Вчера мои друзья... в зоопарк (*идут, ходили, пойдут*). 10. Смотри, Саша... сюда (*идёт, ходил, пойдёт*).

6.22. Запишите предложения, вместо точек вставив нужный глагол. Устно переведите предложения на родной язык.

1. Буфет на нашем этаже. Я... туда (*иду, еду*). 2. Мы... в центр на метро (*идём, едем*). 3. Школа рядом. Дети... в школу (*идут, едут*). 4. Библиотека на первом этаже. Саша... туда (*идёт, едет*). 5. Антон... в аэропорт на такси (*идёт, едет*). 6. Друзья... в Брест (*идут, едут*). 7. Отец... на работу на машине (*идёт, едет*). 8. Магазин рядом. Маша... туда за хлебом (*идёт, едет*). 9. Мы... на экскурсию на автобусе (*идём, едем*). 10. Преподаватель... в класс (*идёт, едет*).

6.23. Запишите предложения, вместо точек вставив нужный глагол. Устно переведите предложения на родной язык.

1. Сейчас 8 часов утра. Люди... на работу (*едут, ездят*). 2. Прошлым летом мы... в Россию (*ехали, ездили*). 3. Здравствуй, Игорь! Куда ты...? (*едешь, едешь*) – Я... в зоопарк (*еду, езжу*). 4. Куда вы... в прошлую субботу? (*ехали, ездили*) – В прошлую субботу мы... за город (*ехали, ездили*). 5. Сегодня воскресенье. Люди... на дачи (*едут, ездят*). 6. Месяц назад я... на юг (*ехал, ездил*). 7. Здравствуйте! Вы... на работу? (*едете, ездите*) – Да, я... на завод (*еду, езжу*).

6.24. Запишите предложения, вместо точек вставив нужный глагол. Устно переведите предложения на родной язык.

1. Сейчас 6 часов. Люди уже... с работы домой (*едут, поедут*). 2. В июле я хочу... на родину (*ехать, поехать*). 3. Ты... с нами в субботу в лес? (*едешь, поедешь*). 5. На выходных моя семья... за город (*едет, поедет*). 6. Ты хочешь... в Минск? (*ехать, поехать*). 7. Смотри, Игорь... на мотоцикле! (*едет, поедет*). 8. В воскресенье мы... в Могилёв (*едем, поедем*).

6.25. Запишите предложения, вместо точек вставив нужный глагол. Устно переведите предложения на родной язык.

ИДТИ / ХОДИТЬ / ПОЙТИ
ЕХАТЬ / ЕЗДИТЬ / ПОЕХАТЬ

1. Сейчас перерыв. Видишь, студенты... в столовую. 2. Таня, ты уже... в библиотеку? 3. Смотри, Виктор в троллейбусе. Интересно, куда он... ? 4. После занятий я... в спортзал. 5. В прошлую субботу мы... в Туров. 6. Вы хотите... на экскурсию в Ветку? 7. В следующую пятницу студенты... в санаторий. 8. Смотрите! Сюда... Андрей! 9. Ты вчера... на собрание?

6.26. Запишите предложения, подбирая приставки к данным в скобках глаголам движения. Устно переведите предложения на родной язык.

1. Мы ... (*ехать*) из города рано утром. 2. Завтра группа рабочих нашего завода ... (*лететь*) на месяц в Россию. 3. Учитель ... (*идти*) в класс, и все ученики встали. 4. Студенты ... (*нести*) в аудиторию новые столы и стулья. 5. Мальчик открыл окно, и птица ... (*лететь*) из комнаты. 6. Я видел, как студенты ... (*носить*) из аудитории старый телевизор. 7. «Когда вы ... (*ехать*) из Минска домой?» – спросил нас преподаватель. 8. Фильм был

неинтересный, и мы ... (*идти*) из зала. 9. Мы очень быстро ... (*ехать*) до площади Ленина. 10. Этот самолёт обычно ... (*летать*) из Минска поздно вечером. 11. «Когда вы ... (*нести*) наш заказ?» – спросил я официанта.

6.27. Запишите предложения, заполняя пропуски соответствующими глаголами движения с приставками. Устно переведите предложения на родной язык.

1. Ученик ... в класс и сел на своё место. 2. Преподаватель всегда ... на урок большую карту мира. 3. Когда ваш друг ... вчера домой? 4. Мы купили новый плазменный телевизор, и сегодня вечером отец ... его домой. 5. «Занятие окончено», – сказал преподаватель, и студенты ... из кабинета. 6. Где Антон? – Он ... в столовую, он скоро ... сюда. 7. Игорь ... из вагона и увидел на перроне Андрея. 8. Автобус ... нас до главной улицы и остановился. 9. Наша семья ... из Мозыря в прошлом году. 10. Главный инженер ... в Москву на самолёте 3 дня назад. 11. Группа туристов ... на экскурсию на автобусе. 12. Мальчики ... на другой берег реки. 13. Наш директор всегда ... на работу очень рано.

3.3. ГРАММАТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ. УРОВЕНЬ ПОРОГОВОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ ДОСТАТОЧНОСТИ

1. Степени сравнения прилагательных и наречий

1.1. Скажите, от какого прилагательного / наречия образована сравнительная форма.

большой / много
высокий
маленький / мало
низкий
слабый
длинный
сложный
совершенный
сильный

меньше
длиннее
сложнее
совершеннее
больше
выше
слабее
сильнее
ниже

1.2. Запишите предложения, изменив подчёркнутые слова по образцу. Обращайте внимание на чередование согласных. Устно переведите предложения на родной язык.

Мой телефон хороший (*ваш телефон*). – Мой телефон *лучше*, чем *ваш телефон*. / Мой телефон *лучше* *вашего* *телефона*.

1. Этот студент очень талантливый (*чемпион университета по шахматам*). 2. Сегодня ваша аудитория чистая (*наш кабинет*). 3. Исторические памятники Гомеля древние (*памятники Витебска*). 4.

Первое упражнение простое (последнее упражнение). 5. Наш старший инженер опытный (директор завода). 6. Груши полезные (яблоки). 7. Львы очень большие (слоны). 8. Мой отец высокий (мой старший брат). 9. Улица Ленина широкая и длинная (улица Советская).

Игроки нашей команды быстро бегают по полю (наши соперники). – Наши соперники бегают быстрее, чем игроки нашей команды. / Наши соперники бегают быстрее игроков нашей команды.

1. Моя сестра вкусно готовит (моя жена). 2. В моём родном городе осенью бывает холодно (зимой). 3. В прошлом году на выпускном вечере было весело (на новогоднем вечере). 4. В мае бывает жарко (летом). 5. Я вожу машину аккуратно (мой друг). 6. Мой сын красиво пишет (моя дочка). 7. В прошлом году я редко ездил в деревню (на море). 8. Студент уверенно отвечал на первый вопрос преподавателя (читал текст). 9. Этот преподаватель интересно проводит занятия (наш профессор).

1.3. Составьте и запишите по модели. Переведите предложения на родной язык, при необходимости используя словарь.

Свинец, алюминий (тяжёлый).

Свинец тяжелее / тяжелее алюминия.

1. Водород, кислород (лёгкий). 2. Алюминий, железо (тяжёлый). 3. Графит, алмаз (твёрдый). 4. Свинец, алюминий (мягкий). 5. Золото, медь (пластичный). 6. Алюминий, железо (устойчивый на воздухе). 7. Чистые металлы, сплавы (прочный).

Алюминий химически (активный) металл, железо

Алюминий химически более активный металл, **чем** железо.

1. Кислород (тяжёлый), воздух. 2. Графит намного (лёгкий), алмаз. 3. Цинк значительно (мягкий) металл, натрий. 4. Температура кипения спирта (высокая), чем температура кипения воды. 5. Температура плавления алюминия значительно (низкий), температура плавления железа. 6. Медь – (пластичный) металл, золото. 7. Чистые металлы (прочный), их сплавы.

1.4. Составьте и запишите предложения, используя конструкцию «**чем...тем**». Обратите внимание на порядок частей в предложении. Переведите предложения на родной язык, при необходимости используя словарь.

(большая) скорость испарения – (высокая) температура

Чем больше скорость испарения, **тем** выше температура.

(большая) плотность воздуха

(большая) сила сопротивления воздуха

(высокое) давление

(высокая) температура плавления

(большая) высота над уровнем моря

(низкое) атмосферное давление

(большая) потенциальная энергия
(сильное) колебательное движение

(большая) высота над поверхностью Земли
(высокая) температура

2. Причастие

2.1. Сравните предложения. Прочитайте и скажите, на какой вопрос отвечают выделенные части. Выпишите предложения с причастным оборотом, устно переведите их на родной язык.

1. Инженер, который рассказывает о новом автомобиле, недавно вернулся с международной ярмарки.

2. Почтальон принёс посылку девушке, которая изучает с нами русский язык.

3. Я хорошо знаю инженера, который рассказывал вчера о новом изобретении.

4. На мероприятии мы разговаривали с девушкой, которая изучала с нами русский язык.

1. Инженер, рассказывающий о новом автомобиле, недавно вернулся с международной ярмарки.

2. Почтальон принёс посылку девушке, изучающей с нами русский язык.

3. Я хорошо знаю инженера, рассказывавшего вчера о новом изобретении.

4. На мероприятии мы разговаривали с девушкой, изучавшей с нами русский язык.

2.2. Прочитайте предложения. Устно задайте уточняющие вопросы и дайте ответ по модели.

А. Студенты, изучающие русский язык, на следующей неделе сдают экзамен.

– Какие студенты сдают экзамен?

– Которые изучают русский язык.

1. Я знаю учёного, выступающего сейчас с докладом. 2. Делегация побывала в странах, сотрудничающих с нашей республикой. 3. Конструкторы создали космический корабль, позволяющий осуществлять полёты на другие планеты. 4. Футболисты встретились во время тренировки с рабочими, болеющими за свою команду. 5. Эту студентку, хорошо говорящую по-русски, пригласили работать экскурсоводом в туристическую фирму.

Б. Человек, выбравший профессию конструктора, должен хорошо знать математику.

– Какой человек должен хорошо знать математику?

– Который выбрал профессию конструктора.

1. Команда, выигравшая чемпионат республики, будет участвовать в чемпионате мира. 2. Космический корабль, поставивший космонавтов на орбитальную станцию, вернулся на Землю. 3. Учёные, исследовавшие проблему сохранения мирового океана, сделали на конференции интересный доклад. 4. Преподаватель дал новый учебник студенту, потерявшему свой учебник несколько дней назад. 5. Из подъехавшего к гостинице автобуса вышла группа туристов.

2.3. Замените в данных ниже предложениях причастные обороты придаточными предложениями со словом «**который**». Запишите полученные предложения, устно переведите их на родной язык.

<p>Проспект, <i>носящий имя Франциска Скорины</i> – это центральная улица Минска.</p>	<p>Проспект, <i>который носит имя Франциска Скорины</i> – это центральная улица Минска.</p>
---	---

1. Мне очень понравилась картина, *висящая в этом зале музея*.
 2. Спортсмены, *участвующие в соревнованиях*, приехали из разных стран мира.
 3. Журналист, *пишущий статью о проблемах сохранения окружающей среды*, вернулся с международной конференции.
 4. В здании, *строящемся напротив нашего дома*, будет находиться Дом культуры.

<p>Корреспондент, <i>получивший популярность благодаря своим статьям о космических модулях</i>, по образованию инженер-конструктор.</p>	<p>Корреспондент, <i>который получил популярность благодаря своим статьям о космических модулях</i>, по образованию инженер-конструктор.</p>
---	--

1. Учёные нашли останки животного, *жившего миллионы лет назад*.
 2. Люди в разных странах мира помнят войну, *унёсшую жизни многих людей*.
 3. *Приехавшие на конгресс* специалисты должны выступить с докладами.
 4. Космический корабль, *доставивший на станцию космонавтов*, успешно вернулся на Землю.

2.4. Найдите глагол, от которого образовано причастие. Составьте предложения с причастиями и запишите их.

<p>возникающий описываемый измеряющий действующий подвешенный затухающий определяющий вынужденный толкающий повторяющийся колеблющийся</p>	<p>повторяться определять вынуждать возникать действовать описывать подвесить затухать колебаться измерять толкать</p>
--	--

2.5. Образуйте действительные причастия настоящего и прошедшего времени от данных ниже глаголов, обращая внимание на их вид. Составьте словосочетания с образованными причастиями и запишите их.

Заболеть, расти, выключать, ехать, защищать, исправить, мечтать, купить, считать, поймать, желать, пожелать, пообещать, уехать, надеть, отказаться.

2.6. Прочитайте следующие предложения из художественного текста, обращая внимание на причастия. Переведите предложения на родной язык.

1. И сейчас возбуждённые начатым в классе разговором ребята прошли через школьный двор и вышли на улицу. 2. «Пошли в парк, посидим, поговорим», – предложил Юра, признанный лидер их класса. 3. Это грузовой автомобиль «МАЗ-2000», созданный минскими конструкторами. 4. Машина состоит из отдельных соединяемых между собой и свободно заменяемых частей. 5. Это позволит легко создавать новые модификации, максимально приспособленные к условиям эксплуатации.

2.7. *Образуйте краткие причастия от данных глаголов. Составьте предложения с образованными причастиями и запишите их.*

Решить, закрыть, построить, приготовить, создать, сделать, собрать, исправить, защитить, включить.

2.8. *Прочитайте предложения и скажите, на какой вопрос отвечают выделенные части. Выпишите предложения с причастным оборотом и переведите их на родной язык, при необходимости используя словарь.*

1. Молекула – это наименьшая частица вещества, *которая сохраняет его химические свойства*. 2. Все предметы, *окружающие нас*, имеют три размера: длину, ширину и высоту. 3. Хлор является очень активным неметаллом, *принадлежащим к группе галогенов*. 4. Молекулярная масса вещества равна сумме атомных масс элементов, *которые входят в состав молекул вещества*. 5. Смесь, *которая состоит из порошка серы и железа*, можно разделить на составные части при помощи магнита. 7. В природе существует много веществ, *имеющих одинаковый состав, но разные свойства*.

2.9. *Прочитайте предложения, найдите в них причастия. Переведите предложения на родной язык, при необходимости используя словарь.*

1. Касательная к окружности – это прямая, *имеющая только одну общую точку с окружностью*. 2. Газы передают производимое на них давление во все стороны *одинаково*. 3. При совершении работы энергия тел *изменяется*; совершённая работа равна изменению энергии. 4. Всякое чистое вещество молекулярного строения имеет постоянный состав, *не зависящий от способа получения этого вещества*. 5. Атомы – *наименьшие частицы химического элемента, входящие в состав простых и сложных веществ, не разрушаемые при химических реакциях*. 6. Равенство есть два выражения, *соединённые знаком «равно»*. 7. Сила, *возникающая при движении одного тела по поверхности другого, называется силой трения*.

2.10. *Преобразуйте словосочетания в предложения и запишите их.*

Прибор, *измеряющий скорость*. – Прибор измеряет скорость.

1. Движения, *повторяющиеся через определённые промежутки времени*.
2. Колебания, *возникающие под действием внутренних сил*.
3. Силы, *действующие между телами системы*.

4. Сила, толкающая тело в определённые моменты.
5. Прибор, измеряющий частоту колебаний.
6. Колебания, происходящие под действием силы.

2.11. *Передайте содержание предложений, заменив причастные обороты придаточными предложениями со словом «который». Переведите предложения на родной язык, при необходимости используя словарь.*

Белый цвет, <i>проходящий</i> через призму, разлагается на составляющие его цвета.	Белый цвет, <i>который</i> проходит через призму, разлагается на составляющие его цвета.
--	--

1. Любая величина, *имеющая* направление и числовое значение, называется вектором. 2. Векторы, *лежащие* на одной прямой и имеющие одинаковое направление, называются сонаправленными. 3. Числа, *принадлежащие* множеству натуральных чисел – это целые положительные числа. 4. Отрезок – это часть прямой, *состоящая* из всех точек этой прямой, которые лежат между двумя данными её точками. 5. Радиус – это отрезок прямой, *соединяющий* центр окружности с любой точкой окружности. 6. Отрезок прямой, *соединяющий* две точки окружности, называется хордой.

2.12. *Запишите словосочетания, вставив подходящее по смыслу причастие в нужной форме. Устно переведите словосочетания на родной язык.*

формы движения, ... в кинематике
 величина, ... числовым значением и направлением
 давление, ... на жидкость
 величины, ... с помощью вольтметра и амперметра детали машин, ... из алюминия
 свойства соединений, ... как окислители в лаборатории

используемый, изготавливаемый, измеряемый, производимый, характеризующийся, изучаемый, измеряющий

2.13. *Запишите предложения, вставляя пропущенные причастия в нужной форме. Переведите предложения на родной язык, при необходимости используя словарь.*

вырабатываемый, потребляемый, используемый (2), применяемый

1. Вся энергия, ... человечеством, в 100 тысяч раз меньше энергии, которую получают от Солнца. 2. Бетон является строительным материалом, ... в различных видах строительства. 3. Прибор, ... для измерения силы тока, называется амперметром. 4. Электрическая энергия, ... электростанциями, широко используется в народном хозяйстве. 5. Напряжение электрического тока, ... в домах города Москвы, равно 220 или 127 вольт.

2.14. Запишите предложения, вставляя пропущенные причастия в нужной форме. Переведите предложения на родной язык, при необходимости используя словарь.

**применяемый, используемый, излучаемый (2),
получаемый (2), поглощаемый, измеряемый**

1. Кислород, ... в промышленности, получают из жидкого воздуха.
2. Хлор входит в состав веществ, ... для отбеливания тканей.
3. Белый свет, ... Солнцем, можно разложить на составляющие его цвета.
4. Количество энергии, ... телом за единицу времени, называется мощностью излучения.
5. На солнечных электростанциях энергия, ... от Солнца, превращается в электрическую.
6. Солнечный свет, ... телом, нагревает его.
7. Большую часть энергии, ... при сгорании топлива, превращают в другие виды энергии.
8. Скоростью равномерного движения называется величина, ... длиной пути, которое проходит тело в единицу времени.

2.15. Выберите причастие, которое нужно употребить в предложении. Запишите предложения, устно переведите их на родной язык.

1. Термометр – это прибор, ... температуру. Температура – это физическая величина, ... с помощью термометра (*измеряющий / измеряемый*).
2. Сила – физическая величина, ... в механике. Оптика – это наука, ... процессы излучения света, взаимодействие света с веществом (*изучающий / изучаемый*).
3. Время, скорость, ускорение, путь, перемещение – это физические величины, ... механическое движение. Скорость – это физическая величина, ... отношением перемещения ко времени, за которое это перемещение произошло (*характеризующий / характеризуемый*).
4. За единицу работы принимают работу, ... силой в 1 Н (ньютон), на пути, равном 1 м. Сила, ... работу, может увеличить или уменьшить скорость движения тела (*совершающий / совершаемый*).

3. Деепричастие

3.1. Запишите предложения, заменив выделенную часть близкими по значению придаточными предложениями. Устно переведите предложения на родной язык.

<p><u>Прочитав книгу</u>, я сдал её в библиотеку.</p>	<p>Я прочитал книгу и сдал её в библиотеку. <i>или</i> После того как я прочитал книгу, я сдал её в библиотеку.</p>
---	---

1. Получив сообщение от родителей, Антон срочно позвонил домой.
2. Закончив эксперименты на станции, космонавты вернулись на Землю.
3. Применив новые методы исследования, учёные смогут получить необходимый строительный материал.
4. Рассказывая нам о своей поездке в Россию, Таня показывала нам видео и фотографии.
5. Изучая русский язык,

студенты-иностранцы узнают много нового и интересного. 6. Пролетев почти над нашими головами, самолёт исчез за лесом. 7. Познакомившись ещё в школе, мой друг и моя сестра дружат вот уже 15 (пятнадцать) лет. 8. Работая над проектами новых предприятий, инженеры и конструкторы не должны забывать о защите окружающей нас природы. 9. Надев плащ и выключив свет, я вышел из комнаты. 10. Встречая на улице или в городском транспорте знакомых, она всегда приветливо улыбается.

3.2. Составьте предложения с данными деепричастиями и устно переведите их на родной язык.

Пробежав, окончив, разрушая, тренируясь, выбрав, гуляя, доставив, живя, заканчивая, измерив, заинтересовавшись, купив, любясь, налив, оказавшись, принимая.

3.3. Прочитайте предложения, найдите в них деепричастия. Переведите предложения на родной язык, при необходимости используя словарь.

1. Зная массу тела и плотность вещества, из которого оно сделано, мы можем определить его объём. 2. Давление на опору уменьшают, увеличивая площадь опоры. 3. Углерод, входя в состав всех органических веществ, является важнейшим элементом живой природы. 4. Зная состав исходных веществ и продуктов реакции, можно выразить любую реакцию химическим уравнением. 5. Написав уравнение реакции, нужно уравнивать число атомов каждого элемента в левой и правой его частях.

3.4. Найдите глагол, от которого образовано деепричастие. Составьте предложения с деепричастиями и запишите их.

увеличивать	зная
делать	написав
обладать	входя
изучить	увеличивая
знать	используя
сделать	делая
написать	обладая
изучать	изучив
образовать	образуя
входить	сделав
использовать	изучая

3.5. Прочитайте предложения, найдите в них конструкцию с деепричастием и скажите, когда происходит действие, обозначенное деепричастием. Переведите предложения на родной язык, при необходимости используя словарь.

1. Линии видимого контура чертят, используя сплошную основную линию. 2. Обладая высокой пластичностью, сплавы серебра служат для

изготовления монет. 3. Измерить какую-либо величину мы можем, сравнив её с величиной, принятой за единицу. 4. Наблюдая падение шаров с наклонной башни и выполняя измерения, Галилей изучал законы падения тел. 5. Изучив строение тел, можно объяснить их свойства.

3.6. Прочитайте предложения, задайте вопрос к выделенной части и дайте на него ответ по модели. Переведите предложения на родной язык, при необходимости используя словарь.

Обладая <u>большой химической активностью</u> , кальций легко соединяется с галогенами, серой, азотом.	– Почему кальций легко соединяется с галогенами, серой, азотом? – Он обладает большой химической активностью.
--	--

1. Железо, соединяясь с серой, теряет металлический блеск, ковкость, и магнитные свойства. 2. Описывая действие одного тела на другое, мы часто говорим о слабом, сильном или очень сильном действии. 3. Наблюдая диффузию жидкостей, мы видим, что диффузия при более высокой температуре происходит быстрее. 4. Нагреваясь на воздухе, магний горит. 5. Углерод, входя в состав всех органических веществ, является важнейшим элементом живой природы.

4. Условные и целевые конструкции

4.1. Прочитайте и переведите на родной язык следующие предложения, обращая внимание на конструкцию с союзом «хотя».

1. *Хотя* вчера было холодно, мы ездили на экскурсию в зоопарк. 2. *Хотя* сегодня у меня много дел, я сижу и смотрю по телевизору соревнования по баскетболу. 3. *Хотя* завтра у студентов много занятий, они решили пойти сегодня вечером на тренировку в спортивный зал. 4. *Хотя* я помню, что положила ручку на стол, я не могу её найти. 5. Моряки решили выйти в море, *хотя* начиналась буря.

4.2. Соедините части предложений и запишите их. Устно переведите предложения на родной язык.

Хотя наше общежитие не очень новое,...

я быстро добираюсь в университет.

Хотя мы учимся с Аней в одной группе,...

я часто гуляю там.

Хотя парк Фестивальный находится далеко от моего дома,...

я уже хорошо знаю город.

Хотя я живу в Гомеле всего 1 год,...

я люблю их покупать.

Хотя в автобусе всегда много людей,...

оно находится близко от университета.

Хотя красивые вещи стоят дорого,...

мы редко с ней разговариваем.

4.3. Составьте из двух предложений одно, соединив их при помощи союза «*хотя*». Запишите получившиеся предложения, устно переведите их на родной язык.

Ребёнок ещё не ходит в школу. Он умеет читать.

Хотя ребёнок ещё не ходит в школу, (*но*) он умеет читать.

1. Сергей ловил рыбу всё утро. Он не поймал ни одной рыбы. 2. Этот студент изучает русский язык только один год. Он хорошо понимает и неплохо говорит по-русски. 3. Текст был очень трудный. Студенты быстро перевели его. 4. Я сегодня плохо себя чувствую. Я пришёл на работу. 5. Друг написал реферат неделю назад. Он отдал его преподавателю на проверку только сегодня. 6. Погода была холодная. Мы хорошо провели время на природе. 7. Я знал, что брат приезжает сегодня утром. Я не мог встретить его на вокзале. 8. Студенты очень хорошо сдали все экзамены. Они готовились к каждому экзамену только несколько дней. 9. Брат помог мне сделать домашнее задание. Он был очень занят. 10. Студенты стояли вокруг преподавателя. Лекция давно закончилась.

4.4. Прочитайте и переведите на родной язык следующие предложения, обращая внимание на конструкцию с союзом «*чтобы*».

1. Я решил подождать своего друга, *чтобы* пойти на лекции вместе. 2. Я пришёл, *чтобы* помочь тебе сделать домашнее задание. 3. Я запишу номер вашего телефона, *чтобы* не забыть. 4. Я позвоню тебе вечером, *чтобы* ты не забыл о моей просьбе. 5. Друзья просят, *чтобы* я рассказал им о родной стране. 6. Дети хотят, *чтобы* родители купили им хорошие подарки.

4.5. Запишите предложения, выбрав глагол в нужной форме. Устно переведите предложения на родной язык.

1. Мы обычно выключаем компьютер, *чтобы* он не (*мешать / мешал*) делать домашнее задание. 2. Родители хотят, *чтобы* мы обязательно (*приехать / приехали*) домой во время каникул. 3. Мать принесла из магазина рыбу, *чтобы* (*приготовить / приготовила*) её на ужин. 4. Дети подошли к отцу, *чтобы* он (*объяснить / объяснил*) им, что такое «электричество». 5. Я часто читаю новости в интернете, *чтобы* (*знать / знал*), какие события происходят в мире. 6. Язык существует для того, *чтобы* люди (*мочь / могли*) понимать друг друга. 7. Виктор взял книги в библиотеке, *чтобы* (*написать / написал*) доклад.

4.6. Составьте предложения с союзом «*чтобы*» и запишите их. Устно переведите предложения на родной язык.

1. Я хочу, чтобы ты ... 2. Друзья хотят, чтобы я ... 3. Преподаватель хочет, чтобы студенты... 4. Мать приехала, чтобы ... 5. Антон и Игорь встретились, чтобы ... 6. Сестра позвонила, чтобы ...

4.7. Скажите, при каких условиях станут / стали бы возможными следующие действия. Составьте предложения с союзом «если» и запишите их. Устно переведите предложения на родной язык.

1. Завтра я пойду в гости к своему другу, если...
2. На следующей неделе наша группа отправится на экскурсию, если ...
3. Отец приедет в воскресенье, если ...
4. Конструкторы создадут новую модель машины, если ...
5. Мы придём на стадион в следующую среду, если ...

- ... мы не задержимся на лекции.
- ... я напишу реферат вовремя.
- ... он будет свободен на выходных.
- ... куратор поедет с нами.
- ... у них будет нужное оборудование.

1. Вчера я пошёл бы к другу, если ...
2. На прошлой неделе наша группа отправилась бы на экскурсию, если ...
3. Отец приехал бы в воскресенье, если ...
4. Конструкторы создали бы новую модель машины, если ...
5. Мы бы пришли на стадион в прошлую среду, если ...

- ... мы не задержались бы на лекции.
- ... я написал бы реферат вовремя.
- ... он был бы свободен на выходных.
- ... куратор поехал бы с нами.
- ... у них было бы нужное оборудование.

4.8. Скажите, что сделаете вы (что сделают эти люди) при следующих условиях. Запишите предложения, устно переведите их на родной язык.

1. Если будет хорошая погода,...
2. Если я буду плохо себя чувствовать,...
3. Если ты хочешь,...
4. Если отец обещал,...
5. Если вы хотите узнать, как живут люди в Беларуси,...
6. Если ты мне поможешь,...
7. Если ты покажешь мне дорогу,...
8. Если друг пригласит меня на день рождения,...

4.9. Скажите, что бы вы сделали при следующих условиях. Запишите предложения, устно переведите их на родной язык.

1. Если бы я уже сдал экзамены,...
2. Если бы сейчас было лето,...
3. Если бы мои родители приехали в Гомель,...
4. Если бы я был сейчас в родном городе,...
5. Если бы я был преподавателем,...

4.10. Составьте и запишите условные предложения. Переведите предложения на родной язык, при необходимости используя словарь.

Уголь горит. Образуется углекислый газ.
Если уголь горит, то образуется углекислый газ.

1. Тело движется неравномерно. Его скорость – величина непостоянная. 2. Тело движется равномерно. Его скорость – постоянная величина. 3. Тело движется неравномерно. Его скорость изменяется. 4. Тело движется прямолинейно. Его траектория – прямая линия. 5. Тело движется криволинейно. Его траектория – кривая линия. 6. Металлы соединяются с кислородом. Образуются оксиды металлов.

3.4. ИТОГОВЫЙ ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

3.4.1. Вариант I

1. *Выберите правильный вариант ответа*

1. ... домой, я сразу позвонил своему другу.
 - а) возвращаясь
 - б) вернувшись
2. ... домой, я зашёл в магазин за хлебом.
 - а) идя
 - б) придя
3. ..., мой друг, не пришёл на занятия.
 - а) болея гриппом
 - б) заболев гриппом
4. ... себя плохо, я пошёл к врачу.
 - а) чувствуя
 - б) почувствовав
5. ... к озеру, путешественники почувствовали слабость и головокружение.
 - а) подходя
 - б) подойдя
6. ... к станции, поезд стал двигаться медленнее.
 - а) приближаясь
 - б) приблизившись
7. ... спортом, он был всегда здоров.
 - а) занимаясь
 - б) позанимавшись
8. ... в футбол, он пошёл домой.
 - а) играя
 - б) поиграв
9. ... к экзамену, он повторил глаголы.
 - а) готовясь
 - б) подготовившись
10. ... к другу, он пригласил его в кино.
 - а) заходя
 - б) зайдя

2. Выберите правильный вариант ответа

1. Все задачи были решены ... за час.
 - а) меня
 - б) я
 - в) мной
2. Все контрольные работы выполнены ... вовремя.
 - а) мы
 - б) с нами
 - в) нами
3. ... напишут контрольную работу в пятницу.
 - а) они
 - б) с ними
 - в) ими
4. Эту идею предложили ...
 - а) молодые учёные
 - б) молодыми учёными
 - в) с молодыми учёными
5. Расписание составляется ...
 - а) деканатом
 - б) деканата
 - в) у деканата
6. Периодический закон открыт...
 - а) русский химик Д.И. Менделеев
 - б) русским химиком Д.И. Менделеевым
 - в) с великим русским химиком Д.И. Менделеевым
7. Упражнения будут написаны ...
 - а) все студенты
 - б) всех студентов
 - в) всеми студентами
8. Эту книгу ... молодой писатель.
 - а) написана
 - б) написал
 - в) написала
9. Делегация ... ректором университета.
 - а) приняла
 - б) принял
 - в) принята
10. Мы ... подарки в самом известном магазине города.
 - а) куплены
 - б) купили
 - в) покупаются

3. Выберите правильный вариант ответа

1. Преподаватель, ... новую тему, даёт много примеров.

- а) объясняющий
 - б) объясняющую
 - в) объясняемую
2. Профессор, ... лекцию, давно работает в университете.
- а) читающий
 - б) читаемая
 - в) читающую
3. Фильм рассказывает о людях, ... свою работу.
- а) любящий
 - б) любимую
 - в) любящих
4. Преподаватель спрашивает студента, ... трудную задачу.
- а) решившего
 - б) решаемую
 - в) решённого
5. Студенты описывают опыт, ... ими.
- а) проводимого
 - б) проводящие
 - в) проводимый
6. В университете издается журнал, ... статьи молодых учёных.
- а) публикующий
 - б) публикуемый
 - в) публикуемые
7. Специалисты, ... нашим университетом, работают в разных странах.
- а) выпускаемый
 - б) выпускаемые
 - в) выпускающие
8. Открытие, ... учёными, используется в промышленности.
- а) сделавший
 - б) сделанное
 - в) сделавшее
9. Студентка, ... контрольную работу, хорошо знает математику.
- а) выполняющая
 - б) выполняемая
 - в) выполняющей
10. Я отдал в деканат зачётную книжку, ... студентом.
- а) потерявший
 - б) потерянную
 - в) потерявшую

4. Выберите правильный вариант ответа

1. В этом году ... очень тёплый.
- а) сентябрь
 - б) в сентябре

2. Говорят, что ... – день тяжёлый.
 - а) понедельник
 - б) в понедельник
3. До экзаменов осталось
 - а) две недели
 - б) на две недели
4. Он взял у меня словарь...
 - а) за весь день
 - б) на один день
5. Катя опоздала и вошла в кабинет ... 5 минут после звонка.
 - а) за
 - б) через
6. Я не пойду к друзьям, ... сделаю всё задание.
 - а) пока
 - б) пока не
7. Прошло много лет, ... как они виделись в последний раз.
 - а) с тех пор
 - б) до тех пор
8. ... он принял лекарство, он сразу почувствовал себя лучше.
 - а) до того как
 - б) после того как
9. ... сесть за стол, дети вымыли руки.
 - а) прежде чем
 - б) когда
10. ... писать упражнение, я повторил новые глаголы.
 - а) прежде чем
 - б) когда

5. Выберите правильный вариант ответа

1. В Минске главный транспорт – метро. Оно находится ... землёй.
 - а) рядом с
 - б) над
 - в) под
2. Друзья решили пойти в кино. Они встретились ... кинотеатра.
 - а) у
 - б) рядом с
 - в) между
3. Мы купили красивую лампу. Посмотрите! Она висит ... столом.
 - а) возле
 - б) над
 - в) под
4. ... нашим общежитием есть парк.
 - а) между
 - б) за

- в) напротив
5. ... нашим факультетом и общежитием есть небольшой сквер.
- а) перед
 - б) за
 - в) между
6. ...письменным столом висит лампа.
- а) под
 - б) над
 - в) между
7. Твоя ручка упала и лежит ... моим стулом.
- а) над
 - б) под
 - в) около

6. Выберите правильный вариант ответа

1. Экскурсии не было ... плохой погоды.
- а) из-за
 - б) благодаря
2. Она покраснела ... стыда.
- а) от
 - б) из
3. Он открыл дверь в другую комнату ... ошибке.
- а) по
 - б) из-за
4. Я сделал эту работу ... твоей помощи.
- а) по
 - б) благодаря
5. ... сильного тумана самолёты сегодня не летают.
- а) в связи
 - б) из-за

7. Выберите правильный вариант ответа

1. На эту работу требуется много времени, ... её делать вручную.
- а) если
 - б) ли
 - в) если бы
2. Я пошёл бы в театр, ... у меня было время.
- а) если
 - б) если бы
 - в) ли
3. ... ты помог ему, он успел бы сделать эту работу вовремя.
- а) если
 - б) ли
 - в) если бы

4. ... вы подумаете, вы ответите правильно на этот вопрос.

- а) если
- б) ли
- в) если бы

5. Я ещё не знаю, пойду ... я на эту выставку.

- а) если
- б) если бы
- в) ли

8. *Выберите правильный вариант ответа*

1. Он пошёл в магазин, чтобы...

- а) купить продукты
- б) купил продукты

2. Я пришёл к больному другу, чтобы..., как он чувствует себя.

- а) узнать
- б) узнал

3. Друзья пришли ко мне, чтобы ... меня с днём рождения.

- а) поздравили
- б) поздравить

4. Мать сделала всё, чтобы сын...

- а) поправиться
- б) поправился

5. Студенты должны изучать русский язык, чтобы ... лекции.

- а) понимать
- б) поняли

9. *Выберите правильный вариант ответа*

1. Преподаватель сказал нам, ... мы пришли на консультацию в четыре часа.

- а) чтобы
- б) что

2. Ахмед сказал, ... завтра будет контрольная работа по физике.

- а) что
- б) чтобы

3. Мой друг сказал, ... у него нет свободного времени.

- а) чтобы
- б) что

4. Врач сказал, ... больной принимал лекарство три раза в день.

- а) что
- б) чтобы

5. Товарищ попросил меня, ... я купил ему продукты.

- а) что
- б) чтобы

6. Изабель сказала, ... летом она поедет на родину.

- а) что

- б) чтобы
7. Мои родители хотят, ... я приехал домой после экзаменов.
а) чтобы
б) что
8. Моя подруга сказала, ... русский язык не очень трудный.
а) что
б) чтобы
9. Преподаватель попросил, ... мы пересказали этот текст.
а) что
б) чтобы
10. Алексис думает, ... он хорошо говорит по-русски.
а) что
б) чтобы

3.4.2. Вариант II

1. Выберите правильный вариант ответа

1. ... через улицу, надо внимательно смотреть на светофор.
а) переходя
б) перейдя
2., он слушал меня невнимательно.
а) волнуясь
б) заволновавшись
3. ... каждое лето в Петербург, он всегда останавливался в этой гостинице.
а) приезжая
б) приехав
4. ... лекарство, он всегда внимательно читает, как надо его принимать.
а) покупая
б) купив
5. ... книги в библиотеке, не забудьте вернуть их в библиотеку в конце учебного года.
а) беря
б) взяв
6. Он вышел из комнаты, ... ни слова.
а) не говоря
б) не сказав
7. Он закончил говорить и сел на своё место, ... всех за внимание.
а) благодаря
б) поблагодарив
8. ... на каникулы на родину, он попрощался со всеми своими друзьями.
а) уезжая
б) уехав
9. ... с врачом, он поехал отдыхать на юг.
а) советуясь
б) посоветовавшись

10. ... дело, гуляй смело.
а) кончая
б) кончив
2. Выберите правильный вариант ответа
1. ... всегда быстро решает задачи.
а) ему
б) он
в) с ним
2. Эти проблемы ... обсудим на собрании.
а) нами
б) о нас
в) мы
3. ... должны исправлять все ошибки.
а) вами
б) у вас
в) вы
4. В аэропорту делегация была встречена ...
а) министром спорта
б) о министре спорта
в) с министром спорта
5. Эти стихи переведены на русский язык ...
а) известного поэта
б) известным поэтом
в) об известном поэте
6. Химический опыт проводится ...
а) нашего преподавателя
б) нашим преподавателем
в) к нашему преподавателю
7. Мы обсуждали статью, ... на русский язык.
а) переведен
б) переведена
в) переведённую
8. Эту проблему будут решать ...
а) правительств разных стран
б) правительствами разных стран
в) правительства разных стран
9. Ректор встретился со студентами, ... в университет.
а) приняты
б) принятыми
в) принятые
10. Вечер ... нашими студентами.
а) организовали
б) организован

в) организованы

3. Выберите правильный вариант ответа

1. Студенты с интересом слушали лекцию, ... молодым профессором.
 - а) читаемую
 - б) читающий
 - в) читающая
2. В газете есть статья об артисте кино, ... людьми разных стран.
 - а) любящий
 - б) любимом
 - в) любящем
3. Меня интересуют работы, ... этим ученым.
 - а) публикующие
 - б) публикуемые
 - в) публикуемая
4. Студентке, ... контрольную работу, нравится математика.
 - а) выполняющей
 - б) выполняемую
 - в) выполняющая
5. Студенты уже хорошо говорят на русском языке, ... ими в течение семи месяцев.
 - а) изучающий
 - б) изучаемый
 - в) изучаемом
6. Студенты, ... экзамен, немного волнуются.
 - а) сдающий
 - б) сдаваемый
 - в) сдающие
7. Мы обсуждаем статью, ... нашим товарищем.
 - а) написавший
 - б) написанную
 - в) написанная
8. На занятиях студенты обсудили статьи, ... ими на русский язык из разных иностранных журналов.
 - а) переводившие
 - б) переведённые
 - в) переведённую
9. Я люблю читать книги, ... о путешествиях.
 - а) рассказывающих
 - б) рассказывающие
 - в) рассказываемые
10. Я поставила в вазу цветы, ... мне подругами.
 - а) подаренные
 - б) подарившие

в) дарившие

4. Выберите правильный вариант ответа

1. Говорят, что ... будет очень тёплой.
 - а) следующая неделя
 - б) на следующей неделе
2. ... мы вернулись домой в 11 часов вечера.
 - а) после концерта
 - б) перед концертом
3. Мой друг приехал 23 августа.
 - а) за неделю до начала занятий
 - б) через неделю после начала занятий
4. Мы сидели дома, ... шёл дождь.
 - а) пока
 - б) пока не
5. ... начинается экзаменационная сессия, студенты сдают зачёты.
 - а) перед тем как
 - б) когда
6. ... мой друг приехал в Беларусь, он изучал русский язык у себя на родине.
 - а) когда
 - б) до того как
7. ... приближается зима, день становится короче и короче.
 - а) по мере того как
 - б) как только
8. ... он учился в университете, он часто занимался в библиотеке.
 - а) когда
 - б) после того как
9. ... он отвечал на вопрос, все смотрели на него.
 - а) после того как
 - б) в то время как
10. ... был очень важным в его жизни.
 - а) прошлый год
 - б) в прошлом году

5. Выберите правильный вариант ответа

1. Красивая картина висит ... дивана.
 - а) под
 - б) над
 - в) напротив
2. ... этим зданием находится наша поликлиника.
 - а) над
 - б) за
 - в) около
3. Я нашёл свою зачётную книжку ... книгами, которые лежали на столе.

- а) под
 - б) над
 - в) около
4. ... этим домом находится школа.
- а) за
 - б) у
 - в) напротив
5. ... нашим домом растут большие деревья.
- а) около
 - б) недалеко от
 - в) перед
6. Автобус останавливается ... студенческим городком.
- а) около
 - б) напротив
 - в) перед
7. Бабушка любит сидеть ... окна и смотреть на улицу.
- а) у
 - б) рядом с
 - в) под

6. Выберите правильный вариант ответа

1. ... сильного мороза в школе не было уроков.
- а) благодаря
 - б) из-за
2. ... холода у него дрожали руки.
- а) от
 - б) из
3. Мы опоздали в театр ... друга.
- а) от
 - б) из-за
4. Он не был на занятии ... уважительной причине.
- а) по
 - б) из-за
5. Мать увидела сына и заплакала ... радости.
- а) от
 - б) из-за

7. Выберите правильный вариант ответа

1. ... Алина приезжала к бабушке, она всегда привозила ей торт и конфеты.
- а) если бы
 - б) если
 - в) ли
2. Вам надо заниматься спортом, ... вы хотите хорошо себя чувствовать.
- а) ли

- б) если
 - в) если бы
3. Я закончил бы работу, ... мне не мешали.
- а) если
 - б) ли
 - в) если бы
4. ... не было Солнца, не было бы и жизни на Земле.
- а) если
 - б) если бы
 - в) ли
5. Скажите, сможете ... вы поехать с нами на экскурсию.
- а) если бы
 - б) если
 - в) ли

8. *Выберите правильный вариант ответа*

1. Я позвонил другу, чтобы ... его на футбол.
- а) пригласить
 - б) пригласил
2. Я послал другу сообщение, чтобы он ... мне мой словарь.
- а) принёс
 - б) принести
3. Я пришёл к вам, чтобы вы ... мне совет.
- а) дать
 - б) дали
4. Я написал письмо сёстрам, чтобы они ... мне последние фотографии.
- а) прислали
 - б) прислать
5. Студент приходил к декану, чтобы он ... ему сдавать экзамены досрочно.
- а) разрешить
 - б) разрешил

9. *Выберите правильный вариант ответа*

1. Я хочу, ... вы помогли мне.
- а) что
 - б) чтобы
2. Вы хотите, ... я показал вам фотографии моей семьи?
- а) что
 - б) чтобы
3. Мой друг сказал, ... не может решить эту задачу.
- а) чтобы
 - б) что
4. Я думаю, ... смогу сдать экзамены досрочно.
- а) что

- б) чтобы
5. Родители попросили меня, ... я привёз им белорусские сувениры.
а) что
б) чтобы
6. Денис сказал мне, ... он мечтает побывать в Африке.
а) что
б) чтобы
7. Мой друг попросил меня, ... я помог ему перевести текст.
а) чтобы
б) что
8. Преподаватель сообщил нам, ... завтра не будет зачёта.
а) чтобы
б) что
9. Мой друг всегда советует мне, ... я чаще говорил по-русски.
а) чтобы
б) что
10. Игорь сказал, ... он любит заниматься в читальном зале.
а) что
а) чтобы

3.4.3. Ключи к итоговому грамматическому тесту

Вариант I

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1б	1в	1а	1а	1в	1а	1а	1а	1а
2а	2в	2а	2а	2а	2а	2б	2а	2а
3б	3а	3в	3а	3б	3а	3в	3б	3б
4б	4а	4а	4б	4б	4б	4а	4б	4б
5а	5а	5в	5б	5в	5б	5в	5а	5б
6а	6б	6а	6б	6б				6а
7а	7в	7б	7а	7б				7а
8б	8б	8б	8б					8а
9а	9в	9а	9а					9б
10б	10б	10б	10а					10а

Вариант II

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1а	1б	1а	1а	1в	1б	1б	1а	1б
2б	2в	2б	2а	2б	2а	2б	2а	2б
3а	3в	3б	3а	3а	3б	3в	3б	3б
4а	4в	4а	4а	4а	4а	4б	4а	4а
5б	5б	5в	5а	5в	5а	5в	5б	5б
6б	6б	6в	6б	6в				6а

7б	7в	7б	7а	7а				7а
8а	8в	8б	8б					8б
9б	9б	9б	9б					9а
10б	10б	10а	10а					10а

3.5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ И ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ

1. Знакомство, семья

1.1. Формы речевого этикета, используемые при знакомстве

Как познакомиться

Давайте знакомиться. Давайте с Вами познакомимся. Я хотел / хотела бы с Вами познакомиться. Мне хотелось бы с Вами познакомиться. Разрешите с Вами познакомиться. Меня зовут ...	Разрешите представиться. Моя фамилия ... Простите, с кем я говорю? Простите, я говорю с <i>Николаем</i> ? Простите, как Вас зовут? Простите, как Ваше имя? Простите, как Ваша фамилия? Простите, кто Вы?
---	--

Как познакомить

Познакомься, это ... Знакомься, это ... Познакомьтесь, это ... Знакомьтесь, это ... Познакомься с ... (<i>моим братом, моей сестрой</i>). Познакомьтесь с ... (<i>моими родителями, моими коллегами</i>).	Разрешите познакомить вас с ... (<i>моим братом, моей сестрой, моими родителями, коллегами</i>). Разрешите представить вам ... (<i>моего друга, мою жену, моих коллег, моих родителей</i>).
--	--

Как ответить при знакомстве

Очень приятно. Мне очень приятно. Мне очень приятно с вами познакомиться. Я (очень) рад / рада с вами познакомиться. Мы уже знакомы.	Мы уже встречались раньше. Я вас знаю. Я вас где-то уже видел (видела). Я вас где-то уже встречал (встречала). Вы меня (не) узнали? Вы меня не узнаёте?
--	--

1.2. Разыграйте данные ниже диалоги. Обратите внимание на слова и выражения, которые используются при знакомстве.

I. Разговор в университете во время перерыва

– Девушка, мы всегда сидим с вами на лекциях рядом, а до сих пор не знакомы. Давайте с вами познакомимся. Меня зовут Никита. А вас?

- А меня Алина.
- Очень приятно. Вы в какой группе учитесь?
- В четвёртой. А вы?
- А я во второй.

II. Разговор в студенческом общежитии

- Простите, вы тоже будете жить в этой комнате?
- Да, конечно. Я уже живу здесь целый год.
- Тогда давайте знакомиться. Меня зовут Игорь.
- Очень приятно. А меня Влад.

III. Разговор в гостях

- Вы уже знакомы?
- Ещё нет.
- Тогда знакомьтесь. Это Вика, моя сестра. А это мой друг Кирилл.
- Рад познакомиться, Вика.
- И мне очень приятно, Кирилл. Я много о тебе слышала от брата.

IV. Разговор по телефону

- Алло! Добрый вечер! Позовите, пожалуйста, Сергея.
- Простите, а кто его спрашивает? С кем я говорю?
- Это Влад, его коллега.
- Влад? Очень кстати. Сергей давно ждёт Вашего звонка. Подождите секунду, сейчас он подойдёт.

V. Разговор в поликлинике

- Отложите, пожалуйста, мою карточку к терапевту.
- Ваша фамилия, имя, отчество?
- Плетнёв Вадим Павлович.
- Год рождения?
- 1998 (тысяча девятьсот девяносто восьмой).
- Домашний адрес?
- Улица Давыдовская, дом 6 (шесть), квартира 57 (пятьдесят семь).

VI. Разговор на улице

- Кого я вижу! Не может быть! Женья, ты?
- Простите, но я что-то не могу вспомнить, кто Вы.
- Ты меня не узнаёшь? Неужели я так сильно изменился?
- Подожди, подожди. Миша, что ли?
- Конечно, Миша. А кто же ещё?
- Вот это встреча! И сколько же лет мы не виделись?
- Да, наверное, года 4 (четыре), не меньше.

1.3. Разыграйте данные ниже ситуации.

1. Познакомьте:

- друга с вашим однокурсником;
- мать со своей новой подругой;
- ваших гостей с бывшими одноклассниками;
- жену со своим другом, о котором вы ей много рассказывали;

– товарища с девушкой, которую он видит в первый раз.

2. Познакомьтесь:

- с попутчицей, с которой вы разговорились в дороге;
- с девушкой, которая сидит рядом с вами на конференции;
- с родителями вашего приятеля, имён и отчеств которых вы не знаете;
- с молодым человеком, которого вы не знаете;
- с ребятами, из соседней учебной группы;
- с коллегой, который занимается той же научной проблемой, что и вы.

1.4. Запомните значение данных ниже слов и словосочетаний.

Поступать (НСВ) / поступить (СВ) в университет

В прошлом году я поступал в Гомельский государственный технический университет, но не поступил.

Устраиваться (НСВ) / устроиться (СВ) (на работу)

Увольняться (НСВ) / уволиться (СВ) (с работы)

Работа в школе мне не понравилась, и поэтому я уволился. Я уволился из школы и устроился (на работу) в университет.

Жениться (на ком?)

Выходить (НСВ) / выйти (СВ) замуж (за кого?)

Мой брат женился на девушке, с которой он был знаком уже 2 (два) года. Моя подруга вышла замуж за своего коллегу.

Быть замужем

Быть женатым

Быть не женатым / быть холостым

Быть не замужем

Мой друг ещё не женат. Он холост, но скоро собирается жениться. Моя сестра давно замужем.

Переезжать (НСВ) / переехать (СВ)

После окончания Белорусского государственного университета я переехал в Гомель. После первого курса студенты экономического факультета переехали в новое общежитие.

Навещать (НСВ) / навестить (СВ) (родителей)

В последнее время у меня много работы, и поэтому я редко навещаю своих родителей. Вчера я навестил своего друга, с которым не виделся почти десять лет.

1.5. Прослушайте и прочитайте текст.

Давайте познакомимся

Давайте познакомимся. Меня зовут Алексей. Мне двадцать пять лет. Я родился в Гомеле и всю свою жизнь живу в этом городе. Когда мне было шесть лет, я пошёл в школу. С детства я интересовался физикой и математикой, поэтому после окончания школы поступил в Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого. Три года

назад я окончил университет и пошёл работать на завод. Работа мне не очень нравилась, поэтому спустя два года я уволился с завода и устроился на работу в университет, где работаю и сейчас. Заниматься наукой – моё призвание, поэтому своей работой я доволен.

В прошлом году я женился. Мою жену зовут Лиза. Она моложе меня на (один) год. Лиза – врач. Она окончила Гомельский медицинский университет и сейчас работает в детской поликлинике. Лиза любит свою работу и работает с интересом.

Раньше мы жили вместе с моими родителями, но два месяца назад переехали в новую квартиру. Сейчас мы живём отдельно, но не забываем их навещать.

Моего отца зовут Дмитрий Леонидович. Ему пятьдесят пять лет. Мою мать зовут Ирина Владимировна. Ей пятьдесят три года. В молодости мои родители жили в небольшом городке недалеко от Гомеля. Там они познакомились и поженились. Потом они переехали в Гомель. Мой отец работает инженером на заводе «Гомсельмаш», а мама – учитель математики в школе. Они еще не на пенсии.

У моих родителей трое детей – моя сестра, я и мой брат. Мою сестру зовут Таня. Она старше меня на два года. Таня окончила Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины и сейчас работает учителем английского языка в школе. Несколько лет назад Таня вышла замуж. У неё двое детей – сын и дочь.

Моего брата зовут Сергей. Он моложе меня на четыре года. Сергей пока не работает. Он учится в Университете гражданской защиты МЧС Беларуси. Сергей – отличный студент. Друзья моего брата говорят, что в будущем его ждёт блестящая карьера. Сергей пока холост, но у него есть девушка, которая скоро станет его женой.

Наша семья очень дружная. Мы часто видимся, пишем сообщения и звоним друг другу, а по выходным дням собираемся у родителей.

1.6. Запомните значение следующих слов, словосочетаний и конструкций. Прочитайте предложения, запишите и устно переведите их на родной язык.

1. Мой брат моложе меня = мой брат моложе, чем я.

Моя сестра старше меня = моя сестра старше, чем я.

Мой брат моложе меня на два года. Моя сестра старше моего брата на пять лет.

2. По выходным (дням) = каждый выходной (день)

По субботам = каждую субботу

По воскресеньям = каждое воскресенье

По утрам (по вечерам, по ночам)

Обычно по выходным я навещаю своих родителей, которые живут за городом. По вечерам моя сестра занимается в спортзале. По понедельникам и средам мы занимаемся русским языком.

3. Двое (трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро) друзей = два (три, четыре) друга; пять (шесть, семь) друзей

У моих родителей двое детей. В кабинете нас было четверо.

1.7. Ответьте на вопросы. Составьте рассказ о себе и о своей семье.

1. Кто вы? Как ваша фамилия? Как вас зовут? 2. Откуда (из какой страны) вы приехали? 3. Сколько вам лет? 4. В каком году и где вы родились? 5. Сколько вам было лет, когда вы пошли в школу? 6. Работали ли вы после окончания школы? 7. Большая ли у вас семья? 8. Как зовут ваших родителей? 9. Сколько им лет? 10. Как и где они познакомились? 11. В каком году они поженились? 12. Где и кем они работают? 13. Есть ли у вас братья и сёстры? 14. Как их зовут? 15. Где они учатся (работают)? 16. Сколько им лет? 17. Женаты (замужем) ли они? 18. Есть ли у них дети? 19. Часто ли вы видите со своими родителями (братьями, сёстрами)?

1.8. Примите участие в беседе. Узнайте у собеседника:

Какая у него семья? Где она живёт? Как зовут его отца, мать, братьев, сестёр? Сколько им лет? Где работают его родители? Где учатся или работают его братья и сёстры? Кем хотят стать младшие братья и сёстры? Что они любят делать в свободное время? Чем они занимаются, чем интересуются?

1.9. Разыграйте диалоги. Составьте диалоги по образцу.

I

– Даша, я слышала, что Света Толкачёва вышла замуж. Это правда?

– Да, и уже довольно давно, года два тому назад.

– И за кого же?

– Я точно не знаю. По-моему, за своего однокурсника.

II

– Денис, говорят, что ты женился. Это правда?

– Нет ещё, но собираюсь.

– А на ком, если не секрет?

– Да ну, какие секреты! На своей бывшей однокласснице. Ты её, наверное, не знаешь.

III

– Лера, как давно мы не виделись!

– Да, наверное, лет пять. С тех пор, как окончили университет. Как быстро летит время!

– Ну как ты живёшь? Ты замужем?

– Да, замужем.

– А кто твой муж? Я его знаю?

– Нет, наверное, не знаешь. Мы вместе работаем на заводе «Гомсельмаш».

– Надеюсь, ты меня с ним познакомишь.

– Конечно, познакомлю.

1.10. Прочитайте текст и озаглавьте его.

Женился я необычно, – начал свой рассказ Борис. – Я служил в армии. Однажды получил отпуск и поехал домой. В поезде я познакомился с симпатичной девушкой. Она сказала, что её зовут Оля, что работает она в городской библиотеке. Девушка мне понравилась, и я предложил ей переписываться. Письма от Оли получал регулярно и с большим интересом читал их. В них она рассказывала о своей жизни, о своих интересах и увлечениях. Я чувствовал, что с каждым новым письмом Оля становилась мне всё ближе и ближе. Мне хотелось её поскорее увидеть, и поэтому я написал Оле письмо, в котором сообщил ей о своём желании приехать к ней во время летнего отпуска. Прошло несколько дней, но я не получил от Оли ответа. Я начал волноваться и послал ей ещё два письма. Но она опять мне не ответила. И тогда я решил поехать к Оле без её разрешения.

Оля жила в старинном белорусском городе Витебске. Приехал я туда поздно вечером, остановился в гостинице, а утром решил пойти в городскую библиотеку, в которой работала Оля.

Войдя в здание библиотеки, я увидел пожилую женщину. Она подошла ко мне и спросила:

– Что вы хотите, молодой человек?

– Мне нужна Ольга Викторовна. Я хочу поговорить с ней. Могу ли я это сделать?

– Я вас слушаю. Я Ольга Викторовна.

В первую минуту я ничего не мог сказать и только посмотрел на неё с удивлением.

– Вы Ольга Викторовна? Извините, я, наверное, ошибся, – и уже хотел уйти.

– Подождите минутку, – сказала женщина. – Вы, наверное, хотите увидеть Олю? Вы знаете, её тоже зовут Ольга Викторовна. Но мы зовём её просто Оля. Она ведь ещё очень молодая. Я сейчас позову её. Если хотите, посмотрите журналы, газеты.

Я сел в кресло, взял журнал и начал читать. Через несколько минут ко мне подошла девушка и спросила:

– Молодой человек, вы ко мне?

Я посмотрел на неё и не узнал: «Оля? – подумал я. – Нет, не Оля. У Оли были светлые волосы, голубые глаза, а у этой девушки тёмные волосы и глаза».

– Вы меня спрашивали? – услышал я.

– Да, да, спрашивал. Я Борис. Вы получили мои письма?

– Получила, но ... Я думаю, что нам нужно поговорить. Подождите минутку, я сейчас ...

Через несколько минут мы вышли из библиотеки и пошли гулять по городу. Оля рассказала мне, что девушку, у которой я взял адрес, зовут Таня. Она подруга Оли. Когда я познакомился с Таней в поезде и попросил у неё адрес, Таня решила пошутить и дала мне не свой адрес, а адрес своей подруги Оли. «Когда Таня рассказала мне об этом, – сказала Оля, – я очень

рассердилась. Таня просила извинить её. Она сказала, что вы понравились ей, и она думает, что вы хороший, серьёзный и очень приятный молодой человек. Потом я получила ваше первое письмо. Оно мне понравилось. Через несколько дней пришло второе письмо. А потом вы стали присылать их почти каждый день. Что было дальше, вы уже знаете. Простите меня, если можете».

1.11. Используя материал текста, объясните значение данных ниже слов и словосочетаний. Употребите их в речи в новых ситуациях.

переписываться (НСВ) с кем?

волноваться (НСВ) из-за чего?/кого? по какой причине?

ошибаться (НСВ) / ошибиться (СВ)

сердиться (НСВ) / рассердиться (СВ) на кого?

останавливаться (НСВ) /остановиться где? у кого?

становиться (НСВ) /стать (СВ) кем? кому?

нравиться (НСВ) /понравиться (СВ) кому?

предлагать (НСВ) /предложить (СВ) что? кому?

сообщать (НСВ) /сообщить (СВ) о чём? кому?

читать/смотреть/ слушать/ говорить (НСВ) с интересом что?

смотреть (НСВ) /посмотреть (СВ) с удивлением на кого?

1.12. Составьте план к тексту. Выпишите слова и словосочетания, которые помогут вам передать содержание текста.

1.13. Перескажите текст. Придумайте его окончание. Расскажите, какими вы представляете героев рассказа (Кто они? Сколько им лет? Как они выглядят? Какой у них характер? Где они живут? Кем и где они работают? Будут ли они продолжать знакомство? Станут ли они мужем и женой? Как сложится их дальнейшая судьба?).

2. Учёба, будущая профессия

2.1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов определите по словарю.

Национальная система образования; доступность образования; светский характер образования; преемственность и непрерывность образования; реформа общеобразовательной школы; единство обучения и воспитания; взаимосвязь и взаимодействие семейного и общественного воспитания; духовное, моральное и физическое совершенствование личности; ориентация на мировой уровень образования; многоуровневая система высшего образования; гуманизм; приоритет общечеловеческих ценностей; переподготовка кадров; дошкольные учреждения; экология.

2.2. Составьте словосочетания с данными ниже глаголами и словами из правой части таблицы. Устно переведите словосочетания на родной язык, при необходимости пользуйтесь словарём.

принимать (НСВ) / принять (СВ) что?	закон, конституция, нормативно-правовые документы, программа, постановление, решение, совет, предложение
осуществлять (НСВ) что?	внутренняя и внешняя политика, деятельность, мечта, желание
основываться (НСВ) на чём?	факты, принципы, законы, методы, результаты
предусматривать (НСВ) / предусмотреть (СВ) что?	возможность (чего?), увеличение (чего?), расширение (чего?), пути продолжения образования

2.3. Замените данные ниже словосочетания по модели и запишите их. Устно переведите словосочетания на родной язык, при необходимости пользуйтесь словарём.

Модель. Подготовка научных кадров – подготовить научные кадры.

Повышение квалификации; создание условий; изучение опыта развитых стран; обеспечение обучения; поддержка талантов; развитие способностей; повышение роли семьи; содействие гармоничному развитию; формирование национального сознания; сохранение культурно-исторических ценностей; продолжение образования; получение степени магистра.

2.4. Прослушайте и прочитайте текст. Определите по словарю значения незнакомых слов.

Система образования в Республике Беларусь

Национальная система образования в Республике Беларусь включает дошкольное, общее среднее, внешкольное, профессионально-техническое, среднее специальное, высшее образование, подготовку научных и научно-педагогических кадров, повышение квалификации и переподготовку кадров, самостоятельное образование. В системе народного образования работает около 300 тыс. специалистов.

Свою деятельность система образования осуществляет на основе Конституции Республики Беларусь, законов «Об образовании в Республике Беларусь», «О правах ребёнка» и других нормативно-правовых документов. Государственная политика Беларуси основывается на следующих принципах:

- доступность всех видов образования;
- создание условий для выбора форм обучения;
- изучение и использование опыта развитых стран мира;
- гуманизм, внимание к интересам личности;
- преемственность и непрерывность образования;

- использование и развитие народной педагогики белорусов;
- поддержка талантов;
- повышение роли семьи в воспитании личности.

Главными целями национальной системы образования являются:

- подготовка к самостоятельной жизни;
- содействие гармоническому развитию личности;
- формирование национального сознания;
- сохранение культурно-исторических ценностей белорусского народа.

Старейшими вузами Беларуси являются Белорусский государственный университет, Белорусская сельскохозяйственная академия, Могилевский государственный университет имени А. Кулешова, Витебский государственный университет, Витебская академия ветеринарной медицины, Белорусский национальный технический университет, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины.

2.5. Ответьте на вопросы к тексту «Система образования в Республике Беларусь».

1. Какие виды обучения включает в себя система образования в Республике Беларусь?
2. На основе каких нормативно-правовых документов осуществляет свою деятельность белорусская система образования?
3. На каких принципах основывается государственная политика Беларуси в области образования?
4. Каковы главные цели белорусской национальной системы образования?
5. Какие старейшие вузы Республики Беларусь вы можете назвать?

2.6. Расскажите о системе образования в вашей стране. Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие типы школ существуют в вашей стране?
2. Какое образование в вашей стране считается обязательным?
3. В каком возрасте дети обычно идут в школу?
4. В каком возрасте дети оканчивают школу?
5. Сколько лет учатся в школе?
6. Какая система оценок принята в школах вашей страны?
7. Сколько раз в году бывают каникулы?
8. Есть ли в ваших школах группы продлённого дня?
9. Бывают ли в школах вашей страны выпускные экзамены?
10. Куда в вашей стране обычно идут учиться выпускники школ?
11. Какие высшие учебные заведения вашей страны считаются самыми престижными?
12. Есть ли в вашей стране техникумы?
13. Сдают ли у вас при поступлении в техникумы и в высшие учебные заведения вступительные экзамены?

2.7. Прочитайте и дайте ответ по модели.

А. Скажите, каких специалистов готовят следующие факультеты: исторический, философский, экономический, филологический,

геологический, географический, радиофизический, биологический, химический, математический.

Модель. Исторический факультет готовит специалистов по истории / историков.

Б. Скажите, какой факультет должен окончить ваш друг, если он хочет стать: переводчиком, врачом, филологом, архитектором, экономистом, тренером, артистом, музыкантом, дипломатом, юристом.

Модель. Если мой друг хочет стать переводчиком, он должен окончить факультет иностранных языков.

В. Скажите, в какой институт / университет вы посоветуете поступить вашему знакомому, который:

- хочет стать хирургом;
- хочет работать инженером-конструктором;
- увлекается поэзией, литературой;
- интересуется археологией;
- мечтает работать в театре.

Модель. Если мой друг хочет стать хирургом, я посоветую ему поступить в медицинский институт.

2.8. *Прослушайте и прочитайте текст.*

Гомельский государственный технический университет имени П.О.Сухого

Гомельский государственный технический университет имени П.О.Сухого – один из крупнейших в Республике Беларусь центров высшего образования, науки и культуры. Идея его создания принадлежит бывшему директору завода «Гомсельмаш» Ивану Прокофьевичу Котенку. Первые 200 студентов вечерней формы обучения начали учёбу 1 октября 1968 года. Подготовка велась по трем специальностям: технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты; машины и технология обработки металлов давлением; машины и технология литейного производства. Первым деканом Гомельского общетехнического факультета Белорусского политехнического института (БПИ) был Роман Алексеевич Рутто.

В январе 1973 года на базе общетехнического факультета был открыт Гомельский филиал БПИ. А в 1981 году он был преобразован в Гомельский политехнический институт (ГПИ). Первым ректором института был доктор технических наук, профессор Василий Петрович Ставров. В институте было создано пять факультетов: машиностроительный, энергетический, механико-технологический, автоматизации и управления, вечерний факультет.

В 1986 году ректором института стал доктор технических наук Альберт Семенович Шагинян. За время его работы в университете построены: учебный корпус № 1, лабораторный корпус тяжелого оборудования,

общежитие № 2, жилой дом для преподавателей. В 1995 году институту было присвоено имя Павла Осиповича Сухого, выдающегося авиаконструктора.

С 1 июля 1998 года Гомельский политехнический институт имени П.О.Сухого был преобразован в Гомельский государственный технический университет имени П.О.Сухого. В 2001 году ректором университета стал Станислав Брониславович Сарело, кандидат технических наук, доцент. С 2007 по 2021 год университетом руководил доктор физико-математических наук, профессор Сергей Иванович Тимошин. С 2021 года университетом руководит доктор технических наук, профессор Артур Владимирович Путятю.

Университет осуществляет подготовку инженеров для таких отраслей как машиностроение, металлургия, энергетика, экономика, радиоэлектроника и информационные технологии. В университете 6 факультетов: энергетический, машиностроительный, механико-технологический, факультет автоматизированных и информационных систем, гуманитарно-экономический и заочный факультет. На 20 кафедрах университета работают около 250 преподавателей.

Библиотека университета насчитывает более 535 тысяч экземпляров литературы, осуществляется подписка на научные журналы. Электронный каталог и электронная библиотека доступны через локальную сеть и через интернет.

Университет выпускает учебную, научную, научно-популярную, справочную литературу. Издаётся журнал «Вестник ГГТУ им. П.О.Сухого», газета «Сушка», в которой публикуются материалы, освещающие жизнь университета и его структурных подразделений.

Один раз в два года университет проводит международную научно-техническую конференцию «Современные проблемы машиноведения – научные чтения, посвященные памяти П.О.Сухого» и научно-методическую конференцию «Проблемы современного образования в техническом ВУЗе».

2.9. Пользуясь текстом, расскажите о Гомельском государственном техническом университете имени П.О. Сухого.

2.10. Расскажите о факультете, на котором вы учитесь. В рассказе дайте ответы на следующие вопросы.

На каком факультете и курсе вы учитесь? Когда был создан ваш факультет? Кто его возглавляет? По каким специальностям ведёт подготовку ваш факультет? Сколько кафедр на факультете? Назовите их. Сколько студентов обучается на факультете? Отличаются ли занятия на вашем факультете от занятий на подготовительном факультете? Перечислите виды учебных занятий на факультете. Участвуют ли студенты факультета в научно-исследовательской работе? Выступают ли они с докладами на студенческих научных конференциях? Как студенты проводят свободное время?

2.11. Напишите небольшой рассказ о своей студенческой жизни и о группе, в которой вы учитесь. В рассказе дайте ответы на следующие вопросы.

1. На каком факультете и курсе вы учитесь? 2. Почему вы выбрали этот факультет? 3. Какие предметы вы изучаете? 4. Когда вы начали изучать русский язык? 5. Сколько лет вы его учите? 6. Учили ли вы русский язык у себя на родине? 7. Сколько человек в вашей группе? 8. Из каких стран они приехали? 9. Часто ли вы проводите свободное время вместе? 10. Где вы обычно собираетесь? 11. Куда вы обычно ходите? 12. Есть ли у вас в группе друзья? 13. Как их зовут и из каких они стран? 14. Часто ли вы ходите в гости друг к другу? 15. Помогаете ли вы друг другу в учёбе? 16. Что вам нравится в студенческой жизни и что не нравится?

2.12. Выскажите и аргументируйте свою точку зрения.

1. Почему молодые люди выбирают ту или иную профессию? Как вы считаете, что больше влияет на выбор профессии:

- советы и пример родителей, старших братьев и сестёр;
- советы и пример друзей и знакомых;
- рекомендации учителей, школа;
- общественное мнение (телевидение, интернет);
- чтение литературы (пример любимых литературных героев).

2. Меняется ли отношение школьников к разным профессиям с течением времени? От чего это зависит? Почему новое поколение молодых людей выбирает другие (новые) профессии?

3. Какие профессии выбирает молодежь в вашей стране? Чем объясняется их популярность?

3. Человек. Портрет. Характер

3.1. Формы речевого этикета, используемые при встрече, расставании и обращении.

Как поприветствовать	Как поинтересоваться чем-либо при встрече
Здравствуй! Здравствуйте! Добрый день! Доброе утро! С добрым утром! Добрый вечер! Привет!	Как (вы) живёте? Как (ты) живёшь? Как дела (дома, на работе)? Как жизнь? Как успехи (на работе, в учёбе)? Что нового?
Как выразить радость при встрече	Как ответить на вопрос «Как дела?»
Рад/рада вас (тебя) видеть. Какая встреча! Какая приятная встреча! Какая неожиданная встреча! Сто лет не видел (видела) тебя!	Хуже некуда. Плохо. Так себе. Неважно. Неплохо. Нормально. Ничего. Хорошо. Всё в порядке. Прекрасно. Замечательно.

Давно мы с тобой не виделись. Где ты пропадал?	Всё по-старому. Ничего нового. Ничего особенного.
Как попрощаться	
До свидания! До встречи! До скорой встречи! Всего хорошего! До скорого! До завтра! До понедельника!	Счастливо! Пока! Увидимся. Ещё увидимся. Звони / звоните. Заходи / заходите. Давай / давайте.
Как обратиться к незнакомому человеку	Как обратиться к знакомому человеку
Простите... Извините... Будьте добры ... Скажите, пожалуйста ... Простите/извините за беспокойство...	Николай Александрович! Людмила Владимировна! Витя! Даша!
Мужчина! Женщина! Молодой человек! Девушка!	Реакция на обращение
	Что? Да? Да, пожалуйста. Слушаю вас (тебя). Я вас слушаю. Я тебя слушаю. Вы ко мне (обращаетесь)?
Как обратиться по телефону	Реакция на обращение по телефону
Алло, это Лёша? Алло, это Алексей Иванович? Алло, это Таня? Алло, это Татьяна Викторовна? Простите/извините, это банк?	Алло! Да-да! Слушаю! Это я! Простите, кто говорит? Простите, вы кто?
Реакция на приход (на стук в двери, на желание войти)	
Вы (не) ко мне? Ты (не) ко мне? У вас (тебя) ко мне дело? Вы мне хотите что-то сказать?	Войдите! Входите! Прошу!

3.2. *Разыграйте диалоги. Обратите внимание на слова и выражения, которые используются при встрече, при расставании, при обращении к знакомым и незнакомым людям.*

I. Встреча знакомых на улице

– Здравствуйте, Сергей Владимирович! Давно вас не видел. Как вы живёте? Что у вас нового?

– Добрый день, Дима! Какие у пенсионера могут быть новости! Всё по-старому. Живу потихоньку. А что у тебя слышно?

– Да у меня тоже особых новостей нет. Днём учусь, по вечерам работаю. Свободного времени почти нет. Вот сейчас бегу на занятия в университет. Уже опаздываю.

– Тогда не буду тебя задерживать. Всего тебе доброго! Передавай привет родителям.

– Спасибо, Сергей Владимирович. Обязательно передам. Они будут очень рады. До свидания! Всего вам хорошего! Не болейте.

II. Встреча двух студентов в университете

- Привет, Стас! Как хорошо, что я тебя встретил.
- Привет, Даник! Что нового? Что слышно?
- Сегодня сразу после занятий у нас будет собрание. Ты обязательно должен на нём присутствовать. Тебя хочет видеть декан.
- Хорошо. Спасибо, что сказал. Ну, пока! На собрании увидимся.
- До встречи! Не опаздывай!

III. Неожиданная встреча двух старых знакомых

- Какая встреча! Олег, неужели это ты?
- Конечно, я. Здравствуй, Коля! Очень рад тебя видеть!
- Я тоже. Но я не ожидал тебя здесь встретить! Мне говорили, что ты работаешь в Минске. Это правда?
- Да, правда. Сейчас я работаю Белорусском государственном университете, а сюда приехал навестить своих родителей. Послезавтра я уже уезжаю.
- Олег, как мне хочется с тобой поболтать! Ведь мы с тобой так давно не виделись. Но, к сожалению, я очень тороплюсь. Мне надо на работу. Может быть, вечером встретимся?
- Хорошо. Я согласен. Когда и где?
- В семь часов около входа в центральный парк.
- Хорошо, договорились. Тогда до вечера! Пока!
- До встречи! Я буду тебя ждать.

IV. Обращение к незнакомому человеку на улице

- Молодой человек, простите, пожалуйста, вы не подскажете, где здесь ближайшая станция метро?
- Пройдите до перекрёстка и сверните направо.
- Большое спасибо.
- Не за что!

V. Обращение к пассажиру в транспорте

- Мужчина, вы не выходите на следующей остановке?
- Нет, не выхожу.
- Тогда разрешите мне пройти.
- Пожалуйста, проходите.

VI. Обращение студента к преподавателю

- Наталья Михайловна, простите, пожалуйста, вас можно на минутку?
- Да, я слушаю вас. Что вы хотите?
- Вы не могли бы сегодня принять у меня экзамен?
- Могу, но только позже. Сейчас я занята. У меня занятие.
- А когда мне лучше к вам подойти?
- Приходите к двум часам на кафедру. Только не опаздывайте. У меня сегодня много дел.

3.3. Используя формы речевого этикета, разыграйте ситуации.

А. Обращение к незнакомому человеку

1. Обратитесь к ребёнку на улице и узнайте, как его (её) зовут.
2. Обратитесь к незнакомой девушке на улице и узнайте у неё, где находится ближайший книжный магазин.
3. Обратитесь к незнакомому молодому человеку и узнайте у него, как добраться до ближайшей станции метро.
4. Обратитесь к женщине, стоящей впереди вас в автобусе, и узнайте у неё, выходит ли она на следующей остановке.
5. Обратитесь к незнакомому пожилому мужчине на улице и узнайте у него, который сейчас час.
6. Обратитесь к работнику вокзала и узнайте у него, от какой платформы отправляется поезд на Минск.

Б. Обращение к знакомому человеку

1. Обратитесь к студенту из вашей группы и сообщите ему, что завтра после занятий состоится собрание.
2. Обратитесь к преподавателю и попросите его разрешить вам сегодня не присутствовать на занятии.
3. Обратитесь к преподавателю и попросите его разрешить вам сегодня пересдать экзамен.
4. Обратитесь к своему другу и узнайте у него, что он собирается делать в ближайшие выходные дни.
5. Обратитесь к студенту из вашей группы и узнайте у него, когда у вас начинается зимняя экзаменационная сессия.
6. Обратитесь к своему преподавателю и попросите у него экзаменационные вопросы.

В. Формы приветствия

1. Поздоровайтесь со своим другом-однокурсником. Поинтересуйтесь, как он сдал летнюю сессию и что он собирается делать во время летних каникул.
2. Поздоровайтесь с другом вашего отца. Поинтересуйтесь его здоровьем.
3. Поздоровайтесь с младшей сестрой вашего друга. Спросите о её успехах в школе.
4. Поздоровайтесь со своим преподавателем и узнайте у него о сроках проведения консультаций и экзаменов.

3.4. Прослушайте и прочитайте текст. Выпишите из него слова и выражения, которые используются для описания девушки. Объясните их значение.

Девушка моей мечты

Она очень красива. Когда я иду с ней по улице, на неё все обращают внимание. Женщины смотрят с завистью, мужчины – с восхищением. Молодые люди останавливаются, подходят к ней, предлагают ей тысячи мелких услуг: довезти на машине до дома, донести сумку с продуктами,

проводить на другую сторону улицы, починить зонтик, телевизор, магнитофон, пригласить в кино или в кафе, угостить мороженым. В автобусе ей все уступают место. Она всем нравится, у неё много друзей. Коллеги на работе её уважают, начальство ценит.

Она умна и талантлива. Всё знает и всё помнит. Говорит на трёх языках. Играет на гитаре, поёт, любит поэзию, чувствует музыку, разбирается в живописи. Ходит на все выставки, концерты и кинофестивали.

Она везучая. Поднимает трубку телефона, набирает номер справочной службы – там никогда не занято. Подходит на остановку – такси уже ждёт. Если покупает лотерейный билет, обязательно выигрывает. Едет отдыхать к морю – ни одного дождливого дня. Один раз в жизни идёт на дискотеку и там знакомится со мной.

Она добрая, заботливая и внимательная. Я только подумаю, а она уже говорит мне: «Что ты сидишь дома в такую прекрасную погоду? Пойди погуляй, сходи с друзьями в ресторан или на футбол».

Она приветливая, гостеприимная и скромная. Всегда умеет поддержать умный разговор. Прежде чем что-то сделать, она сначала смотрит на меня, думает и только потом принимает решение и делает.

Она молодая и стройная, жизнерадостная и весёлая, мечтательная и практичная. С ней никогда не скучно. Она любит только меня. Вот какая девушка мне нужна. Вы случайно не знаете такую?

3.5. Запомните значение следующих слов, словосочетаний и конструкций. Прочитайте предложения, запишите и устно переведите их на родной язык.

Смотреть (НСВ) / посмотреть (СВ) с завистью (с восхищением, с удивлением) на кого? / на что?

Экзамены он сдал блестяще. Когда об этом узнали его друзья, они смотрели на него с завистью и с восхищением. Мы с восхищением смотрели на то, как он умеет работать. Я с удивлением посмотрел на него.

Угощать (НСВ) / угостить (СВ) кого? / чем? = дать, предложить поесть, выпить и т. п.

Каждый раз, когда я бываю у неё в гостях, она угощает меня каким-нибудь необычайно вкусным блюдом.

Уступать (НСВ) / уступить (СВ) место кому? = предложить своё место другому человеку (в автобусе, в поезде)

На остановке в автобус вошла пожилая женщина. Увидев её, молодой человек быстро встал и уступил ей своё место. Женщина поблагодарила его и села.

Разбираться (НСВ) / разобраться (СВ) в чём? / в ком? = изучив детали, хорошо понять что-нибудь / кого-нибудь

Я хочу разобраться в этом деле. Он хорошо разбирается в людях. Я плохо разбираюсь в современном искусстве.

Поддерживать (НСВ) / поддержать (СВ) разговор = не дать прекратиться разговору

Мой брат очень общительный, образованный человек. Он всегда может рассказать что-нибудь интересное, поддержать умный разговор, принять участие в беседе на любую тему.

3.6. Прочитайте слова, которые используются для описания характера человека. Объясните их значение, при необходимости используя словарь.

А. Тактичный, деликатный, нежный, ласковый, мягкий, весёлый, добрый, серьёзный, красивый, скромный, спокойный.

Мужественный, смелый, настойчивый, решительный, активный, терпеливый, трудолюбивый, работоспособный.

Строгий, требовательный, серьёзный, добросовестный.

Доброжелательный, приветливый, отзывчивый, общительный, разговорчивый, внимательный, гостеприимный.

Сильный, умный, талантливый.

Б. Грубый, дерзкий, невоспитанный.

Лицемерный, безвольный, беспринципный, трусливый.

Злой, злобный, злопамятный, зловерный, равнодушный, эгоистичный.

Сучный, жадный, нечестный, глупый, ленивый, неопытный, необязательный, слабый.

3.7. Используя слова, раскрывающие характер человека, выполните задания.

А. Опишите:

- какие люди вам нравятся;
- какие люди вам не нравятся;
- какими качествами вы обладаете;
- каких качеств у вас нет, но вы хотели бы их иметь.

Б. Скажите, с какими людьми:

- вам хотелось бы дружить;
- вы не можете дружить;
- вам легко работать;
- вам трудно работать;
- вам нравится проводить свободное время.

3.8. Прослушайте и прочитайте рассказ. Выделите в нём смысловые части с описанием внешности девушки.

Рыжая

Она была рыжая, совершенно рыжая. Рыжие глаза, рыжие брови, рыжие ресницы, рыжие губы, ярко-рыжие веснушки. Казалось, что всё её лицо просто взяли и выкрасили в рыжий цвет. В солнечный день, когда она шла по улице, от каждой веснушки в разные стороны бежали рыжие лучики, а над головой стояло рыжее сияние от ярких рыжих волос. Люди испуганно смотрели – настолько это было необычно.

Однажды на улице какой-то парень подошел к ней и сказал:

– Ну нельзя же быть такой рыжей!

Она расстроилась. А её мама отметила, что с этого времени у неё начал развиваться комплекс неполноценности. Она чувствовала себя ужасно несчастной.

В другой раз, поднимаясь в школе по лестнице, она натолкнулась на одного десятиклассника, очень острого на язык, который ей галантно поклонился и, пропустив её вперёд, сказал:

– Почёт и уважение краснолицей сестре моей.

А она даже не могла ничего возразить, потому что всё это было правдой.

Как-то раз, сидя со своей лучшей подружкой Машей на скамейке в саду, она размечталась:

– Вот окончу школу и в тот же день пойду и перекрашусь в чёрный цвет.

– Прямо на выпускной вечер? – спросила любопытная подруга.

– Да, – обрадовалась она, – прямо на выпускной вечер! Представляешь, что будет?

– Не-а, – ответила Маша, – волосы чёрные, а сама вся в веснушках.

– Ну и что! – возразила она. – Я и веснушки выведу. Ты знаешь, есть такое средство, я слышала о нём. Не веришь?

– Верю, верю, выведешь, – ответила Маша. – Ты, главное, не огорчайся. Ну, веснушки. Ну, рыжая. А у одной моей знакомой девочки, знаешь, какой огромный нос? И она не огорчается.

– Нос-то ладно, – вздохнула она, – вот рыжей как?

– Да, рыжей плохо, – сказала Маша.

Но вот однажды мамина подруга привела к ним в гости своего сына. Он был на год старше её, и, к её удивлению, оказался довольно-таки красивым. Она пыталась развлекать его, чем могла, ходила вокруг него, рассказывала о том, как было здорово летом на юге, но он всё время сидел и молчал.

Наконец, истратив весь запас своего красноречия, она села на стул и замолчала. И вдруг он встал, пристально посмотрел ей в глаза и громко произнёс:

– Какая ты красивая! Просто ужас! Такая вся золотая-золотая, золотистая! Я таких красивых в жизни не видел.

Она на несколько мгновений замерла на месте. Всё вокруг показалось необыкновенно прекрасным и новым. И журнальный столик, и картинки на столе, и цветы в вазе. И тут внезапно она ожила, её глаза вздрогнули. Она быстро встала со стула, подошла к нему и от радости расцеловала.

СЛОВА К ТЕКСТУ

Рыжий (-ая, -ое, -ие) – красно-жёлтый цвет.

Веснушки (мн. ч.) – рыжеватые пятна на коже, появляющиеся у некоторых людей весной.

Лучик – уменьшительное существительное от слова «луч».

Сияние – яркий свет, излучаемый или отражаемый чем-либо.

Расстраиваться (НСВ) / расстроиться (СВ) – огорчиться; потерять настроение.

Наталкиваться (НСВ) / натолкнуться (СВ) *на кого?/на что?* – двигаясь, столкнуться с кем-либо/чем-либо.

Галантно – вежливо, любезно.

Почёт – уважение.

Возражать (НСВ) / возразить (СВ) – заявить о своём несогласии.

Выводить (НСВ) / вывести (СВ) *что?* – здесь: убрать, уничтожить.

Развлекать (НСВ) / развлечь (СВ) *кого?/чем?* – повеселить; доставить удовольствие.

Красноречие – дар хорошо и красиво говорить.

Пристально – внимательно, сосредоточенно, напряженно (*о взгляде*).

Замирать (НСВ) / замереть (СВ) – стать неподвижным, перестать двигаться.

Вздрагивать (НСВ) / вздрогнуть (СВ) – внезапно на мгновение задрожать.

3.9. *Передайте основное содержание рассказа и опишите его главную героиню.*

3.10. *Используя данные ниже слова и выражения, опишите внешность вашего друга (брата, сестры, родителей).*

Он (она) высокого (среднего, небольшого, ниже среднего) роста.

Он (она) полный / полная, худой / худая.

Он сильный, крепкий.

Он (она) стройный / стройная. У неё красивая фигура.

Волосы у него (у неё) светлые, чёрные, тёмно-русые, каштановые, седые; прямые, вьющиеся, кудрявые, густые, редкие.

Глаза у него (у неё) большие, маленькие; голубые, чёрные, серые, зелёные, карие (коричневые), тёмные; весёлые, печальные, грустные.

Нос у него (у неё) прямой, курносый (вздёрнутый), длинный, небольшой.

Губы у него (у неё) толстые, тонкие, красивые.

Взгляд у него (у неё) открытый, спокойный, внимательный.

4. Страны. Республика Беларусь

4.1. *Формы речевого этикета, используемые для выражения благодарности и извинения.*

Как поблагодарить	Как ответить на благодарность
Спасибо. Большое спасибо.	Пожалуйста.
Спасибо тебе / вам (<i>за что?</i>) за помощь, за подарок, за поддержку, за	Не за что.
	Не стоит. Не стоит благодарности.

<p>поздравление. Благодарю. Благодарю вас. Благодарю тебя / вас за помощь, за совет, за поздравление, за приглашение.</p>	<p>Ну, что вы, не за что.</p>
<p>Спасибо тебе / вам за то, что ты встретил / вы встретили меня. Спасибо тебе / вам за то, что ты выручил / вы выручили меня. Спасибо тебе / вам за то, что ты помог / вы помогли мне. Спасибо тебе / вам за всё, что ты /вы для меня сделал / сделали.</p>	<p>Я рад / рада, что тебя / вас встретил. Я очень рад / рада, что тебе / вам помог / помогла. Я рад / рада, что смог / смогла помочь тебе / вам. Я всегда рад / рада тебе / вам помочь.</p>
<p>Я тебе / вам очень благодарен. Я тебе / вам очень благодарен за помощь (за совет, за поздравление). Я благодарен тебе / вам за то, что ты сделал / вы сделали для меня.</p>	<p>Ну что вы / ты, какие пустяки! Ну что вы / ты, какие мелочи!</p>
<p>Как извиниться</p>	<p>Ответные реплики</p>
<p>Извини(те). Прости(те). Извини(те), пожалуйста. Прости(те), пожалуйста. Извини(те) за опоздание (за беспокойство, за неожиданный приход, за ранний звонок).</p>	<p>Пожалуйста. Ничего страшного. Не стоит (извинения). Ну, что ты (вы)! Это пустяки! Это такие пустяки! Какие пустяки! Это мелочи! Какие мелочи!</p>
<p>Прости(те) за то, что я беспокою тебя (вас) (отвлекаю тебя (вас) от дел, звоню так рано). Прошу прощения, я немного опоздал, меня задержали дела. Я хочу (я должен) перед вами извиниться, я не смог выполнить вашу просьбу. Я виноват перед тобой (вами). Не сердись (сердитесь) на меня. Я не хотел вас (тебя) обидеть.</p>	<p>Ничего, не беспокойтесь. Ничего страшного. Ничего страшного, не беспокойтесь. Не беспокойтесь, всё в порядке. Ну, что вы, не беспокойтесь. Ну, что вы, какие пустяки! Ну, что вы, это пустяки! Ну, что вы, какие мелочи! Ну, что вы, это мелочи!</p>
<p>Сергей просил извинить его, он не сможет сегодня прийти. Прошу вас, извинитесь за меня, я немного опоздаю (я сегодня не смогу прийти).</p>	<p>Пусть не беспокоится. Очень жаль, будем ждать его в следующий раз. Хорошо, не беспокойтесь (не волнуйтесь), я предупрежу.</p>

4.2. Разыграйте диалоги. Обратите внимание на слова и выражения, которые используются при выражении благодарности и извинения.

I. Разговор студента с преподавателем

- Добрый день, Татьяна Алексеевна! Простите за опоздание, можно войти?
- Да, пожалуйста. А что у вас случилось? Почему вы опоздали?
- Меня попросили срочно занести в деканат мою зачётную книжку.
- Хорошо, проходите, садитесь.
- Спасибо.

II. Разговор студента с преподавателем на кафедре

- Иван Николаевич, добрый день! Извините за беспокойство, вы не скажете, когда у нас будет экскурсия в исторический музей?
- На следующей неделе, в четверг.
- Спасибо большое.
- Не за что.

III. Разговор двух подруг по телефону

- Алло, Маша! Извини, пожалуйста, за то, что я звоню тебе так поздно.
- Да что ты, что ты! Какие пустяки! Я всегда рада твоему звонку.
- Маша, мне срочно надо позвонить нашему научному руководителю. У тебя, случайно, нет его номера телефона?
- Да, я его записывала. Сейчас посмотрю, подожди минуту.
- Хорошо. Спасибо. Я жду.

IV. Разговор двух незнакомых людей на улице

- Молодой человек, простите, пожалуйста, вы не скажете, как мне отсюда лучше добраться до железнодорожного вокзала?
- До вокзала? Да это совсем недалеко. Можно дойти пешком. Идите по этой улице прямо и увидите вокзал. Или можете проехать на троллейбусе три остановки.
- А на каком маршруте троллейбуса мне ехать?
- На любом. Они все идут до вокзала.
- Большое вам спасибо.
- Не за что.

V. Разговор двух незнакомых людей в очереди

- Простите, пожалуйста, вы последний за билетами в шестую кассу?
- Да, я.
- Я на минуту отойду. Мне надо посмотреть расписание поездов. Если будут спрашивать, скажите, что я за вами. Хорошо?
- Хорошо, скажу.
- Большое вам спасибо.
- Да не за что.

VI. Разговор двух пассажиров в автобусе

- Простите меня, я, кажется, толкнул вас.
- Ничего страшного. Бывает.

4.3. Прочитайте формы речевого этикета. Подберите и опишите ситуации, в которых они могут быть использованы.

A. Формы выражения благодарности

1. Спасибо за гостеприимство.
2. Спасибо за то, что вы мне помогли.
3. Спасибо вам за всё, что вы для меня сделали.
4. Благодарю вас за совет.
5. От всей души благодарю вас за вашу заботу.
6. Я благодарен вам за приглашение.
7. Не знаю, как и благодарить тебя! Ты меня так выручил.

Б. Формы выражения извинения

1. Извините, я, кажется, занял ваше место.
2. Извините за опоздание.
3. Прости, я не хотел тебя обидеть.
4. Извини за столь поздний звонок, но мне нужно срочно с тобой встретиться.
5. Простите, вы не могли бы повторить ещё раз то, что вы сказали. К сожалению, я не расслышал.
6. Не сердись на меня за то, что я вчера не зашёл к тебе. Я был очень занят.
7. Извините, я, кажется, помешал вам.

4.4. Используя формы речевого этикета, выразите благодарность.

1. Знакомой девушке, которая поздравила вас с днём рождения.
2. Другам, которые помогли вам переехать в новое общежитие.
3. Прохожему, который объяснил вам, как лучше попасть в центр города.
4. Однокурснице, которая пригласила вас к себе в гости на день рождения.
5. Пассажиру, который уступил вам место в автобусе.
6. Врачу, который лечил вас.

4.5. Используя формы выражения извинения, подберите реплики к данным ситуациям.

1. Вы забыли позвонить домой и предупредить своих родителей о том, что вы задержитесь в университете.
2. Вы забыли принести другу журнал, который вы ему обещали накануне.
3. Вы не смогли прийти к другу на день рождения по уважительной причине.
4. Вы опоздали на занятие в университете.

4.6. Ответьте на данные ниже реплики, используя предложенные фразы.

ничего, я уже закончил; ну, что вы; не нужно никаких извинений; не беспокойтесь, ничего не поделаешь; конечно, с удовольствием; ничего страшного, я сам только что пришёл

1. – Извините, я, кажется, помешал вам? – ...
2. – Извините меня за то, что я вас перебиваю. – ...
3. – Прости меня за то, что я давно тебе не звонил. – ...
4. – Прошу простить меня за то, что я не смог выполнить вашу просьбу. – ...
5. – Простите меня за опоздание. – ...
6. – Извините за беспокойство, вы не могли бы подвинуться? – ...

4.7. Прослушайте и прочитайте текст.

Республика Беларусь

Республика Беларусь – суверенное, независимое государство, расположенное в Восточной Европе. На западе Беларусь граничит с

Польшей, на северо-западе – с Литвой и Латвией, на востоке – с Россией, на юге – с Украиной.

Территория республики протянулась на 650 километров с запада на восток и на 560 километров с севера на юг. Её площадь превышает 200 тысяч квадратных километров. Общая длина границы – 2500 километров.

Беларусь делится на 6 областей, административными, экономическими и культурными центрами которых являются города: Витебск, Могилёв, Минск, Гомель, Гродно и Брест. Каждая область делится на несколько районов. Всего в республике 118 районов и 104 города. Столицей Республики Беларусь является город Минск.

Беларусь – многонациональная республика. Её население составляет более 10 миллионов человек. В национальном составе преобладают белорусы (более 80 %). В республике также проживают русские, украинцы, евреи, татары и представители других национальностей.

Государственными языками в Республике Беларусь являются белорусский и русский языки.

Беларусь имеет выгодное географическое положение. Она находится в центре Европы и является местом пересечения экономических интересов стран Запада и Востока. Через территорию Беларуси проходят наиболее важные железнодорожные и автомобильные магистрали, соединяющие европейские страны с Россией, а также со странами азиатского континента и Закавказья.

Природа Беларуси отличается удивительной красотой и разнообразием. Третью часть республики занимают леса, в которых много грибов и ягод, птиц и зверей. Самые густые леса в Беларуси называются пущами. Особенно знаменитой в республике является Беловежская пуща, в которой живет самое крупное в Европе дикое животное – зубр (древнейший бык).

По территории Беларуси протекает свыше 20 тысяч больших и малых рек. Самые крупные из них – Днепр, Западная Двина, Неман, Березина, Буг и Припять. В республике более 10 тысяч озёр. Самое большое озеро – Нарочь. Нарочь – главный курорт республики. Сюда приезжают отдыхать не только жители Беларуси, но и жители России, Украины, Латвии и Литвы.

Климат Беларуси достаточно мягкий. На характер погоды во многом оказывает влияние близость Атлантического океана и Балтийского моря. Средняя температура воздуха зимой от -4 до -9 градусов, но бывают дни и с температурой воздуха от 25 до 35 градусов мороза. В летнее время температура воздуха днём обычно прогревается до 23-26 градусов тепла.

Беларусь не очень богата полезными ископаемыми. Всё, что добывают в республике в настоящее время, было открыто только после Великой Отечественной войны. В южной части республики, в Полесье, найдены и разрабатываются месторождения нефти. Разработан и введен в эксплуатацию бассейн калийных солей. Кроме того, имеются значительные запасы торфа, каменной соли и бурого угля. Территория республики богата сырьём для

производства строительных материалов. Всего в недрах республики найдено более 40 видов минерального сырья.

Сегодня Беларусь – это крупный экономический регион с многоотраслевой индустрией. Промышленный комплекс республики насчитывает более 2000 предприятий. Белорусские изделия сотен наименований экспортируются более чем в 80 стран мира. На землях Беларуси выращивают рожь, пшеницу, ячмень, гречиху, сахарную свёклу. Большая роль отводится картофелю – его очень любят белорусы, он входит в состав многих блюд национальной кухни. Но самая древняя культура, которую традиционно выращивают белорусские крестьяне, – это лён. Неслучайно, многие жители республики, а также её гости часто называют Беларусь краем густых лесов и полей синего льна.

4.8. Запомните значение следующих слов, словосочетаний и конструкций. Прочитайте предложения, запишите и устно переведите их на родной язык.

Граничить (НСВ) с чем?

На западе Беларусь граничит с Польшей, на северо-западе – с Литвой и Латвией, на востоке – с Россией, на юге – с Украиной.

Протягиваться (НСВ) / протянуться (СВ) (на какое-нибудь расстояние)

Дорога протянулась на сотни километров. Территория республики протянулась на 650 километров с запада на восток и на 560 километров с севера на юг.

Преобладать (НСВ) – занимать господствующее положение, превосходить размером, числом.

На севере страны преобладают хвойные леса. В национальном составе республики преобладают белорусы.

Отличаться (НСВ) чем? – выделяться какими-нибудь отличительными признаками.

Природа Беларуси отличается удивительной красотой и разнообразием. С детских лет он отличался своим трудолюбием, настойчивостью и целеустремлённостью.

Относиться (НСВ) к чему?/к кому?

В Беларуси люди бережно относятся к природе. Этот вопрос относится к теме нашей дискуссии. Мои коллеги всегда хорошо относились к нему.

Оказывать (НСВ)/ оказать (СВ) влияние на что?/на кого?

На характер погоды во многом оказывает влияние близость Атлантического океана и Балтийского моря. Его друзья оказывают на него плохое влияние.

Прогреваться (НСВ) / прогреться (СВ)

В летнее время в Беларуси температура воздуха днём обычно прогревается до 23–26 градусов тепла. В июле температура воды Чёрного моря у Южного побережья Крыма обычно прогревается до 25-27 градусов тепла.

Добывать (НСВ) / добыть (СВ) что? – извлекать, доставать из недр земли.

Всё, что добывают в республике в настоящее время, было открыто только после Великой Отечественной войны. Каждый год в Беларуси добывают более 40 видов минерального сырья.

Вводить (НСВ) /ввести (СВ) в эксплуатацию – сделать действующим

В последние годы в республике разработали и ввели в эксплуатацию бассейн калийных солей. Каждый год в нашем городе вводят в эксплуатацию десятки новых жилых домов. Эта электростанция была введена в строй три года назад.

Выращивать (НСВ) /вырастить (СВ) что?/кого? – дать вырасти, ухаживая, заботясь, воспитывая

На землях Беларуси выращивают рожь, пшеницу, ячмень, гречиху, сахарную свёклу и картофель. Но самая древняя культура, которую традиционно выращивают белорусские крестьяне, – это лён.

4.9. Переведите на родной язык слова и словосочетания, при необходимости пользуясь словарём.

Независимое государство, суверенное государство, многонациональная республика, территория, граница, административный центр, экономический центр, культурный центр, национальный состав, государственный язык, географическое положение, место пересечения экономических интересов, железнодорожная магистраль, автомобильная магистраль, курорт, пуща, природа, полезные ископаемые, месторождение нефти, строительные материалы, минеральное сырьё, климат, недра, бассейн калийных солей, многоотраслевая индустрия, изделия, национальная кухня.

4.10. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Где расположена Республика Беларусь? 2. С какими государствами она граничит? 3. Какова площадь Беларуси? 4. Какова протяжённость её границы? 5. Каково территориально-административное деление республики? 6. Что вы можете сказать о населении республики? 7. Какой язык является государственным языком Республики Беларусь? 8. Каково географическое положение Республики Беларусь? 9. Какова природа в Беларуси? 10. Что вы можете сказать о лесах, реках и озёрах республики? 11. Каков климат Беларуси? 12. Какие полезные ископаемые добывают в республике? 13. Какова численность промышленного комплекса республики? 14. Какие сельскохозяйственные культуры выращивают в Беларуси? 15. Почему Беларусь называют краем густых лесов и полей синего льна?

4.11. Разделите текст на смысловые части и озаглавьте их. Составьте план текста. Выпишите из текста опорные слова.

4.12. Пользуясь составленным планом, а также опорными словами, перескажите текст.

4.13. Прочитайте текст. Определите по словарю значения незнакомых слов.

Беларусь – страна с богатой историей. История Беларуси и её народа тесно связана с историей двух других славянских народов – русского и украинского. У них много общего в языке, в национальных обычаях и в культуре, а также в том, что все они произошли от единого общего предка – восточных славян.

Восточные славяне – это потомки древних племён, живших на юге Восточной Европы до нашей эры. Восточные славяне делились на различные племена. Во главе каждого племени стоял князь. Государство, которым правил князь, называлось княжеством.

На протяжении многих веков восточные славяне вели борьбу с захватчиками, которые приходили из Азии. Для оборонительных войн они объединялись в союзы. В 6 (шестом) веке некоторые славянские племена, жившие по берегам Днепра, объединились под началом племени *рось* (или *русь*). Своё название это племя получило от реки Роси, притока Днепра, по берегам которой оно расселилось. Постепенно все славяне, вошедшие в этот союз, стали называться русами. Центром Русской земли стал город Киев, а само государство русов начало именоваться Киевской Русью.

Первые княжества на землях предков белорусов возникли в 9 (девятом) веке нашей эры (Полоцкое и Туровское княжества). Это были первые государственные образования на белорусской земле. В конце 9 (девятого) века эти княжества вошли в состав Киевской Руси.

Киевская Русь явилась колыбелью древнерусской народности, из которой впоследствии сформировались русский, украинский и белорусский народы. В 12 (двенадцатом) веке Киевская Русь распалась на отдельные княжества. Её западные земли вошли в состав Великого княжества Литовского. Государственным языком Великого княжества Литовского был старобелорусский язык.

В 1569 ((одна) тысяча пятьсот шестьдесят девятом) году между Польшей и Великим княжеством Литовским было подписано соглашение об объединении, по которому оба государства объединились в одно. Так возникло государство Речь Посполитая.

Речь Посполитая была относительно слабым государством. Этим воспользовались правительства соседних государств – Пруссии, Австрии и России, которые осуществили раздел Речи Посполитой. В конце 18 (восемнадцатого) века Речь Посполитая перестала существовать как государство, а все белорусские земли были присоединены к России.

В ноябре 1917 ((одна) тысяча девятьсот семнадцатого) года на территории Беларуси была установлена Советская власть. В 1922 ((одна) тысяча девятьсот двадцать втором) году Беларусь вошла в состав СССР. После распада СССР Беларусь стала суверенным, независимым государством.

4.14. Разбейте текст на смысловые части и озаглавьте их. Используя материал текста, перечислите основные этапы в истории Беларуси.

4.15. Используя материал текста, расскажите об историческом прошлом Беларуси.

4.16. Примите участие в беседе. Узнайте у своих собеседников:

- из каких стран они приехали;
- где расположены эти страны и с какими государствами они граничат;
- какова их площадь и численность населения;
- каково их территориально-административное деление;
- чем отличается природа их стран от природы Беларуси;
- есть ли на территории их стран леса и какую площадь они занимают;
- какие крупные животные обитают в них;
- есть ли в их странах крупные реки и озёра;
- чем отличается климат их стран от климата Беларуси;
- какими полезными ископаемыми богаты недра их стран.

5. Города, их история и достопримечательности

5.1. Формы речевого этикета, используемые для выражения просьбы.

Как попросить	Как ответить на просьбу
Дай / дайте мне, пожалуйста, книгу (газету, журнал). У тебя, случайно, нет словаря (журнала, учебника)? Извините, у вас, случайно, нет ручки? Мне надо кое-что записать.	Пожалуйста. Возьми. Возьмите. Пожалуйста, возьмите. Бери. Берите. Пожалуйста, берите. Вот, пожалуйста.
Позвони / позвоните мне, пожалуйста, сегодня вечером. Будьте добры, позвоните мне сегодня вечером. Вы не могли бы мне позвонить сегодня вечером? Прошу вас, позвоните мне сегодня вечером. Если вам нетрудно, позвоните мне сегодня вечером. У меня к тебе просьба. Ты не мог бы сдать мои книги в библиотеку?	Хорошо, позвоню. Ладно, позвоню. Конечно, позвоню. Конечно, не беспокойся, я всё сделаю. Извините, боюсь, что не смогу.
Помоги (помогите) мне, пожалуйста, перевести текст. Прости, ты не мог бы мне помочь перевести текст?	Пожалуйста. С удовольствием. Конечно, могу. Конечно, нетрудно.

<p>Если тебе нетрудно, помоги мне перевести текст. Простите (извините), пожалуйста, вы не могли бы мне помочь перевести текст? Будьте добры, помогите мне, пожалуйста, перевести текст (выполнить это задание).</p>	<p>Извини меня, но у меня очень мало времени. К сожалению, я не смогу вам помочь. Сегодня я очень занят. У меня много дел (много работы).</p>
<p>Можно войти? Разрешите войти. Можно, я возьму эту книгу? Разрешите (мне) позвонить. Можно, я позвоню? Можно (ли) мне позвонить? Я могу вам позвонить сегодня вечером? Могу ли я позвонить вам сегодня вечером?</p>	<p>Входи (те). Войди (те). Пожалуйста, входи(те). Можно, звони(те). Пожалуйста. Пожалуйста, звони(те).</p>

5.2. *Разыграйте диалоги. Обратите внимание на слова и выражения, которые используются при выражении просьбы.*

I. Разговор двух подруг

- Наташа, напомни мне, пожалуйста, чтобы я сегодня купила проездной (билет). А то я всё время забываю.
- Хорошо, напомню, если, конечно, сама не забуду.

II. Разговор в магазине

- Девушка, помогите мне, пожалуйста, выбрать подарок для моей сестры. Завтра у неё день рождения.
- Так! Что же вам такое посоветовать ... Я думаю, что любая девушка будет рада дорогим духам или хорошей косметике.
- Скажите, а где я могу всё это посмотреть?
- Поднимитесь на третий этаж и там сразу увидите. Отдел парфюмерии и косметики находится в самом центре зала.
- Спасибо вам большое.
- Не за что. Рада была вам помочь.

III. Разговор на почте

- Девушка, простите, пожалуйста, вы не могли бы дать мне свою ручку? Я хочу заполнить почтовое извещение.
- А вам надолго? А то я очень спешу. Я опаздываю на работу.
- Нет. Всего на одну минутку. Я очень быстро.
- Тогда, пожалуйста, возьмите.

IV. Разговор студента с преподавателем

- Иван Николаевич, я хочу обратиться к вам с просьбой. Можно?

- Да, пожалуйста. Что у тебя, Данила?
- Я решил начать изучать немецкий язык. Помогите мне, пожалуйста, выбрать хороший учебник и посоветуйте, как мне лучше заниматься языком.
- Хорошо, помогу. Только сейчас я занят, у меня урок. Приходи ко мне сегодня на кафедру часа в три. Там мы всё и обсудим.
- Спасибо вам большое. Я обязательно приду.

5.3. Используя формы речевого этикета, разыграйте ситуации. Обратитесь к вашему товарищу и попросите его:

А. Обратитесь к вашему товарищу и попросите его:

- купить вам булочку и чай в буфете;
- принести вам учебник по русскому языку;
- дать почитать вам какую-нибудь интересную книгу;
- позвонить вам сегодня вечером;
- помочь выполнить упражнение;
- убрать книги со стола (вещи со стула);
- зайти к вам сегодня вечером.

Б. Обратитесь к вашему товарищу и попросите его:

- не трогать книги, которые лежат на столе, потому что они нужны вам для работы;
- не звонить вам сегодня слишком поздно, потому что вы хотите сегодня пораньше лечь спать;
- не мешать вам заниматься.

5.4. Ответьте на данные ниже реплики по модели.

Модель 1: – Можно сесть на это место?

– Пожалуйста, садитесь.

Модель 2: – Можно сесть на это место?

– Нет, нельзя, оно уже занято.

1. Можно позвонить вам сегодня вечером?
2. Можно взять этот журнал?
3. Можно посмотреть ваш альбом с марками?
4. Можно включить компьютер?
5. Можно выключить музыку?
6. Можно закрыть окно?
7. Можно оставить вещи в машине?

5.5. Используя формы речевого этикета, разыграйте ситуации.

1. К вам пришёл гость. Предложите ему сесть.
2. Кто-то стучит в дверь. Разрешите ему / ей войти.
3. Ваш друг допоздна задержался у вас в гостях. Предложите ему остаться.
4. Ваши друзья ненадолго зашли к вам в гости. Они собираются уходить. Попросите их побыть у вас ещё немного.
5. Вы хотите в своей квартире переставить мебель. Попросите своего друга помочь вам.
6. Вы плохо себя чувствуете. Попросите своего друга сходить в аптеку и купить вам лекарства.

7. Ваш брат едет на машине на дачу. Попросите его купить по дороге фрукты.
8. Вы потеряли свою ручку. Попросите ручку у своего знакомого.

5.6. Прочитайте реплики. Подберите и опишите ситуации, в которых они могут быть использованы.

А. 1. Очень вас прошу, уделите мне, пожалуйста, минутку внимания. Выслушайте меня. Я вам всё объясню. 2. Будьте добры, передайте, пожалуйста, деньги на билет. 3. Разрешите, пожалуйста, пройти. 4. Принесите нам, пожалуйста, ещё два кофе и два сока. 5. Выключи телевизор, работать невозможно. 6. Садитесь, пожалуйста. 7. Извините, пожалуйста, вы не могли бы со мной поменяться местами? 8. Прошу вас не разговаривать на занятии. 9. Пожалуйста, останьтесь после работы, я хочу с вами поговорить.

Б. 1. К сожалению, я не могу вам помочь. Я в этой области не специалист. 2. И не проси. Я не буду за тебя решать задачи. Решай сам. 3. Прости, но я не смогу к тебе сегодня заехать. Вечером я уезжаю в Минск по делам. 4. Я бы охотно тебе помог, но ты же знаешь, что сейчас сессия. У меня совсем нет свободного времени. 5. Хорошо, возьми, но только ненадолго. 6. Не забуду, не беспокойся. 7. Так и быть, возьми до завтра. 8. Не знаю. Может быть, и смогу. 9. Мне бы очень хотелось вам помочь, но не знаю, смогу ли я.

5.7. Назовите самые крупные города Беларуси. Скажите, в каких из них вам уже удалось побывать?

5.8. Прослушайте и прочитайте текст.

Минск – столица Республики Беларусь

Самый крупный город в Беларуси Минск находится в центре республики. Это очень старый город, ему более 900 (девятьсот) лет.

Возник он как крепость Полоцкого княжества на берегу реки Свислочь в 1067 ((одна) тысяча шестьдесят седьмом) году. На протяжении многих столетий город имел большое торговое значение. Возможно, именно поэтому во многих исторических документах и старых летописях город первоначально именовали Менском – от слова «менять».

Минск – город древний и в то же время очень молодой. Беларусь помнит множество войн, а Минск всегда одним из первых принимал удар на себя. Поэтому, хотя Минску более 900 лет, в городе почти нет памятников древней архитектуры. За годы Великой Отечественной войны были уничтожены уникальные памятники истории, жилые дома, фабрики и заводы. Замечательные и трудолюбивые руки минчан быстро восстановили город, сделали его моложе и красивее. И сейчас Минск – один из красивейших городов Европы.

Минск расположен на холмистой местности. От центра города расходятся прямые улицы, которые ведут в новые жилые микрорайоны. Эти

микрорайоны – гордость города. Они не похожи друг на друга, каждый имеет своё лицо. Современный Минск – это крупнейший политический, административный, экономический, научный и культурный центр республики. Здесь находятся высшие органы государственной власти. Сюда прибывают с визитами главы иностранных государств. Здесь проходят международные конгрессы, конференции, встречи и выставки.

Город быстро растёт. Сейчас в столице проживает более 1 миллиона 900 (девятист) тысяч человек.

Современный Минск – это город рабочих и инженеров, крупный промышленный центр. Ведущими отраслями производства являются машиностроение, станкостроение и металлообработка. В городе свыше 300 (трёхсот) заводов и фабрик, которые выпускают самую разнообразную продукцию. Это тракторы и автомобили, мотоциклы и велосипеды, холодильники и бытовые электроприборы, часы и фотоаппараты. В Минске также развита текстильная, деревообрабатывающая и пищевая промышленность.

Современный Минск – это город студентов и учёных, крупный научный центр республики. Белорусские учёные работают в самых разных областях знаний. Имена многих из них известны далеко за пределами республики. Особенно значительны достижения белорусских учёных в области физики, прикладной математики, IT-технологий. В столице имеется около 20 (двадцати) высших учебных заведений, много техникумов, средних специальных учебных заведений и школ.

Минск – крупный культурный центр республики. В нём проводятся выставки, конкурсы, фестивали. В городе много театров, концертных залов и кинотеатров. Любимыми театрами минчан и гостей столицы являются Белорусский академический Большой театр оперы и балета, Белорусский академический театр имени Янки Купалы, а также Русский театр имени Горького.

В Минске много музеев. Среди них самыми известными и популярными являются Национальный музей истории и культуры Беларуси, Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны, Национальная галерея Республики Беларусь, литературные музеи народных поэтов Беларуси Янки Купалы и Якуба Коласа.

Минск – крупный спортивный центр республики. Здесь есть стадионы, водные комплексы, спортивные залы, плавательные бассейны, дворцы спорта. Главным стадионом столицы, на котором проходят международные соревнования по футболу и лёгкой атлетике, является стадион «Динамо». Он вмещает более 50 (пятидесяти) тысяч человек. Большой популярностью в республике пользуются игровые виды спорта. Соревнования по футболу, баскетболу, хоккею, ручному мячу всегда привлекают на трибуны десятки тысяч болельщиков из разных городов республики.

5.9. Запомните значение следующих слов, словосочетаний и конструкций. Прочитайте предложения, запишите и устно переведите их на родной язык.

Возникать (НСВ)/ возникнуть (СВ) – образоваться, зародиться

Минск возник в 1067 ((одна) тысяча шестьдесят седьмом) году на берегу реки Свислочь как крепость Полоцкого княжества. Киевская Русь как самостоятельное государство возникла в 9 веке.

Связывать (НСВ) /связать (СВ) что? / с чем? – соединить одно с другим.

В те годы река Свислочь связывала Минск с другими славянскими поселениями.

Обмениваться (НСВ) /обменяться (СВ) чем?

Купцы из разных стран обменивались товарами. Перед началом соревнований спортсмены обменялись памятными значками и сувенирами.

Входить (НСВ) /войти (СВ) в состав чего?

С 1067 ((одна) тысяча шестьдесят седьмого) года Минск входил в состав Полоцкого княжества. В 13 веке западные земли Древней Руси вошли в состав Великого княжества Литовского.

Выходить (НСВ) /выйти (СВ) из состава чего?

В начале 12 века Минск вышел из состава Полоцкого княжества и стал центром Минского княжества.

Сохраняться (НСВ) /сохраниться (СВ) – остаться целым, уцелеть

В городе почти не сохранились памятники древней архитектуры. Сохранились лишь руины храма 12 века, да несколько зданий 17 века.

Разрушать (НСВ) /разрушить (СВ) что? – ломая, уничтожить; превратить в развалины

Во время Великой Отечественной войны немецкие войска почти полностью разрушили город.

Восстанавливать (НСВ) /восстановить (СВ) что? – привести в прежнее состояние

Многие иностранные специалисты утверждали, что нужно не меньше 100 (ста) лет, чтобы восстановить Минск. Но минчане восстановили город гораздо быстрее.

Расчищать (НСВ) /расчистить (СВ) что? от чего? – очистить, освободить

Минчане своими руками восстанавливали Верхний город и Троицкое предместье, расчищали площадку для строительства Почтамта, закладывали парк Победы, строили здания Академии наук и Политехнического института.

Закладывать (НСВ) /заложить (СВ) что? – положив основу, начать постройку чего-либо.

Расчистить дорожку от снега. Заложить фундамент нового дворца спорта.

Расти (НСВ) /вырасти (СВ) – увеличиваться в числе, в размерах, развиваться

Город быстро растёт. За последние (20) двадцать лет население Минска выросло почти вдвое (в 2 раза).

Вмещать (НСВ) /вместить (СВ)

Стадион «Динамо» вмещает более 50 тысяч человек. Концертный зал не смог вместить всех желающих.

Привлекать (НСВ) /привлечь (СВ) кого?/куда? – убедить прийти

Соревнования по футболу, баскетболу, хоккею и ручному мячу всегда привлекают десятки тысяч болельщиков из разных городов республики. Выставка привлекла много посетителей. Шум привлёк внимание всех присутствующих в доме.

Выступать (НСВ) /выступить (СВ) где? – принимать участие

Спортсмены Минска успешно выступают на соревнованиях. В прошлом году спортсмены Минска успешно выступили на соревнованиях по спортивной гимнастике.

5.10. Переведите на родной язык слова и словосочетания, при необходимости пользуйтесь словарём.

Памятники древней архитектуры, древние постройки, жилые дома, специалист, микрорайон, высшие органы государственной власти, правительство, машиностроение, станкостроение, металлообработка, текстильная промышленность, деревообрабатывающая промышленность, пищевая промышленность, продукция, электроприборы, научное учреждение, высшее учебное заведение, техникум, фестиваль, конференция, галерея, выставка, соревнование, турнир, игровые виды спорта, спортивная арена, болельщик, чемпион.

5.11. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Где и когда возник Минск? 2. Какую роль он играл в древности? 3. Почему в Минске очень мало памятников древней архитектуры? 4. Почему Минск называют политическим центром республики? 5. Какова численность населения Минска? 6. Почему Минск называют городом рабочих и инженеров? 7. Какую продукцию выпускают промышленные предприятия Минска? 8. Почему Минск называют городом учёных и студентов? 9. Почему Минск называют крупнейшим культурным центром республики? 10. Какие виды спорта пользуются в Минске наибольшей популярностью?

5.12. Разделите текст на смысловые части и озаглавьте их. Составьте план текста. Выпишите из текста опорные слова. Пользуясь планом, а также опорными словами, перескажите текст.

5.13. Прочитайте тексты. Примите участие в беседе по проблемам, затронутым в текстах.

1. В жизни современного человека город играет большую роль, поэтому люди разных профессий думают над тем, каким должен быть современный город, чтобы человеку было в нём удобно, хорошо, интересно и радостно жить. Развитие современных городов – рост их населения,

жилищное строительство, развитие экономики – создаёт ряд трудностей, которые известны любому жителю большого города. Учёные ведут спор о том, следует ли ограничивать рост больших городов или, наоборот, именно большим городам принадлежит будущее.

Одни учёные полагают, что для современного человека более привлекательным является большой город. Чем крупнее город, тем он выгоднее экономически. А недостатки большого города – удалённость от леса, от реки, потери времени на поездки – связаны не столько с величиной города, сколько с недостатками в его планировании и строительстве. Эти недостатки в будущем можно легко устранить.

Другие учёные считают, что рост крупных городов необходимо ограничивать. В больших городах производство действительно может быть более выгодным, но зато значительно увеличиваются расходы на транспорт и благоустройство транспортных и энергетических магистралей. К тому же в большом городе крайне сложно решить жилищную и транспортную проблему.

2. Современный город покрывает собой огромные территории, обедняя природу, окружая себя аэродромами, автострадами, железнодорожными магистралями и высоковольтными линиями. Поэтому лучшие архитекторы ищут новые решения, предлагают разные варианты городов будущего. Эти предложения различны, как различны умы, их породившие. Но их объединяет одно: они стремятся вернуть человеку живую землю и живое небо, привлечь в города изгнанную природу, соединить гигантские «цветы» небоскрёбов с земными, полевыми цветами, повернуть человека лицом к природе.

3. В проблеме городов будущего, помимо социального и технического аспектов, есть ещё один важный аспект – географический. Города будущего не должны быть однообразными, повторяющими друг друга. И географические особенности места призваны помочь им избежать этого. Кроме того, города будущего представляются нам городами новых районов заселения, куда смело шагнёт человечество. Возникнут определённые географические типы городов. Например, города пустынь, города Крайнего Севера, города высокогорий.

Вечные проблемы градостроительства в пустыне – проблемы воды, защиты от солнца, создания благоприятного микроклимата – уже теперь решаются новыми средствами. Также проектируются города, которые могут сделать гостеприимным и суровый Север. В создании таких городов решающую роль сыграют атомная энергетика, новые строительные материалы и совершенный транспорт.

Человек не хочет и не может оставаться только на суше. Современные города уже сейчас начинают строить на специальных платформах, выходящих далеко в море. Такие города уже есть возле побережий Японии, Дагестана и Туркмении.

5.14. Используя материал текста 1, объясните, как вы понимаете значение следующих выражений:

- большим городам принадлежит будущее;
- благоустройство транспортных и энергетических магистралей.

Выразите свое отношение к затронутой в тексте проблеме.

5.15. Скажите, как вы относитесь к проблеме, затронутой в тексте 2. Считаете ли вы её актуальной? Предложите свои варианты решений.

5.16. Выразите своё отношение к проблеме, затронутой в тексте 3. Считаете ли вы эту проблему актуальной? Скажите, какой из предложенных автором вариантов городов вам кажется наиболее интересным.

5.17. Примите участие в беседе. Узнайте у своих собеседников:

- чем знаменит его родной город, какова его история, богата ли она;
- какие достопримечательности (исторические памятники и старинные архитектурные сооружения) имеются в городе;
- много ли в нём промышленных предприятий; какую продукцию они выпускают; известна ли она за пределами города и страны;
- много ли в городе высших учебных заведений; какие из них наиболее известные;
- есть ли в городе музеи, театры, концертные и выставочные залы; какие из них самые известные и популярные;
- проводятся ли в городе музыкальные фестивали, художественные выставки, ярмарки;
- много ли в городе магазинов, кафе, ресторанов; достаточно ли их в том районе города, в котором вы проживаете;
- хорошо ли в городе работает городской транспорт; какие виды транспорта имеются в городе; часто ли ими пользуются жители города;
- много ли в городе спортивных сооружений, какие соревнования там проводятся, какие виды спорта в городе наиболее популярные;
- часто ли в городе проводятся международные соревнования;
- много ли в городе мест отдыха (парки, реки, озёра); популярны ли они у жителей города;
- много ли в городе новостроек; где жителям города нравится жить больше: в новых или старых районах.

6. Поездки, путешествия, экскурсии

6.1. Формы речевого этикета, используемые для выражения совета.

Как обратиться за советом	Ответные реплики
Я хочу (хотел бы) посоветоваться с тобой (с вами).	Да, пожалуйста. Я слушаю. Да, пожалуйста. Я тебя (вас) слушаю.

Мне хотелось бы посоветоваться с тобой (с вами). Мне надо (нужно, необходимо) посоветоваться с тобой (с вами).	Пожалуйста. А по какому вопросу? Пожалуйста. А в чём дело?
Как обратиться за советом	Как посоветовать
Мне предлагают переехать в другой район, ближе к центру. Как мне быть? Мне стоит соглашаться или нет? Что вы мне посоветуете? Как вы мне посоветуете?	Я вам не советую. Я советую вам согласиться. Я не советую вам соглашаться. По-моему, это стоит сделать. По-моему, этого не стоит делать. Я советую вам не торопиться и всё хорошо обдумать.
Посоветуйте, пожалуйста, что мне лучше купить (подарить) другу на день рождения?	Мне трудно что-либо вам посоветовать. Не знаю, что вам и посоветовать. Даже и не знаю, что вам посоветовать.
Как ты думаешь, мне стоит поехать на эту экскурсию? Ты советуешь мне поехать на эту экскурсию?	Конечно, стоит. Думаю, что стоит. Думаю, что не стоит Очень советую. Советую. Не советую.
Ты не советуешь (Вы не посоветуете) мне, как лучше попасть в Москву – самолётом или поездом?	Поезжай (поезжайте) ночным поездом. Мне кажется, это выгодно и достаточно удобно.
Посоветуй(те), что мне лучше почитать (посмотреть)? Посоветуй(те), куда мне лучше пойти (поехать)? Посоветуй(те), где мне лучше провести отпуск?	Я советую (посоветовал бы) тебе (вам) почитать (посмотреть, пойти (сходить), поехать (съездить), провести отпуск ...
Я плохо себя чувствую. Не знаю, что и делать. Я очень устал. У меня очень сильно болит голова.	Тебе (вам) надо (следует, нужно, необходимо) обратиться к врачу (хорошо отдохнуть, принять лекарство).

6.2. *Разыграйте диалоги. Обратите внимание на слова и выражения, которые используются при выражении совета.*

1. Разговор двух коллег

- Михаил Николаевич, я хотел бы с вами посоветоваться.
- Да, пожалуйста. А в чём дело?

– Мне предлагают поехать на стажировку в Москву на полгода. Я знаю, что вы уже были там в прошлом году. Что вы посоветуете, мне стоит соглашаться?

– Конечно, стоит. Это лучшее из того, что вам могли предложить. В Москве хорошие условия и для работы, и для учёбы, и для отдыха.

II. Разговор на работе

– Юрий Иванович, вы что-то в последнее время плохо выглядите. Думаю, вам следовало бы сходить к врачу.

– Зачем? Я прекрасно себя чувствую. Просто немного устал. Вы же знаете, у меня сейчас очень много работы.

III. Разговор двух приятелей

– Игорь, у меня скоро будет отпуск. Ты не мог бы посоветовать, куда мне лучше поехать отдыхать – в Крым или на Кавказ?

– Ты знаешь, Руслан, мне трудно тебе что-либо советовать. У каждого свои вкусы, свои любимые места отдыха. Мне, например, больше нравится Крым. Я всегда туда езжу. Так что выбирать ты должен сам.

IV. Разговор двух подруг

– Инна, я хотела бы с тобой посоветоваться по поводу своего сына.

– Да, пожалуйста. А в чём дело?

– Как ты думаешь, мне стоит отдавать в этом году его в детский сад или нет?

– А сколько ему уже лет?

– Осенью исполнится 2 (два) года.

– Тогда не стоит (не советую). Он ещё очень маленький. Лучше пусть ещё полгода побудет дома с бабушкой.

V. Разговор в магазине

– Девушка, простите за беспокойство, вас можно на минутку?

– Да, пожалуйста. Я вас слушаю.

– Завтра у моего друга день рождения. Посоветуйте мне, что ему лучше подарить.

– Что лучше подарить? Ну, я думаю, что любому мужчине будет приятно получить в подарок хорошую туалетную воду, крем для бритья, бритву или, например, рубашку с галстуком.

6.3. Прочитайте формы речевого этикета. Подберите и опишите ситуации, в которых они могут быть использованы.

1. Принимайте таблетки четыре раза в день, пейте тёплое молоко с мёдом, соблюдайте постельный режим, не курите и не переутомляйтесь.

2. Не стойте у дверей, проходите по салону. Своевременно оплачивайте за проезд. У кого нет проездных билетов и талонов, обращайтесь к водителю.

3. Лёша, без меня слушайся бабушку. Не бегай целыми днями по улицам, тепло одевайся, не ходи без шапки, хорошо ешь.

4. Каждый день много читайте, слушайте аудиозаписи, учите новые слова и старайтесь как можно больше говорить.

5. Лена, на этой неделе обязательно сходи в

художественный музей. Я очень тебе советую. Только поторопись, потому что выставка через неделю закроется.

6.4. Используя формы речевого этикета, разыграйте ситуации.

1. Вы приехали в незнакомый город. Обратитесь за советом и узнайте, в какой гостинице вам лучше всего остановиться.
2. Вы приехали в незнакомый город и решили осмотреть его достопримечательности. Обратитесь за советом и узнайте, с какими достопримечательностями города вам следует познакомиться в первую очередь.
3. Вы решили начать изучать немецкий язык. Обратитесь к знакомому преподавателю за советом и узнайте у него, как лучше самостоятельно изучать иностранный язык.
4. Вы пришли в поликлинику на приём к врачу с жалобой на сильную боль в горле. Обратитесь к доктору за советом и узнайте у него, какие вам лучше принимать лекарства.
5. Вам предлагают переехать из старого общежития в новое, которое находится на окраине города. Обратитесь к своему знакомому, который уже проживает в этом общежитии, за советом и узнайте у него, стоит ли вам переезжать.
6. Вы собираетесь посетить выставку картин известных художников. Обратитесь к своему другу, который уже был на этой выставке, за советом и узнайте у него, стоит ли её посещать.
7. Вы хотите посетить один из музеев города. Обратитесь к своим друзьям за советом и узнайте у них, в какой музей вам лучше сходить.
8. У вас скоро отпуск, но вы ещё не решили, как его провести. Обратитесь к своему другу за советом и узнайте у него, куда вам лучше поехать.

6.5. Восстановите начальные реплики диалогов на основе данных ниже ответных реплик.

1. Я советую тебе поехать в Крым. Там прекрасные санатории, дома отдыха, море, горы, фрукты. Думаю, что там ты сможешь прекрасно отдохнуть.
2. Мне трудно тебе что-либо посоветовать. Это не моя специальность.
3. Поезжай ночным поездом. Утром ты уже будешь в Москве. По-моему, это очень удобно и выгодно.
4. Что здесь советовать? Конечно, соглашайся. В Москве ты прекрасно проведёшь время.
5. Конечно, принимать решение ты должен сам. Но, по-моему, этого не стоит делать.

6.6. Используя формы речевого этикета, разыграйте ситуации.

1. К вам в гости приехал ваш друг из другого города. Вы советуете ему посмотреть исторические достопримечательности города, но он не соглашается, объясняя это тем, что у него другие дела и планы.
2. Вы

советуете вашим друзьям посетить интересную выставку, на которой вы недавно побывали. Они благодарят вас за совет, но интересуются, где проходит выставка и легко ли на неё попасть. 3. Ваш друг узнал, что недавно вы были в театре, где смотрели премьеру нового спектакля. Он обращается к вам за советом, стоит ли ему идти на этот спектакль. Вы советуете ему этого не делать, поскольку спектакль был неинтересным. 4. Ваш друг не знает, как и где провести летние каникулы. Вы советуете ему поехать на отдых в горы. Но он не соглашается с вашим советом. 5. Ваш товарищ пропустил много занятий из-за болезни и не может сдавать сейчас экзамен. Вы советуете ему договориться с преподавателем о переносе экзамена на более поздние сроки.

6.7. Ответьте на данные ниже реплики по модели.

Модель 1: – Я плохо себя чувствую, у меня болит живот
(обратиться).
– Тебе нужно обратиться к врачу.

1. Я очень устал (отдохнуть). 2. Я хочу есть (пообедать). 3. Я уже давно не видел свою сестру (встретиться). 4. Она не знает этого слова (посмотреть). 5. Я сегодня задержусь на работе (позвонить, сообщить). 6. Я ещё не знаком с этой девушкой (познакомиться). 7. Она ещё не смотрела этот фильм (посмотреть). 8. Она не помнит это правило (повторить). 9. Он ещё не читал эту книгу (прочитать). 10. Они ещё не были на выставке (побывать). 11. Они не хотят идти на консультацию (пойти). 12. Они не хотят идти на прогулку (погулять).

6.8. Прочитайте текст. Скажите, кому могут быть адресованы советы и рекомендации, изложенные в тексте. Обратите внимание на способы их выражения.

Если у вас есть искра жизненного оптимизма, нужно беречь её как зеницу ока. Иначе вы не заметите, как придёт старость.

Нужно всегда смотреть на окружающий мир с огромным интересом и любопытством, что бы там ни происходило. Иначе наступит апатия и творческое угасание.

Нужно постоянно ощущать себя как живую частицу водоворота истории, а не как увядающую травинку, как носящуюся по ветру песчинку.

Следует больше читать, писать и задумывать, меньше выступать. Когда пишете, каждый раз по-настоящему увлекаться задуманным. Без увлечения писать не стоит – выйдет скучно, неинтересно и ненужно.

Ни в коем случае не позволяйте себе скучать. Это дверь к финалу. Немедленно заполняйте вакуум в жизни и работе, тщательно обдумав чем. Не меняйте чтение книг на сидение у телевизора. Постоянное сидение у телевизора у некоторых удваивает и даже утраивает темпы старения.

Почаще смейтесь. От смеха действительно молодеет голова, а может быть, и всё тело. Но смеяться – не значит злословить: от этого обычно

стареешь. Ещё лучше – уметь посмеяться над самим собой прежде, чем над тобой посмеются другие.

Ежедневно по утрам принимайте тёплую ванну и сразу после этого подставляйте себя под холодный душ. Для творческого человека это ничем не заменимая физкультура.

Продолжайте любить красоту во всех её проявлениях.

Вот и всё. Утверждать, что этот рецепт годится для всех, не стану, хотя и искренне надеюсь.

СЛОВА К ТЕКСТУ

Беречь как зеницу ока – тщательно беречь, заботиться, охранять.

Апатия – состояние полного безразличия, равнодушия.

Водоворот (*здесь*) – быстрая, непредсказуемая смена исторических событий.

Увядать (НСВ) – терять свежесть, высыхать (например: цветы увядают).

Травинка – стебель травы.

Песчинка – крупинка песка.

Задумывать (НСВ)/ задумать (СВ) – мысленно решить сделать.

Вакуум (*здесь*) – моральная опустошённость.

Злословить (НСВ) – недоброжелательно, зло высказываться.

6.9. Разыграйте данные ниже ситуации.

1. Вы впервые приехали в Москву и хотите пойти в исторический музей, в Третьяковскую галерею, осмотреть Красную площадь, Московский Кремль. Узнайте, где находятся интересующие вас объекты и как туда лучше добраться.

2. Ваш друг собирается поехать в Москву. Вы много раз бывали в этом городе и хорошо знаете его достопримечательности. Узнайте, что больше интересует вашего друга – старый центр города, исторические памятники, новые районы, музеи или выставки. Посоветуйте своему другу побывать на Красной площади, осмотреть Московский Кремль, посетить Третьяковскую галерею.

3. Вам предложили поехать на экскурсию в Москву. Расскажите об этом своему товарищу и спросите его, хочет ли он поехать на экскурсию вместе с вами.

6.10. Прослушайте и прочитайте текст.

Московский кремль

История Московского *Кремля* уходит далеко в глубину веков. Впервые Москва упоминается в летописи в 1147 ((одна) тысяча сто сорок седьмом) году. На высоком холме, на берегу Москвы-реки, были построены первые

деревянные стены Московского Кремля. С восточной стороны кремлёвской стены был *ров*, южную и западную сторону стены защищали реки.

Москва быстро росла и развивалась. Город находился на перекрёстке важнейших торговых путей, и это выгодное положение таило в себе большую опасность: многие *иноземцы* хотели захватить город и покорить его. Чтобы укрепить Кремль, в 14 веке жители Москвы деревянные стены заменили более надёжными стенами из белого камня. С этого времени Кремль, а с ним и весь город стали называть белокаменным.

Экономическое и политическое значение города постоянно росло. В 15 веке Москва стала столицей Русского государства. Каменные стены Кремля были заменены мощными стенами из красного кирпича, которые должны были не только устрашать врагов, но и показывать заморским купцам и путешественникам могущество России. Эти стены остались неизменными до наших дней.

Каждая башня Кремля имеет свою давнюю историю и своё название. Символом Москвы является Спасская башня. Высота Спасской башни – 71 метр. Башня имеет 10 этажей. Три этажа башни занимает механизм известных во всём мире часов – кремлёвских *курантов*.

Рядом со Спасской башней расположена невысокая, но очень красивая Царская башня. По преданию, из этой башни Иван Грозный наблюдал за всем происходящим на площади. Следующая башня – Константино-Елинская, названная по имени ближайшей церкви. В юго-западном углу Кремля, на берегу Москвы-реки, находится Водовзводная башня. Так она называется с середины 17 века, после того как из этой башни по трубам стала поступать вода в Кремлёвский дворец.

У самого подножья Боровицкого *холма* расположена Боровицкая башня. В старину к воротам этой башни вёл подъёмный мост через реку Неглинную. Недалеко от Боровицкой башни находится знаменитая Оружейная башня. Раньше эта башня называлась Конюшенной, так как в ней располагались главные царские конюшни. Но в 1851 ((одна) тысяча восемьсот пятьдесят первом) году она была переименована и названа по имени построенной рядом Оружейной палаты.

Одной из наиболее красивых башен Кремля является Никольская башня. За Никольской башней находится Сенатская башня, которая получила своё название в конце 18 века в связи с тем, что рядом было воздвигнуто здание Сената.

На территории Кремля находится Оружейная палата – старейший музей страны. Здесь хранятся редкие образцы древнего оружия, богатые коллекции золотых и серебряных изделий 17-20 веков. С восточной стороны Кремля находится Красная площадь, с западной стороны – Александровский сад.

В Кремле всегда многолюдно. Ежедневно его посещают десятки тысяч москвичей и гостей города. Здесь могут побывать все, кто хочет

познакомиться с русской историей, с достопримечательностями Москвы и Московского Кремля.

6.11. Запомните значение следующих слов, словосочетаний и конструкций. Прочитайте предложения, запишите и устно переведите их на родной язык.

Окружать (НСВ)/ окружить (СВ) что?/кого?/чем?/кем? – расположиться, стать или обвести чем-либо вокруг чего/кого-либо; находиться в числе тех, с кем кто-либо живет, работает или постоянно общается.

Со всех сторон территорию кремля окружили рвом. Дом со всех сторон был окружен садом. Его всегда окружали только хорошие люди. На работе её окружили заботой и вниманием.

Утрачивать (НСВ) / утратить (СВ) что? – лишиться чего-либо, потерять что-либо.

Постепенно Кремль утратил стратегический характер. Настоящие документы утратили силу.

Подтверждать (НСВ) /подтвердить (СВ) + что? – признать правильность че-го-либо, удостоверить что-либо.

Археологические находки подтвердили мнение учёных о том, что Москва старше своей летописной истории. Многие документы подтверждают правильность этого вывода.

Захватывать (НСВ) /захватить (СВ) + что?/кого? – завоевать, силой овладеть чем/кем-либо.

Многие иноземцы хотели захватить город. Захватить чужую территорию. Захватить пленных в рабство. Захватить инициативу в свои руки.

Покорять (НСВ) /покорить (СВ) + что?/кого? – подчинить своей воле, власти, завоевать.

Многие иноземцы хотели захватить и покорить город. Покорять горы.

Устрашать (НСВ) /устрашить (СВ)+ кого? – навести страх на кого-либо, испугать кого-либо.

По мнению русских зодчих, стены Московского Кремля должны были не только устрашать врагов, но и показывать заморским купцам и путешественникам могущество России. Никакие угрозы его не могли устрашить.

Достигать (НСВ) /достигнуть (СВ) + чего? – дойти по своим размерам, весу до какого-либо предела.

Высота колокольни Ивана Великого достигала 81 метра. Общий вес кремлёвских курантов достиг 25 тонн. Выращенная пшеница достигла человеческого роста.

Страдать (НСВ) /пострадать (СВ) + от чего? – подвергнуться чему-либо неприятному; терпеть ущерб, урон от чего-либо.

Первый раз стены Никольской башни пострадали в середине восемнадцатого века от страшного пожара, охватившего почти всю Москву.

Охватывать (НСВ) /охватить (СВ) + что?/чем? – окружить, заключить в свои пределы, распространиться.

Пожар охватил почти весь город. Пламя охватило здание. Его охватило жаром.

6.12. Переведите на родной язык слова и словосочетания, при необходимости пользуясь словарём.

Достопримечательность, крепость, стратегический характер, археологические находки, перекрёсток, торговые пути, княжество, централизованное государство, купец, путешественник, сооружение, башня, противник, архитектурный ансамбль, символ, эмблема, битва, подъёмный мост, конюшня, боевая площадка, пожар, загадка, оружие, золотые изделия, драгоценные камни.

6.13. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Где был построен Московский Кремль? 2. Почему Москву называли белокаменной? 3. Почему каменные стены Кремля были заменены на кирпичные? 4. Что вы знаете о Спасской башне? 5. Что вы знаете о Царской башне? 6. Что вы можете рассказать о Константино-Елинской башне? 7. Почему Водовзводная башня так называется? 8. Что вы знаете о Боровицкой башне? 9. Какой музей расположен на территории Московского Кремля? 10. Что находится в Оружейной палате?

6.14. Разделите текст на смысловые части и озаглавьте их. Составьте план текста. Выпишите из текста опорные слова. Пользуясь планом, а также опорными словами, перескажите текст.

6.15. Во время экскурсии по городу вы хотите узнать интересующую вас информацию. Задайте вопросы экскурсоводу.

1. Вы хотите выяснить, откуда произошло название города. 2. Вы не расслышали, в каком веке был основан город. 3. Вы просите повторить, когда был построен собор, мимо которого вы проезжаете. 4. Вас интересует имя архитектора, строившего этот собор. 5. Вы хотите узнать, что было в этом здании раньше и что там находится сейчас. 6. Вы не расслышали, как эта площадь называлась раньше. 7. Вы прослушали, в каком веке был построен этот архитектурный ансамбль. 8. Вы просите повторить, как называется река, через которую вы переезжаете. 9. Вы хотите выяснить, когда работает тот или иной музей города и что можно в этих музеях посмотреть.

6.16. Назовите несколько городов, в которых вы уже были. Скажите, что в каждом из них вам особенно понравилось. Расскажите об одном из них: когда и сколько времени вы были в этом городе, с какой целью, что интересного вы там увидели.

3.6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ: ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АСПЕКТ

1. Прочитайте текст, выпишите из него квалификации и дефиниции (определения) и выучите их.

Механическое движение

Любое изменение в материальном мире, любое взаимодействие материальных тел называется движением. Самой простой формой движения материи является механическое движение. Механическим движением называется изменение положения тела относительно других тел.

Раздел механики, в котором рассматривается движение тел без выяснения причин движения и причин изменения движения, называется кинематикой.

Если размеры движущегося тела пренебрежимо малы по сравнению с пройденным им расстоянием, то движение тела можно описывать как движение точки. Движущееся тело в таких случаях называют материальной точкой.

Линия, по которой движется материальная точка, называется траекторией движения. Длина траектории называется путём.

Вектор, соединяющий начальную и конечную точки траектории, называется перемещением.

Положение точки в пространстве задается ее координатами. Для определения координат точки нужно обязательно выбрать сначала тело отсчета, затем систему координат, связанную с этим телом. Тело отсчёта, система координат и выбор начала отсчёта времени образуют систему отсчёта.

Траектория движения, пройденный путь и перемещение зависят от выбора системы отсчёта. Другими словами, механическое движение относительно.

Ответьте на вопросы к тексту:

1. Что такое движение?
2. Какой раздел механики называется кинематикой?
3. В каких случаях тело называют материальной точкой.
4. Что нужно сделать для определения координат точки?
5. Почему механическое движение относительно?

2. Прочитайте текст и поставьте к нему вопросы (в парах).

Скорость

На практике часто нужно знать не только, где находится тело в данный момент времени, но и как оно движется. Для количественной характеристики процесса движения используется понятие скорости движения.

Если в процессе движения за любые равные интервалы времени тело проходит одинаковые пути, то движение называется равномерным

движением. При равномерном движении отношение пройденного пути s ко времени движения t является величиной постоянной. Это отношение называется скоростью v равномерного движения.

Однако движение тел в реальных условиях никогда не бывает строго равномерным. Движение, при котором за равные промежутки времени тело проходит различные пути, называется неравномерным движением.

Средней путевой скоростью называется отношение пути ко времени движения. Так как путь и время являются скалярными величинами, средняя скорость – это скалярная величина.

Мгновенной скоростью движения материальной точки в момент времени называется отношение ее перемещения за очень малый интервал времени около момента времени к интервалу времени. Так как перемещение – величина векторная, а интервал времени – скаляр, мгновенная скорость – величина векторная.

Вектор мгновенной скорости всегда направлен по касательной к траектории движения. Он указывает направление, по которому происходило бы движение тела, если бы с момента времени на него прекратилось действие любых других тел.

В международной системе единицей измерения расстояния является метр, единицей измерения времени является секунда, поэтому скорость измеряется в метрах в секунду.

Определите, являются ли следующие утверждения верными.

1. Для количественной характеристики процесса движения используется понятие скорости движения.
2. Если в процессе движения за любые равные интервалы времени тело проходит различные пути, то движение называется равномерным движением.
3. Движение тел в реальных условиях всегда строго равномерно.
4. Путь и время являются скалярными величинами, поэтому средняя скорость – это скалярная величина.
5. Вектор мгновенной скорости указывает направление, по которому происходило бы движение тела, если бы с момента времени на него прекратилось действие любых других тел.

3. Прочитайте текст, выпишите из него квалификации и дефиниции (определения) и выучите их.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение

Если при движении тела его мгновенная скорость изменяется с течением времени по модулю или направлению, то для полного описания движения тела необходимо знать, как изменяется скорость тела с течением времени.

Для описания процесса изменения скорости в физике используется величина «ускорение». Ускорением называется векторная физическая величина, равная отношению изменения вектора скорости к интервалу

времени, за которое произошло это изменение, при условии, что этот интервал времени очень мал.

Любое равноускоренное движение путем выбора системы отсчета может рассматриваться как равноускоренное прямолинейное движение. Например, тело, брошенное горизонтально на высоте с начальной скоростью в системе отсчета, связанной с Землей, движется равноускоренно по параболе и его скорость изменяется и по модулю, и по направлению.

В системе отсчета, движущейся со скоростью относительно Земли, то же тело движется равноускоренно прямолинейно.

При равноускоренном прямолинейном движении ускорение движущегося тела равно отношению изменения вектора скорости к интервалу времени, причем интервал времени может быть любым, а не только очень малым.

При равноускоренном прямолинейном движении векторы могут быть сонаправлены или направлены противоположно.

Примером неравномерного движения является падение тел на землю. Как показывают результаты опытов, при падении тел в воздухе их движение не является равноускоренным движением, и скорость разных тел в процессе падения изменяется со временем по-разному.

Падение в пустоте называют свободным падением. Все тела при свободном падении движутся с одинаковым ускорением. Ускорение, с которым падают на Землю тела в пустоте, называют ускорением свободного падения.

Ответьте на вопросы к тексту.

1. Для чего в физике используется величина «ускорение»?
2. Что может рассматриваться как равноускоренное прямолинейное движение?
3. Чему равно ускорение движущегося тела?
4. Как направлены векторы при равноускоренном прямолинейном движении?
5. Что такое свободное падение?

4. Прочитайте текст и поставьте к нему вопросы (в парах).

Равномерное движение по окружности

В природе и технике часто наблюдается движение тел по окружности с постоянной по модулю скоростью. Примерно так движутся Луна вокруг Земли и Земля вокруг Солнца.

При равномерном движении материальной точки по окружности вектор скорости изменяется по направлению, но остается постоянным по модулю.

Поскольку направление вектора скорости изменяется со временем, равномерное движение по окружности является ускоренным движением.

Так как модуль вектора скорости не изменяется со временем, в любой момент времени вектор ускорения перпендикулярен вектору скорости и не имеет составляющей, сонаправленной с вектором или противоположной ему.

Так как вектор ускорения при равномерном движении по окружности в любой момент времени направлен к центру окружности, его называют центростремительным ускорением.

Модуль вектора центростремительного ускорения при равномерном движении тела по окружности не изменяется, но его направление непрерывно изменяется. Поэтому равномерное движение по окружности не является движением с постоянным ускорением, то есть не является равноускоренным движением.

Определите, являются ли следующие утверждения верными.

1. При равномерном движении материальной точки по окружности вектор скорости изменяется по направлению и по модулю.
2. Направление вектора скорости изменяется со временем, поэтому равномерное движение по окружности является ускоренным движением.
3. В любой момент времени вектор ускорения перпендикулярен вектору скорости.
4. Вектор ускорения при равномерном движении по окружности направлен от центра окружности и называется центробежным.
5. Модуль вектора центростремительного ускорения и его направление при равномерном движении тела по окружности не изменяются.

5. Прочитайте текст и определите его тему, используя следующие конструкции:

В данном тексте речь идет (о чём?)...

В данном тексте поднимаются вопросы (чего?)...

Данный текст посвящён (чему?)...

Как слезть с нефтяной иглы?

Проблема нехватки энергии, казавшаяся бесконечно далекой всего каких-то двадцать лет назад, сегодня стала реальностью. Стремительный рост цен на топливо, учащающиеся аварии и отключения – все это грозные признаки грядущих, еще более мощных катаклизмов. Можно ли защититься от них? Что сделать, чтобы жизнь не превратилась в выживание?

Ощувив удары первых нефтяных кризисов в 70-х годах, Америка и Европа всерьез озаботились развитием альтернативных источников энергии. Именно тогда начались разработка и строительство ветроэнергетических установок. Запад пошел по пути создания больших агрегатов, мощностью от 500 кВт и выше, работающих на единую энергетическую сеть государства. Гораздо меньше внимания и американцы и европейцы уделяли небольшим машинам автономного класса, предназначенным для энергообеспечения отдельных жилищ и объектов. Так на рынке образовалась ниша, которую сегодня успешно занимают российские производители.

Специальное конструкторское бюро «АТИК» («Авиационные технологии и композиты») занимается проектированием и строительством ветроэнергетических машин более десяти лет. Именно здесь была разработана уникальная машина, аналогов которой в мире сегодня нет.

Двухлопастная ветроустановка ВЭУ-2000 создана на основе высоких технологий оборонной промышленности и содержит набор оригинальных технических решений, которые и обеспечили ей значительный отрыв от конкурентов.

Когда специалисты СКБ «АТИК» начинали свои разработки, предполагалось, что ветроустановки прежде всего будут снабжать энергией навигационные, метеорологические, радиорелейные и другие автономные станции, расположенные в удаленных от населенных пунктов районах. Но очень скоро стали поступать заказы от руководителей территорий. А еще через какое-то время клиентами СКБ начали становиться частные граждане, и количество таких заказов постоянно увеличивается. Например, несколько лет назад на окраине Новосибирска людям выделили участки для индивидуальной застройки. Вырос поселок, однако разрешение на подключение электричества и водопровода застройщикам не дали до сих пор. Один из жителей обратился в СКБ «АТИК». Специалисты смонтировали на его участке ветроустановку. Произошло это два года назад, и за прошедшее время никаких претензий от потребителя не поступало.

Клиенты СКБ «АТИК» достаточно часто задают вопрос: а нет ли ветроустановки мощнее, чем 2 кВт? «А зачем?» – спрашивают разработчики. Покупатель начинает перечислять, какие приборы он собирается использовать в загородном доме жилой площадью, например, 200-300 м². Тогда изготовители садятся вместе с клиентом и считают. На освещение потребуется 10-15 ламп. Естественно, нужно использовать современные, энергосберегающие, по 10-11 ватт. Далее: холодильник, телевизор, компьютер, аудиоцентр, насос для подачи воды и циркуляционный насос для системы отопления. Суммируем. Оказывается, что потребности в энергии полностью покрываются.

Сегодня создатели энергоустановки работают только с отечественными производителями. Она вся – продукт российского производства и российских технологий, что позволило выйти на новый уровень не только технических решений, но и качества. Оборонный комплекс страны до сих пор по многим позициям не имеет в мире конкурентов. Но установку весьма высоко оценили специалисты за рубежом. Среди клиентов СКБ «АТИК» европейские страны, Мексика, США, ЮАР (по материалам Интернет).

Разделите текст на смысловые части. Сформулируйте и запишите вопросы к каждой смысловой части. Перескажите текст, опираясь на вопросный план и используя следующие конструкции:

Автор раскрывает содержание...
 отмечает важность...
 подчёркивает...
 обращает внимание (на что?)...
 привлекает внимание (к чему?)...
 останавливается (на чём?)...
 приходит к выводу...

6. Прочитайте текст и озаглавьте его. Сформулируйте тему текста, используя следующие конструкции:

В данном тексте идёт речь (о чём?)...

В данном тексте поднимаются вопросы (чего?)...

Данный текст посвящён (чему?)...

Существенное влияние на распределение тепла оказывает теплопроводность горных пород. Так, например, кристаллические породы обладают более высокой теплопроводностью, чем рыхлые осадочные породы, а теплопроводность вдоль пластов значительно выше, чем в перпендикулярном к напластованию направлении. Поэтому при залегании, близком к вертикальному, толще осадочных пород будет свойственна более высокая температура, чем при горизонтальном залегании. Этим объясняется повышение температуры над нефтяными месторождениями, которые расположены в выпуклых изгибах пластов.

Температура недр – один из основных факторов, контролирующих образование скоплений многих полезных ископаемых. Так, аккумуляцию углеводородов разного фазового состава обуславливает пластовая температура и давление, в зависимости от которых формируются залежи преимущественно однофазовые (нефтяные или газовые), двухфазовые (газонефтяные) или находятся в критическом состоянии (газоконденсатные).

Таким образом, сведения о пластовом давлении и температуре позволяют целенаправленно вести поиски месторождений нефти и газа.

Ответьте на вопросы к тексту.

1. Как влияет теплопроводность горных пород на распределение тепла?
2. Какие породы имеют более низкую теплопроводность?
3. Как связаны температура и особенности залегания пород?
4. Как называются изгибы пластов, над которыми наблюдается повышение температуры?
5. Что обуславливает аккумуляцию углеводородов?
6. Какие виды залежей отмечены в тексте?
7. При каком условии возможен эффективный поиск нефтяных месторождений?

7. Прочитайте текст и скажите, от чего зависит скорость химической реакции. Составьте диалог на базе прочитанного текста.

Скорость химических реакций

Химические реакции протекают с различными скоростями. Для некоторых реакций требуются доли секунды, для других – минуты, часы. Известны реакции, которые продолжаются несколько лет, десятилетий и более длительные отрезки времени. Кроме того, одна и та же реакция в одних условиях, например, при повышенных температурах, может протекать быстро, а в других, например, при охлаждении, протекает медленно. При

этом различие в скорости протекания одной и той же реакции при изменении условий может быть очень значительным.

Необходимым условием химического взаимодействия между веществами является достаточное сближение их частиц (молекул, атомов). Только при таком условии происходят взаимные переходы электронов и перегруппировки атомов исходных веществ. В результате этого процесса переходов и перегруппировок образуются новые вещества – продукты реакции. Однако в действительности не всякое столкновение молекул (атомов) реагирующих веществ приводит к образованию продуктов реакции. Для того чтобы произошла реакция и образовались новые вещества, необходимо сначала разорвать или ослабить связи между атомами в молекулах исходных веществ. На это нужно затратить энергию. И только если энергия сталкивающихся частиц достаточна для ослабления и разрыва связей, происходит реакция между исходными веществами и образуются новые вещества.

От чего же зависит скорость протекания химических реакций? Установлено, что важнейшими факторами, влияющими на скорость реакции, являются следующие: природа реагирующих веществ, их концентрация, температура, присутствие катализатора. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ можно показать на таком примере: металлы калий и натрий с одним и тем же веществом – с водой – реагируют с различными скоростями. Атомы калия имеют больший радиус и поэтому отдают электроны активнее, чем атомы натрия.

Влияние концентрации реагирующих веществ на скорость химической реакции объясняется следующим образом. Столкновение молекул в некотором пространстве при заданной температуре происходит тем чаще, чем больше этих молекул в единице объема. Поэтому скорость химической реакции зависит от концентрации реагирующих веществ. Чем значительнее концентрация, тем больше число столкновений. По мере уменьшения концентрации исходных веществ во времени скорость реакции падает. Эту зависимость можно записать следующим образом: при постоянной температуре скорость химической реакции пропорциональна произведению концентрации реагирующих веществ.

На скорость реакции существенно влияет температура в системе реагирующих веществ. При повышении температуры на каждые 10°C скорость большинства реакций увеличивается в 2-4 раза. Однако при значительном увеличении температуры скорость реакции может возрасти во много раз. Влияние температуры на скорость реакции объясняется тем, что при повышении температуры возрастает скорость движения молекул, что приводит к увеличению числа столкновений между ними, а значит – к ускорению реакции. Вместе с тем с повышением температуры растёт кинетическая энергия частиц.

Существенно влияет на скорость реакции присутствие в системе реагирующих веществ катализатора. Под действием катализатора молекулы,

энергия которых была недостаточна для активных соударений, становятся активными, в результате чего происходит ускорение протекания реакции. Под влиянием катализаторов реакции могут ускоряться в миллионы раз и более. В некоторых случаях под действием катализаторов могут происходить такие реакции, которые без них в данных условиях практически не происходят.

Ответьте на вопросы к тексту.

1. Почему не всегда столкновение частиц приводит к химической реакции?
2. Почему скорость реакции зависит от концентрации реагирующих веществ?
3. Почему скорость реакции зависит от температуры в системе реагирующих веществ?

Разделите текст на смысловые части. Сформулируйте и запишите вопросы к каждой смысловой части. Перескажите текст, опираясь на вопросный план и используя следующие конструкции:

Автор	раскрывает содержание...
	отмечает важность...
	подчёркивает...
	обращает внимание (на что?)...
	уделяет внимание (чему?)...
	приводит примеры, подтверждающие (что?)...
	привлекает внимание (к чему?)...
	останавливается (на чём?)...
	приходит к выводу...

8. Прочитайте текст и озаглавьте его. Сформулируйте тему текста, используя следующие конструкции:

В данном тексте идёт речь (о чём?)...

В данном тексте поднимаются вопросы (чего?)...

Данный текст посвящён (чему?)...

До 20 века были известны три состояния вещества: твёрдое, жидкое и газообразное. В 20 веке в физике появилось новое понятие – плазма. Плазмой называют особое, четвёртое состояние вещества.

Плазмой называется частично или полностью ионизованный газ. В нём атомы (все или значительная часть) потеряли по одному или несколько электронов и превратились в положительные ионы. Таким образом, в общем случае можно считать, что плазма представляет собой смесь трёх компонентов: свободные электроны, положительные ионы и нейтральные атомы (или молекулы).

Плазма – это естественное состояние вещества, нагретого до очень высокой температуры. При достаточно сильном нагревании любое вещество испаряется – превращается в газ, а при нагревании до температуры порядка тысяч и миллионов градусов вещество превращается в ионизованный газ –

плазму. Плазма с температурой порядка 10.000-100.000°С называется низкотемпературной, «холодной», а с температурой порядка миллиона градусов и выше называется высокотемпературной, «горячей».

При сверхвысоких температурах происходит процесс термической ионизации газа: молекулы начинают распадаться на атомы, которые затем теряют электроны и превращаются в ионы. Термическая ионизация начинается при температурах порядка 6000°С (температура поверхности Солнца около 6000°С). При температуре 1 млн. градусов и выше ионизованы элементы водород и гелий, а при температуре в 10 млн. градусов почти полностью ионизованы углерод, азот, кислород. Такие высокие температуры наблюдаются во Вселенной: Температура в центре Солнца равна 14 млн. градусов, а температура в центре ярких и горячих звезд достигает нескольких десятков млн. градусов. При этих температурах вещество звезд находится в состоянии плазмы.

Плазма – наиболее распространённое состояние вещества в природе. В состоянии плазмы находится большая часть Вселенной – звёзды, звёздные атмосферы, межзвёздная среда. Солнце и звёзды можно рассматривать как гигантские сгустки плазмы. Учёные подсчитали, что 99 % (по массе) вещества во Вселенной находится в состоянии плазмы. Только примерно 1 % вещества составляют такие тела, как планета Земля, другие планеты, космическая пыль.

В земных условиях плазменное состояние можно наблюдать в молниях, полярном сиянии, электрической дуге, светящемся веществе неоновых и аргоновых ламп и других явлениях. Верхний слой атмосферы Земли (ионосфера) также является плазмой. Низкотемпературная плазма широко применяется в науке и технике. Использование высокотемпературной плазмы – это проблема, над которой работают многие учёные. Изучением свойств плазмы занимаются новые области науки – физика плазмы и химия плазмы.

Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что называется плазмой? Из каких компонентов она состоит?
2. При каких условиях плазма – естественное состояние вещества?
3. При каких температурах вещество превращается в ионизованный газ?
4. Какую плазму называют низкотемпературной, «холодной» и какую – высокотемпературной, «горячей»?
5. Что такое процесс термической ионизации? При какой температуре он начинается?
6. Где в природе идёт постоянный процесс ионизации? В каком состоянии находится вещество в этих условиях?
7. Как можно объяснить, что плазма – наиболее распространённое состояние вещества во Вселенной?
8. Можно ли наблюдать плазму в земных условиях?

9. Прочитайте текст. Обратите внимание на обобщенно-личную форму глагола при описании опыта («возьмём», «поместим»), на связочные слова и словосочетания в тексте.

Исчезает ли алмаз?

В конце 17 века итальянские учёные обнаружили интересное явление: когда они нагрели алмаз с помощью линзы и солнечных лучей, то увидели, что алмаз вдруг исчез. Никто из учёных не смог объяснить, что произошло с алмазом.

Будем рассуждать. Согласно закону сохранения материи, материя не исчезает и не возникает из ничего, она только переходит из одного вида в другой. Значит, алмаз не может исчезнуть. Он может лишь превратиться в другое вещество. Следовательно, нужно решить вопрос, во что превратился алмаз.

Чтобы ответить на этот вопрос, проведём опыт. Поместим алмаз в виде порошка в колбу с кислородом, плотно закроем её и будем нагревать. Через некоторое время мы увидим, что порошок алмаза исчезнет, а колба станет чистой и прозрачной, как и до опыта. Исследуем полученный газ. Оказывается, это углекислый газ.

Будем рассуждать. Известно, что по своему химическому составу углекислый газ представляет собой соединение двух элементов: углерода и кислорода. А в колбе, кроме алмаза и кислорода, ничего не было. Отсюда следует, что алмаз – чистый углерод, который при нагревании сгорел в кислороде, то есть произошла такая реакция: $C + O_2 = CO_2$.

Проверим свой вывод. Повторим опыт ещё раз, но сначала взвесим исходные продукты: кислород и порошок алмаза. Затем взвесим полученный углекислый газ. Его масса равна сумме масс алмаза и кислорода. По закону сохранения массы при химических реакциях сохраняется не только общая масса исходных веществ, но и масса каждого элемента. Значит, масса углерода в углекислом газе должна быть равна массе алмаза. Проверим это путём расчётов. Вычислим по формуле массу углерода в полученном углекислом газе. Действительно, она равна массе алмаза. Следовательно, наш вывод правилен: алмаз – это чистый углерод.

Таким образом, мы доказали, что при нагревании до определённой температуры алмаз не исчезает – он сгорает в кислороде с образованием углекислого газа.

Ответьте на вопросы к тексту.

1. Какое явление обнаружили итальянские учёные и какой вопрос у них возник? Прочитайте соответствующие предложения.
2. Как мы можем правильно сформулировать вопрос? На основании какого закона? Прочитайте слова, которые отвечают на вопрос.
3. Какова цель опыта? Прочитайте соответствующее предложение.
4. Какой главный момент опыта? Прочитайте соответствующее предложение.
5. Что мы делаем, когда обнаруживаем в колбе углекислый газ?
6. Какой вывод мы делаем в результате рассуждения?

10. Прочитайте текст и озаглавьте его. Сформулируйте тему текста, используя следующие конструкции:

В данном тексте идёт речь (о чём?)...

В данном тексте поднимаются вопросы (чего?)...

Данный текст посвящён (чему?)...

Теоретическую основу информатики составляет математика, и в первую очередь – дискретная математика. Её содержание в значительной мере пересекается с содержанием теоретической кибернетики. Важную роль также играют вычислительная математика, ориентированная на создание методов решения задач с помощью компьютеров, и системный анализ. Информатика взяла из кибернетики и экспериментальный метод компьютерного моделирования, заключающийся в формировании гипотезы, создании модели, проведении экспериментов, сборе данных и анализе результатов.

Кроме изучения процессов манипулирования данными информатика занимается их реализацией и применением в различных сферах деятельности человека. Её важнейшей задачей является автоматизация (т.е. исключение участия человека всех этих процессов). Поэтому инженерную часть информатики составляет создание устройств и систем, предназначенных для решения возникающих при этом проблем (конструирование). Говоря об устройствах и системах, надо иметь в виду их аппаратную составляющую и программное обеспечение.

Характерная особенность информатики – очень тесное взаимодействие её теоретических и инженерных аспектов. Этим она отличается от других наук. Например, в химии четко выражена граница между теорией и химическим машиностроением. В информатике средства, обеспечивающие эксперимент (компьютеры, компиляторы, прикладные программы), одновременно являются и целью разработки, объектом приложения теории.

Ещё одна отличительная черта информатики – фундаментальный характер понятия эффективности. Она обязательно должна быть обеспечена на всех стадиях информационных процессов.

Как это было раньше с кибернетикой, иногда информатику делят, в зависимости от сферы её использования, на экономическую, правовую, медицинскую и так далее. При этом очень часто такое разъединение не подчёркивает специфики конкретной области применения, и речь идёт просто об использовании компьютеров, баз данных, пакетов прикладных программ (это не относится к бурно развивающимся биоинформатике и нейроинформатике, в которых получено много важных результатов).

Интереснее рассмотреть внутреннюю структуру информатики. Сфера явлений, охватываемых информатикой, неоднородна и весьма сложна. Кроме того, информатика – очень динамично развивающаяся наука, и хотя она достаточно молода, за время её существования те или иные разделы уже неоднократно появлялись и исчезали.

Несмотря на то, что в разные периоды развития информатики её структура была различной, можно выделить несколько устойчивых областей. Каждая из них имеет свою чётко обозначенную сферу действия, свои сформировавшиеся подходы к решению задач и методы исследования. К ним относятся такие разделы, как алгоритмы и структуры данных; архитектура и организация компьютеров; языки программирования; операционные системы; технология программирования; взаимодействие человека и компьютера.

Технология программирования, в частности, разрабатывает и изучает методы создания больших программных систем, проверки их соответствия заданным требованиям и обеспечения надёжности работы. Сами методы при этом постоянно развиваются, совершенствуются, но цель данной отрасли информатики остается прежней. То же можно сказать и о других перечисленных разделах.

Остальные отрасли информатики более подвержены изменениям. Ещё в начале 90-х гг. в ней выделяли следующие предметные области: базы данных, поиск и восстановление информации; искусственный интеллект и робототехника.

Их важность и особая роль в информатике не подлежат сомнению и сегодня, но за прошедшее время содержание этих областей так сильно изменилось, что названия целесообразно сформулировать по-иному: управление информацией; интеллектуальные системы.

Появились новые важные области: сетевые технологии и вычисления; компьютерная графика и визуализация.

Человечество вступает в следующий этап своего развития – информационное общество. Внедрение компьютерных технологий на глазах меняет нашу среду обитания и характер социальных отношений. Поэтому особое значение приобретают выделяемые в отдельную область социальные и профессиональные проблемы информатики. К их числу относятся ответственность за последствия принимаемых решений, способы обеспечения неприкосновенности частной жизни и гражданских свобод, противодействие компьютерной преступности, защита интеллектуальной собственности.

Подводя итог, можно сказать, что информатика, несмотря на огромные достижения, очень молодая наука и находится ещё в самом начале своего пути.

Найдите в тексте квалификации и дефиниции (определения), выпишите и выучите их. Самостоятельно сформулируйте и запишите следующие определения:

метод компьютерного моделирования;
автоматизация;
конструирование,
технология программирования.

Разделите текст на смысловые части. Сформулируйте и запишите вопросы к каждой смысловой части. Перескажите текст, опираясь на вопросный план и используя следующие конструкции:

Автор раскрывает содержание...
 отмечает важность...
 подчёркивает...
 обращает внимание (на что?)...
 привлекает внимание (к чему?)...
 останавливается (на чём?)...
 приходит к выводу...

11. Прочитайте текст. Используя различные формулировки, дайте дефиницию (определение) термину «алгоритм». Объясните значение термина «алгоритм» в вашей специальности.

О происхождении слова «алгоритм»

Известно, что в раннем Средневековье слово *algorism* использовали для обозначения способа арифметических вычислений на бумаге без применения счётных досок (абаков). Именно в таком значении оно вошло в некоторые европейские языки.

Несмотря на то, что известно, когда появился термин «алгоритм», лингвисты по-разному пытались толковать его происхождение. Некоторые выводили *algorism* из греческих «алгирос» – «больной» и «арифмос» – «число». Свой вариант предлагает и Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. В нём «алгорифм» производится от арабского слова «Аль-Горетм», то есть «корень».

Но истину удалось восстановить не лингвистам, а историкам математики. Они доказали, что слово происходит от имени великого среднеазиатского учёного, автора популярнейшего на протяжении многих веков учебника по математике Аль-Хорезми, жившего в первой половине 9 века. В латинской транскрипции его имя записывается как *Abu' Abd Al-lah Muhammad ibn Musa al-Khwarismi* и означает «Мухаммад, сын Мусы, отец Абдуллы, родом из Хорезма». Хорезм – это историческая область на территории современного Узбекистана.

Почти все словари сходятся в том, что первоначально слово имело форму *algorismi* и лишь спустя какое-то время потеряло последнюю букву, приобретя более удобный для европейского произношения вид *algorism*. Позднее и оно, в свою очередь, неоднократно подвергалось искажениям, последнее из которых, вероятно, связано со словом *arithmetic*, имеющим греческое происхождение. В одном из германских математических словарей «*Vollstandiges mathematisches Lexicon*», термин *algorithmus* объясняется как понятие о четырёх арифметических операциях. Но такое значение не было единственным, ведь терминология математической науки в те времена ещё только формировалась.

Постепенно все старинные значения вышли из употребления. К началу 20 века слово «алгоритм» уже означало «всякий арифметически или алгебраический процесс, который выполняется по строго определённым правилам». Именно так оно объясняется в Большой советской энциклопедии. А в третьем издании БЭС, «алгоритм» уже характеризуется как «одно из основных понятий (категорий) математики, не обладающих формальным определением в терминах более простых понятий, а абстрагируемых непосредственно из опыта». Алгоритм из понятия, знакомого лишь узкому кругу специалистов, превратился в одно из ключевых понятий математики.

Одновременно с развитием понятия алгоритма постепенно происходила и его экспансия из чистой математики в другие сферы. И начало ей положило появление компьютеров, благодаря которому слово «алгоритм» обрело новую жизнь. Например, в третьем томе «Детской энциклопедии» о вычислительных машинах говорится немало, но они всё ещё воспринимаются как некий атрибут светлого будущего, поэтому и алгоритмы ни разу не упоминаются на её страницах. Но в начале 70-х годов, когда компьютеры перестали быть экзотической диковинкой, слово «алгоритм» стремительно входит в обиход. В «Энциклопедии кибернетики» в статье «Алгоритм» оно теперь связывается с реализацией на вычислительных машинах, а в «Военной энциклопедии» даже появляется отдельная статья «Алгоритм решения задачи на ЭВМ».

За последние полтора-два десятилетия 20 века компьютер сделался неотъемлемым атрибутом нашей жизни, общеупотребительной становится и компьютерная лексика. Слово «алгоритм» в наши дни известно каждому. Оно живёт, обогащается всё новыми значениями и смысловыми оттенками.

Разделите текст на смысловые части и составьте план текста. Опираясь на план, расскажите о происхождении слова «алгоритм».

12. Прочитайте текст, выпишите из него дефиниции (определения), используя различные формулировки.

Программа

Слово «программа» имеет несколько значений: план деятельности или работ, краткое изложение содержания учебного предмета, содержание концерта или циркового представления и некоторые другие. Среди них отдельно выделено одно, специальное значение: программа – это описание алгоритма решения задачи на языке компьютера.

Именно данное значение слова подчёркивает тесную связь алгоритмов и программ. Одним из первых обратил внимание на эту связь в 1945 году английский математик Алан Тьюринг, который считал, что программы (он называл их «таблицами инструкций») должны создаваться математиками, имеющими опыт вычислительной работы и склонность к творчеству («решению головоломок»). Тьюринг особо подчёркивал важность перевода известного процесса (то есть алгоритма) в форму таблиц инструкций. При этом он не сомневался, что такой перевод – «очаровательное занятие».

Вообще можно сказать, что программа – это запись алгоритма на языке, понятном исполнителю. Особый тип исполнителя алгоритмов – компьютер, поэтому необходимо создавать специальные средства, позволяющие, с одной стороны, разработчику в удобном виде записывать алгоритмы, а с другой – дающие компьютеру возможность понимать написанное – языки программирования, или алгоритмические языки.

Один из первых языков программирования – Algol-60 – изначально разрабатывался не только как средство написания программ, но и как средство записи алгоритмов. Это подчёркивается самим названием языка: английские слова «*algorithmic language*» можно понимать как «алгоритмический язык» (синоним слов «язык программирования») и как язык для записи алгоритмов». На протяжении многих лет Algol-60 фактически являлся стандартом для записи алгоритмов, общепринятым при их публикации.

Как относился Тьюринг к переводу алгоритма в форму таблиц инструкций? Как вы думаете, почему?

13. Прочитайте текст. Сформулируйте тезис, который доказывает автор. Какие доказательства он использует?

Органичное строительство

С тех самых пор, как программирование оформилось в отдельную деятельность и профессию, представители этой профессии и философы всё стремятся понять, какова её природа. Они стремятся найти одну, понятную и всеобъемлющую метафору, из которой бы естественным образом проистекал и процесс организации, и необходимые инструменты, и способ подготовки профессионалов.

Об отсутствии ответа на вопрос «что есть программирование» свидетельствует хотя бы и количество статей с заголовками вроде "*Programming is like A*", "*Programming isn't like A, programming is B*", "*Software developer is C*", чуть не ежедневно вызывающих горячие дискуссии в техно-блогах.

Самая старая и очевидная метафора – программирование как аналог любой другой инженерной деятельности, строительства дорог, домов и мостов. Недостатки этой метафоры давно известны: все компоненты «моста» – программы суть плод интеллектуальной деятельности, а не объекты физического мира, что подразумевает возможность переделки и доделки виртуального моста в любой момент его жизни; сочленение его с другими, существенно разнородными сущностями; повторное использование компонентов. Тем не менее, эта рабочая модель, имеющая мало общего с действительным положением вещей, и по сию пору достаточно часто привлекается в дискуссиях.

Как только стало очевидным несовершенство «строительной» метафоры, стали появляться её замены-развития, суть которых, в основном, сводится к аналогиям между деятельностью разработчика и инженера-

проектировщика: как бы весь цикл написания программы есть проектирование, а процесс производства сведён лишь к фазе компиляции. Однако и эта метафора имеет недостатки: она игнорирует тот факт, что почти любой минимально законченный кусочек работы программиста может быть запущен, отлажен, переписан.

Как бы то ни было, почти любая попытка определить деятельность разработчиков ПО приводит к тому или иному компромиссу между производством (*production*) и творчеством (*creation*). Соответствующим образом выглядит и большинство современных средств разработки: как среда для созидания с множеством возможностей анализа структуры и процесса, а также использования типовых решений.

Но попробуем взглянуть пристальнее на процесс и его результат – на то, что происходит в реальности, а не должно бы происходить в некоем идеальном процессе разработки. Проект движется от небольших атомов-клеток, от отдельных строк кода, к модулям, подсистемам и целому. В процессе этого движения атомы-клетки многократно изменяются под влиянием тестирования, изменений в требованиях к проекту и в команде разработчиков, эффектов, возникающих от сочетания с другими частями. Изменения этих (и множества других условий) приводят к образованию и изменению сложных структур, модулей и подсистем: структуры эти обладают своей логикой и стройностью, но эта логика практически не может быть в точности спланирована заранее. На уровне отдельных функций и объектов программист – царь и бог; на уровне общей цели проекта царь и бог – системный архитектор; но вот сочетание отдельных мельчайших частей в более крупные сущности, направление и скорость роста этих сущностей – всё это происходит как бы само по себе.

Не вызывает ли такое описание аналогий с органической системой, её моделью жизни и развития? Возможно, это и есть такая метафора, сполна описывающая процесс разработки нетривиальных программных систем; она представляется вполне полезной ментальной моделью.

Следует заметить, что взгляд на программный проект как на форму органической жизни, конечно же, не нов (хотя и не слишком распространён). Другое дело, что большинство сторонников «органической метафоры» смотрят на нее, как на нечто, требующее создания новых, особенных языков, технических средств или методологий. Но ведь ценность объемлющей метафоры – именно в «сдвиге точки зрения», а не в разработке новых инструментов и средств (по крайней мере не в первую очередь).

Манифест органического программирования:

1. Исключение – это правило.
2. Наш мир богат и сложен, а не структурирован и прост.
3. Программы должны соответствовать нестандартным, меняющимся проблемам, а не стандартным, статичным паттернам.
4. Программная система – органическое создание, а не набор математических алгоритмов.

5. Программные компоненты – составная часть нашего сложного мира, а не описательные мета-сущности.

6. Разработка программ эволюционирует от малого к большому, а не от конкретного к абстрактному.

Какие утверждения или доказательства автора кажутся вам ошибочными, спорными или неточными? Почему? Сформулируйте свои доказательства. Организуйте дискуссию в группе на данную тему.

14. Прочитайте текст. Определите отношение автора к профессии программиста. Согласны ли вы с ней? Докажите свою точку зрения.

Программисты

Это одна из самых молодых и очень популярных профессий. Программист – человек, составляющий программы для ЭВМ.

В 60-х годах 20 века в создании программ участвовали три человека: ученый, ставивший задачу и определявший необходимые данные для её решения; математик-алгоритмист, придумывавший алгоритм решения задачи и описывавший его на особом языке; программист, кодировавший на машинном языке заданный алгоритм, пытаясь вместить большую программу в маленькую память медленно работающего компьютера.

Каждая программа являлась достижением человеческой мысли. За её эффективность отвечали автор алгоритма и программист. Математик должен был знать допустимый размер матрицы действительных чисел, при котором возможно производить обработку данных. Кодирование также требовало внимания – не меньшего, чем у авиадиспетчера.

С появлением языков программирования высокого уровня задачи программиста начали расширяться: теперь он и кодирует их на подходящем языке. Процесс создания эффективного алгоритма сохранил творческое начало. А вот кодирование становится рутинной операцией, которую можно перепоручить компьютеру.

Когда количество ЭВМ возросло, поменялся и круг задач, что вызвало острую нехватку программистов. В наши дни творческий подход и промежуточный результат удовлетворяют только запросы учёных, а финансистам и менеджерам необходимы готовые решения в минимальные сроки и с гарантированными показателями. Поэтому разработаны специальные технологии создания программных продуктов. Например, сначала система описывала их полностью, проект излагался в деталях, и лишь затем начиналась реализация системы. А вот документация по системе уж точно пишется в последнюю очередь. Правда, так возникают только сопровождающие программные продукты: редакторы, операционные системы и пр. Труд программиста, как правило, составляет 10-15% общих трудозатрат по созданию и продвижению на рынок программной системы.

Среди менеджеров, художников, дизайнеров и остального персонала, работающего над программной системой, одни программисты – истинные творцы. Наиболее удачные программные продукты выполнены и придуманы

программистами для самих себя и уже во вторую очередь они полезны другим. Но этими творческими личностями надо как-то руководить.

Бригады главного программиста стали одной из попыток организовать совместный труд нескольких программистов. В коллектив из 5-7 человек назначался более опытный главный руководитель – программист. Он определял ежедневные задания и проводил собрания: программисты представляли фрагменты своих программ, их обсуждали, критиковали и утверждали. Результат работы такой группы действительно был гарантированным, но неэффективным и дорогим. Порой один программист выполнял работу, предназначенную для всего коллектива.

Такой коллектив похож на экипаж космического корабля. При создании важной программной системы решающим фактором эффективности его работы будет внутренняя психологическая атмосфера в коллективе.

Профессия программиста требует от человека определённых черт характера. Программисты, как правило, трудятся в одиночку, каждый имеет свой стиль работы. Подчас для реализации общего проекта эти стили совместить тяжело. Здесь всё зависит от профессионализма руководителя: правильно ли он распределил работу, удачно ли при этом подобрал программистов. Ведь просчёты в архитектуре системы могут привести к фатальным последствиям для всего проекта.

Однако не следует думать, что сегодня миллионы программистов испытывают муки творчества. Современные системы программирования позволяют в большинстве случаев осуществлять параметрическую настройку системы. Так, при создании базы данных может быть предусмотрено только представление отчётов и заполнение полей информацией, при этом программист при выполнении этой работы не напишет ни одной строчки кода. Его по старинке называют программистом баз данных. Таких «программистов» сейчас большинство во всех областях деятельности, где используется компьютер.

Разделите текст на смысловые части. Сформулируйте и запишите вопросы к каждой смысловой части. Перескажите текст, опираясь на вопросный план и используя следующие конструкции:

- | | |
|-------|----------------------------------|
| Автор | раскрывает содержание... |
| | отмечает важность... |
| | подчёркивает... |
| | обращает внимание (на что?)... |
| | привлекает внимание (к чему?)... |
| | останавливается (на чём?)... |
| | приходит к выводу... |

15. Прочитайте текст и поставьте к нему вопросы (в парах).

Марганец

Марганец принадлежит к довольно распространённым элементам, он составляет 0,1% земной коры по массе. В природе марганец в чистом виде не встречается. Из соединений, содержащих марганец, наиболее распространён минерал пиролюзит MnO_2 , в нём содержится 63,2% марганца. Большое значение имеют также минералы гаусманит MnO_4 и браунит Mn_2O_3 .

Месторождения марганцевых руд есть на всех континентах. Россия имеет большие запасы марганца, она занимает первое место в мире по запасам руд с высоким содержанием марганца. Поэтому Россия не только обеспечивает свою металлургию высококачественной марганцевой рудой, но и экспортирует её в другие страны.

Впервые металлический марганец был получен восстановлением пиролюзита углём. Но марганец, получаемый этим способом, всегда содержит примесь, так как марганец реагирует с углеродом. В настоящее время марганец получают различными способами.

Металлический марганец представляет собой серебристо-белый твёрдый хрупкий металл. Его плотность 7,44 г/см³, температура плавления 1244°C. Марганец по своему внешнему виду похож на железо.

На воздухе марганец покрывается тонкой оксидной плёнкой, которая препятствует его дальнейшему соединению с кислородом даже при нагревании. Но в мелкораздробленном состоянии марганец соединяется с кислородом довольно легко. При комнатной температуре вода действует на марганец очень медленно, а при нагревании – быстрее. Марганец растворяется в разбавленных соляной HCl и азотной HNO₃ кислотах, а также в горячей концентрированной серной кислоте H₂SO₄. В холодной серной кислоте он практически нерастворим.

Марганец находит широкое применение в металлургии. Например, при производстве чугуна марганец используют для удаления серы из чугуна, так как сера, попадая в чугун и сталь, становится вредной примесью. Сера активно реагирует с железом, и образующийся при этом сульфид железа FeS снижает температуру плавления металла, а это ухудшает его свойства.

В соответствии с требованиями чугуна, выпускаемый в России, должен содержать не более 0,05% серы, а на некоторых заводах этот предел снижен до 0,035%. Поэтому одна из задач при производстве чугуна и стали – удалить серу из металла. Марганец образует с серой прочный легкоплавкий сульфид MnS, который можно легко удалить. Этот способ очистки чугуна прост и надёжен. Способность марганца связывать серу, а также кислород широко используют при производстве чугуна и стали.

Марганец добавляют в сталь для повышения её качества. Марганец применяется главным образом в производстве высококачественных легированных сталей. Сталь, содержащая до 15% марганца (марганцовистая сталь), обладает высокой твёрдостью и прочностью. Из неё изготавливают железнодорожные рельсы, детали для машин, требующие повышенной

прочности. Твёрдость этой стали так высока, что её подвергают специальной обработке, так как её нельзя обрабатывать обычными механическими способами.

Сталей, содержащих марганец, очень много. Точнее, нет ни одной стали, которая не содержит марганец в каком-то количестве, так как марганец переходит в сталь из чугуна.

Марганец улучшает свойства не только железа. Марганец входит в состав ряда сплавов на основе магния. Он повышает их стойкость против коррозии. Сплавы марганца с медью обладают высокой прочностью и коррозионной стойкостью. Из этих сплавов делают детали турбин для электростанций, детали двигателей самолётов. В небольших количествах марганец добавляют во многие сплавы алюминия.

Разделите текст на смысловые части и составьте его письменный план. Законспектируйте по плану только те части, в которых говорится о свойствах марганца и его применении.

16. Прочитайте текст и составьте на его базе диалог.

Стекло

Стекло известно человеку с древних времён. В течение многих столетий его использовали для изготовления оконных стёкол и посуды. Издавна и широко стекло используется в качестве важнейшего материала для изготовления линз, призм, оптических приборов, например, микроскопов и телескопов. Применение таких приборов во многом способствовало прогрессу в развитии естественных наук и различных областей техники.

В настоящее время получают стёкла с разнообразными свойствами и используют их в различных целях. Для получения стёкол с нужными свойствами пользуются определёнными исходными материалами и технологическими процессами их изготовления. Исходными материалами для получения обычного оконного стекла служат белый песок, сода и известняк или мел. Чтобы придать стеклу нужные физико-химические свойства (прозрачность, химическую, механическую и термическую прочность), вводят различные дополнительные исходные материалы, разрабатывают технологию изготовления. Таким образом, получают, например, тугоплавкое стекло, которое применяется для изготовления посуды, способной выдерживать сильное нагревание. На основе введения определённых дополнительных исходных материалов и разработки специальной технологии получают специальный сорт стекла, обладающий высокой твёрдостью, стойкостью к химическим воздействиям и резким изменениям температуры. Такое стекло используется для изготовления высококачественной химической посуды.

Кроме различных видов обычного стекла, широко применяется кварцевое стекло, изготовляемое непосредственно из расплавленного кварца. Оно обладает специфическими свойствами; во-первых, его можно подвергать действию более высоких температур, чем обычное стекло, и, во-вторых, в

отличие от обычного стекла оно пропускает ультрафиолетовые лучи. Благодаря таким свойствам кварцевое стекло широко применяется в химической промышленности для изготовления лабораторной посуды и в медицине для изготовления кварцевых ламп. Кварцевое стекло используется также для изготовления электрических ртутных ламп, свет которых содержит много ультрафиолетовых лучей. Ртутные лампы применяют в медицине, для научных целей и при киносъёмках.

Из расплавленного стекла получают тонкие стеклянные нити, идущие для производства стекловолокна и стеклотканей, которые используются в качестве тепло- и электроизоляторов.

В последнее время прочность стёкол повышают, придавая им мелкокристаллическую структуру. Получаемые мелкокристаллические однородные материалы называют ситаллами (стеклокристаллами). Их прочность иногда более чем в 5 раз превышает прочность чугуна. Они обладают также высокой твёрдостью, химической и термической стойкостью. Благодаря этим свойствам ситаллы используют для производства строительных материалов, для изготовления аппаратуры для химической промышленности, радиодеталей.

Путём сочетания стеклянного волокна с различными синтетическими смолами получают новый конструкционный материал – стеклопластики. Они в 3-4 раза легче стали, не уступают ей в прочности. Стеклопластиками можно заменять как металлы, так и дерево. Стеклопластики находят всё большее применение в автомобильной, авиационной, судостроительной промышленности.

Ценные свойства различных видов стекла и материалов, получаемых из стеклянного волокна, позволяют широко использовать стекло в различных областях народного хозяйства. Большое значение при этом имеет доступность и дешевизна основного сырья и сравнительная простота производства.

Ответьте на вопросы к тексту.

1. Для чего использовали стекло в течение многих столетий?
2. Для изготовления каких приборов издавна широко использовали стекло?
3. Где и благодаря каким свойствам применяются в настоящее время:
 - тугоплавкое стекло;
 - стекло, обладающее высокой твёрдостью, термостойкостью, стойкостью к химическим воздействиям;
 - кварцевое стекло;
 - стекловолокна, стеклоткани, ситаллы, стеклопластики?

3.7. ТЕКСТЫ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ И КОНСПЕКТИРОВАНИЯ

1. Конвертеры

Конвертеры – это установки, которые используются для производства стали путём высокотемпературной обработки и удаления из нее примесей. Существуют два типа конвертеров: кислородные и электрические.

Кислородные конвертеры – это большие стальные сосуды, в которых металлический шлак смешивается с кислородом, подаваемым через продувные сопла. Кислород сжигается в расплавленном металле и образует высокотемпературную зону внутри конвертера, обеспечивая быстрое и эффективное удаление примесей из металла.

Электрические конвертеры используются для переплавки старой стали или лома методом электродуговой плавки. Металлический материал помещается внутрь конвертера вместе с электродами, которые затем включаются. Как и в кислородных конвертерах, электрический процесс обеспечивает быстрое и эффективное перемещение продуктов сгорания и примесей из металла.

Конвертеры позволяют создавать высококачественную сталь, которая широко используется в промышленности и строительстве. Однако в процессах, связанных с этими установками, могут выделяться вредные вещества, которые ухудшают экологическую обстановку. Поэтому промышленные компании продолжают искать способы минимизировать вредное воздействие конвертеров на окружающую среду.

Таким образом, конвертеры для производства стали – это необходимый инструмент для изготовления металлических изделий и материалов, используемых в промышленном производстве. Кроме того, промышленные компании должны продолжать работать над уменьшением вредного воздействия на окружающую среду, что способно помочь улучшить экологическую ситуацию.

2. Дуговые электроплавильные печи

Дуговые электроплавильные печи – это устройства, которые используются для переработки металлических материалов. В прошлом металл переплавляли в кипящей котельной, но это требовало огромных усилий по транспортировке и обработке котлов, химикатов и топлива. Новое, современное средство переплавки металла – это дуговые печи, оснащенные инновационной технологией электрической плавки.

Дуговые электроплавильные печи работают на основе использования электрического тока для создания продольной дуговой плазмы между электродом и металлическим расплавом. Создание расплава происходит благодаря дуговому разряду, который возникает между анодом и катодом на точке, где тепловое воздействие на металлический материал наиболее

сильное. Различные типы печей используются для разных материалов и задач.

Преимущества дуговых электроплавильных печей включают высокую скорость и точность переплавки, эффективность использования электрической энергии, возможность повышения качества расплавленного металла путем контроля температуры и других параметров.

Однако применение дуговых электроплавильных печей имеет некоторые ограничения, включая размер и форму объектов, которые могут быть переплавлены в печи, и экологические проблемы, связанные с выбросами вредных веществ в процессе переплавки.

В целом, использование дуговых электроплавильных печей становится все более популярным в металлургической промышленности благодаря их эффективности и точности. Однако они продолжают оставаться объектом исследований и инноваций, направленных на то, чтобы сделать процесс переплавки более экологически безопасным и эффективным.

3. Прокатные станы

Прокатные станы – важный компонент в производстве металлической продукции. Эти установки предназначены для промышленной обработки стали, с помощью которой она становится более прочной и эластичной. Прокатные станы используются во многих отраслях, в том числе в машиностроении, строительстве и промышленности.

Существует два основных типа прокатных станов – горизонтальные и вертикальные. Горизонтальные станы широко используются для производства листового металла, а также другой прокатки, где тонкие и широкие листы требуются для конечного продукта. Вертикальные прокатки используются для создания труб и большинства других профилей и форм, таких как полые секции, круги, квадраты.

Прокатные станы могут работать с различными видами металлов, включая сталь, алюминий и медь, и толщинами металла от нескольких миллиметров до нескольких сантиметров. Конечное качество продукции, получаемой в результате прокатки на прокатных станах, зависит от толщины исходной заготовки, скорости прокатки, температуры металла и других параметров. Многие современные прокатные станы имеют автоматизированный процесс управления, что позволяет значительно упростить и ускорить производство.

Таким образом, прокатные станы являются важным компонентом в производстве металлических изделий. Они могут быть использованы для обработки различных видов металла и создания разнообразных форм, поэтому они широко применяются во многих отраслях промышленности.

4. Солнечные электростанции

Солнечные электростанции – это установки, которые получают энергию от солнца и превращают ее в электрическую энергию. Такие

станции используются в качестве источников дополнительной энергии, а также для снижения нагрузки на традиционные электростанции.

Система солнечной энергии состоит из солнечных панелей, инверторов, батарей и других элементов. Процесс работы солнечной электростанции заключается в том, что солнечные панели преобразуют солнечные лучи в постоянный ток, который затем преобразуется инвертором в переменный ток, который идет на потребление или сохраняется в батарею.

Одним из преимуществ использования солнечных электростанций является то, что они экологически чистые и не загрязняют окружающую среду. Это делает их отличной альтернативой для традиционных источников энергии, которые часто являются причиной выброса вредных веществ. Кроме того, солнечные электростанции могут быть установлены практически в любом месте, где есть солнечное светлое время, что делает их особенно полезными для удалённых или труднодоступных мест.

Солнечные электростанции могут быть экономически выгодными в долгосрочной перспективе благодаря снижению затрат на электроэнергию и увеличению срока эксплуатации оборудования. В целом, использование солнечных электростанций становится все более распространённым в современной энергетике благодаря их экологичности, безопасности и экономической эффективности.

5. Зерноуборочные комбайны

Зерноуборочные комбайны – это специальные сельскохозяйственные машины, созданные для автоматического сбора зерна на полях. Они являются необходимым оборудованием для современного земледелия, позволяющим более эффективно и быстро собирать урожай.

Принцип работы зерноуборочных комбайнов заключается в сборе зерна с помощью специальных механизмов, вращающихся дисков и загрузочных бункеров. Они работают на автоматическом приводе, что позволяет использовать их на больших площадях и снижать затраты на рабочую силу.

Модернизированные зерноуборочные комбайны оснащены современной электроникой, осуществляющей мониторинг уровня загрузки бункера, скорости движения комбайна и других параметров. Также они снабжены системой навигации, позволяющей оптимизировать маршрут движения комбайна и поддерживать оптимальное расстояние от других машин на поле.

Кроме того, зерноуборочные комбайны могут оснащаться различными насадками и приспособлениями для обработки других культурных растений. Среди насадок можно назвать головки для сбора подсолнечника, кукурузы, сои. Зерноуборочные комбайны помогают сократить количество времени и усилий, необходимых для сбора урожая, и увеличить производительность работы на полях.

Таким образом, зерноуборочные комбайны являются неотъемлемой частью работы на поле. Большая точность, эффективность и сокращение затрат на рабочую силу делают эти машины незаменимыми в современном земледелии.

6. Микромеханика

Микромеханика – это отрасль, связанная с созданием механических устройств размером в несколько микрометров, которые используются в самых различных областях, от медицинских приложений до электроники и оптики. Сегодня микромеханика стала одной из ключевых отраслей инновационного сектора экономики. Она предлагает решения на основе микросистемных технологий, позволяющих повысить точность, надежность, быстродействие и уменьшить затраты на производство и эксплуатацию, что становится важным фактором конкурентоспособности различных производств.

Микромеханические устройства позволяют решать сложные задачи, которые ранее были невыполнимы для традиционных средств механики и электроники. Например, микронасосы и клапаны используются для регулирования давления газа и жидкости на микроуровне; микроскопические зеркала могут изменять направление светового луча, создавая новые возможности для оптики и телекоммуникаций; микротрубки и пьезоэлектрические элементы используются в биомедицине для управления положением и перемещением клеток и тканей.

Развитие микромеханики способствует появлению новых, более эффективных способов решения самых различных задач. Более того, сочетание микромеханики с другими научными и технологическими достижениями, такими как нанотехнологии, биотехнологии, электроника и фотоника, создает возможности для разработки новых перспективных решений задач, направленных на общественную пользу и благополучие человечества.

7. Тепловизорная диагностика

Тепловизорная диагностика используется для обнаружения и оценки неисправностей и дефектов в системах и оборудовании, используя измерение тепловых потоков и температурных изменений. По сути, эта методика позволяет визуально отображать и анализировать распределение температуры на поверхностях и внутри материалов.

С помощью тепловизорной камеры, которая обладает инфракрасным зондирующим устройством, можно наблюдать термические изображения и получать данные о распределении температур на различных поверхностях. Это позволяет быстро и точно обнаруживать неисправности и дефекты, такие как деформации, трещины, проходы теплоносителя, блокировки.

Тепловизорная диагностика нашла свое применение во многих областях: от электромеханического оборудования до строительства зданий и

сооружений. В электротехнике, например, тепловизорная диагностика используется для обнаружения неполадок в коммутационном оборудовании, трансформаторах, генераторах, кабелях и других элементах электрических систем.

В строительстве тепловизорная диагностика используется для обнаружения теплопотерь в зданиях; обнаружения скрытых дефектов, таких как образование конденсата; нахождения мест, где появляются микротрещины, и других нарушений в конструкции.

Тепловизорная диагностика позволяет существенно экономить время, снижать затраты на обнаружение и устранение дефектов, а также повышать надежность и безопасность обслуживаемых объектов. Она стала незаменимым методом для многих отраслей промышленности.

8. Сверхглубокое бурение скважин

Сверхглубокое бурение скважин – это сложный и дорогостоящий процесс, который требует применения самых передовых технологий и материалов. Проводить бурение на таких глубинах очень трудно, поскольку температура и давление на этих уровнях часто бывают критическими для материалов, используемых в буровых установках. Сам процесс бурения может занять от нескольких месяцев до нескольких лет и требует максимальной точности и внимательности.

Необходимость проведения сверхглубокого бурения обусловлена тем, что запасы нефти и газа, находящиеся на поверхности, постепенно исчезают, а разведка на глубине позволяет найти новые месторождения. Кроме того, добыча нефти и газа на этой глубине может принести значительную прибыль, что важно для развития экономики.

В то же время, сверхглубокое бурение не лишено рисков и опасностей. Во время процесса бурения может произойти авария, которая мгновенно превратится в катастрофу. Кроме того, буровые растворы могут содержать опасные для окружающей среды вещества, которые наносят вред живым организмам и экосистемам.

В связи с этим проведение сверхглубокого бурения требует строгого соблюдения экологических норм и правил техники безопасности. Кроме того, важно постоянно совершенствовать методы бурения, чтобы повысить эффективность процесса и снизить его затраты.

9. Оптоволоконные линии связи

Оптоволоконные линии связи – это системы передачи данных, которые используют оптические волокна для передачи сигналов на большие расстояния. Этот метод передачи данных обладает рядом преимуществ: высокой скоростью, большой ёмкостью канала связи и низкой затухаемостью сигнала.

Для передачи данных по оптоволокну используются световые волны различной длины, которые передаются по волоконному кабелю. Такие

кабели имеют небольшой размер и вес, что позволяет прокладывать их на большие расстояния, при этом сохраняя стабильность и качество сигнала. Кроме того, оптоволоконные линии связи не страдают от шума и электромагнитных помех.

В настоящее время оптоволоконные линии связи используются во многих сферах жизни, включая телекоммуникационные системы, компьютерную сеть, интернет, медицинское оборудование и промышленные системы связи. Они позволяют передавать большие объёмы данных на большие расстояния, что делает их незаменимыми в современных технологиях.

Оптоволоконные линии связи имеют определенные ограничения. К ним относится высокая стоимость оборудования и установки, а также необходимость специальных знаний и квалификаций для их установки, настройки и обслуживания. Кроме того, оптоволоконные линии связи могут подвергаться воздействию внешних условий. При этом они являются одной из самых надежных и эффективных технологий связи, которые мы используем в наше время.

10. Навигационная система GPS

GPS (глобальная система позиционирования) – это навигационная система, которая позволяет точно определить местоположение объекта на земле, используя сигналы, передаваемые спутниками, находящимися в космосе. Система была создана для обеспечения потребности в навигации в различных областях, включая гражданскую, коммерческую и военную.

Приборы, использующие GPS, могут быть установлены на транспортных средствах, лодках, самолетах и даже в космических кораблях. GPS передает информацию, полученную от спутников, о местоположении прибора на Земле. Информация о передвижении присутствует в данных, которые GPS передает. Приборы, которые используют GPS, обычно просты в использовании и могут быть настроены для показа различных данных: например, скорости, высоты и времени. Кроме того, способность определять местоположение с помощью GPS очень точна.

Однако GPS также имеет несколько ограничений. Наиболее распространенной проблемой является невозможность получить сигнал в недостаточно открытых местах, например, в горных долинах или в тесных улочках. GPS также может подвергаться влиянию электромагнитных помех. Все эти проблемы могут быть решены с помощью альтернативных систем позиционирования, однако GPS всё еще является наиболее распространённой и очень точной системой позиционирования.

11. Суперкомпьютеры

Суперкомпьютеры – это самые мощные компьютеры на планете, которые предназначены для решения сложных научных задач. Они используются в государственных учреждениях, научно-исследовательских и

коммерческих организациях. Самые мощные суперкомпьютеры могут обрабатывать миллиарды операций в секунду.

Суперкомпьютеры имеют множество применений. Они используются в космических исследованиях, моделировании климата, изучении магнитных и электрических полей, протеинов. Также они позволяют составлять более точные прогнозы о состоянии экономики, финансовых рынков, поведении потребителей и разрабатывать новые материалы и лекарства. Во многих отраслях, таких как автомобильная и военная промышленность, применение суперкомпьютеров позволяет оптимизировать производственный процесс и увеличить качество продукции.

Однако, кроме очевидных преимуществ, использование суперкомпьютеров имеет и некоторые недостатки. Один из них – это их высокая стоимость. Кроме того, суперкомпьютеры потребляют большое количество энергии и имеют большой размер, что создаёт проблемы с хранением и охлаждением.

Тем не менее, разработка новых и обновление старых суперкомпьютеров продолжается. Использование суперкомпьютеров позволяет ускорить и улучшить результаты исследований и реализовать сложные научные проекты.

12. Инфляция

Инфляция – это повышение цен на товары и услуги в экономике. Она может негативно сказаться на экономическом развитии, если её уровень слишком высокий. Однако снижение уровня инфляции не гарантирует неперемогенного экономического успеха. В некоторых случаях инфляция может оказаться полезной для роста экономики.

Понимание роли инфляции в экономическом развитии помогает государствам управлять экономикой более эффективно. Большинство экономистов согласны, что умеренный уровень инфляции может стимулировать экономический рост. Это происходит вследствие распределения избыточных денежных средств, которые затем потребляются на товары и услуги.

Однако существует риск того, что произойдет гиперинфляция, если уровень инфляции будет слишком высоким. Гиперинфляция может привести к непреодолимому дисбалансу в экономике, и, в конце концов, к экономическому спаду и безработице. В целом, инфляция должна быть управляема и находиться на умеренном уровне, чтобы не повредить экономическому росту.

Управление инфляцией является важной финансовой задачей для государств и международных организаций. Её уровень должен соответствовать экономическому развитию государства. В целом, разумное балансирование инфляции позволяет наращивать экономический рост и содействует процветанию страны и её граждан.

13. Роль свободной торговли в мировой экономике

Свободная торговля – это экономическая политика, которая поощряет международную торговлю, уменьшая налоги на импорт и экспорт товаров и услуг. Она позволяет компаниям и предпринимателям из разных стран свободно заключать сделки и конкурировать между собой на мировом рынке.

Свободная торговля имеет много преимуществ. Она способствует созданию новых рабочих мест, увеличению производительности, снижению цен на товары и услуги, а также увеличению конкуренции. Кроме того, свободная торговля может помочь предприятиям получить доступ к новым рынкам и технологиям, что повышает их конкурентоспособность.

Однако свободная торговля может нанести удар по экономике тех стран, которые более уязвимы в условиях конкуренции на международном рынке. Она может также привести к потере рабочих мест в определенных отраслях и снижению доходов у работников. Более того, свободная торговля может привести к снижению стандартов качества товаров и услуг, если будет отсутствовать подходящее законодательство и надзор.

В целом, свободная торговля имеет много плюсов и минусов. Её последствия зависят от многих факторов, таких как законодательство, уровень развития страны и доступность ресурсов. Правильное регулирование свободной торговли и составление согласованных регламентов являются важными шагами для поддержки экономического роста.

14. Инновации и их вклад в экономический рост

Инновации играют ключевую роль в развитии экономики. Они помогают компаниям создавать новые продукты, услуги и технологии, что позволяет им расти и конкурировать на рынке. Инновации повышают производительность, что способствует экономическому росту.

Инновации могут иметь место в различных сферах, таких как наука, технологии, медицина, а также промышленность и производство. Современные технологии развиваются быстрее, чем когда-либо прежде, что даёт новые возможности для производства и оптимизации процессов, а также для развития новых отраслей.

Некоторые инновации, такие как информационные технологии, имели значительное влияние на экономический рост в последние десятилетия. Они помогают сократить время и затраты на коммуникацию, управление и производство.

Инновации важны не только для экономического роста, но и для решения многих социальных проблем, таких как поставка питьевой воды, доступ к образованию и медицине. Инновации в этих областях могут улучшить значительно жизнь людей.

При этом инновации имеют определенные риски. Например, новые технологии могут сократить рабочие места или неблагоприятно повлиять окружающую среду и здоровье людей. Правила и нормы регулирования

необходимы, чтобы защитить общество от таких негативных последствий и обеспечить устойчивое развитие экономики.

15. Кризисы и экономические спады: причины и последствия

Кризисы и экономические спады – неизбежные экономические явления. Они могут быть вызваны множеством факторов, в том числе политической нестабильностью, экономическими дисбалансами, финансовым мошенничеством.

Одна из основных причин экономических кризисов – это несоответствие между производственными мощностями и спросом на товары и услуги. Как правило, компании вкладывают большие суммы в расширение производственных мощностей в периоды экономического «бума», но когда спрос на товары и услуги начинает снижаться, фирмы попадают в кризис.

Другой важной причиной экономического кризиса может быть неадекватное управление финансами. Например, рынок может пережить биржевой спекулятивный бум, когда большинство игроков вкладывают все свои деньги в растущие акции. В итоге «пузырь» лопается, люди теряют свои деньги, и рынок оказывается в кризисе.

Последствия экономического спада могут быть различными. Одно из последствий – увеличение уровня безработицы. Это происходит потому, что компании не могут поддерживать текущую норму занятости. Когда спрос на товары и услуги падает, они вынуждены сокращать свои расходы.

Кроме того, экономический спад может привести к резкому снижению уровня жизни производственного сектора, что, в свою очередь, влияет на рынок недвижимости.

Тем не менее, экономические кризисы могут создавать новые возможности для роста экономики. Некоторые компании приспособляются к новым условиям, улучшают свои процессы и начинают внедрять совершенно новые товары и услуги.

16. Рынок труда и его влияние на экономику

Рынок труда является важным элементом экономической системы и имеет огромное влияние на экономику. Он связан с занятостью населения и доходами работающих людей. Правильное регулирование рынка труда позволяет стимулировать рост экономики, а его неправильное функционирование может привести к экономическому спаду.

Один из ключевых показателей рынка труда – это уровень безработицы. Высокий уровень безработицы свидетельствует о плохой экономической ситуации в стране, потому что люди не имеют доходов и не могут потреблять товары и услуги, что может привести к экономическому снижению. С другой стороны, недостаточное количество квалифицированной рабочей силы может привести к ограничению роста производства, инвестиций и экономического развития.

Для того чтобы обеспечить стабильность рынка труда, некоторые страны создают активную политику занятости и стараются снизить безработицу, создавая новые рабочие места. Есть и другие важные задачи, связанные с рынком труда: например, обеспечение равных возможностей для всех работников, защита их прав, регулирование трудовых отношений и заработной платы.

В целом, экономические условия страны сильно зависят от того, насколько эффективно регулируется рынок труда. Рациональное использование знаний и талантов работников может стать движущей силой экономического роста и процветания в любой стране.