

Ш.27. "ВКЛЮЧАЕМОСТЬ" СТУДЕНТА В ОСВОЕНИЕ ИНЖЕНЕРНОЙ ПРОФЕССИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ

Эффективность учебно-воспитательного процесса во многом определяется личной установкой студента на усвоение профессиональных знаний, умений и навыков. В ходе проведенного в ГомПИ ис -

следования осуществлена попытка выявить субъективные представления студентов о характере и объеме их подготовленности к будущей инженерной деятельности, что обобщено в графике (рис.1).

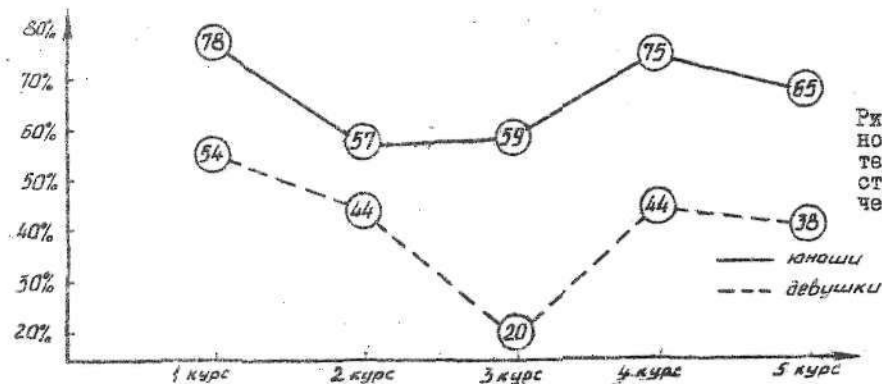


Рис.1. Динамика формирования личностного представления о характере и объеме будущей работы у студентов Гомельского политехнического института

Полученные данные носят, на первый взгляд, "стран- ный" характер динамики представлений о готовнос- ти к выполнению объема своих профессиональных обязанностей. По мнению студентов, наибольшая го- товность к профессиональным обязанностям зафи- ксирована у первокурсников, едва ли не самая низ- кая - у пятикурсников.

Конечно же, дело не в том, что за пять лет уче- бы студент утрачивает свою профессиональную под- готовку. В процессе учебы у студентов объективно происходит расширение и углубление знаний и пре- доставлений о своей профессии. Но однако при этом расширяется "знание о незнании", которое застав- ляет критичнее подходить к оценке своего профес- сионального уровня, происходит его переоценка.

Критическое отношение студентов к своим зна- ниям стимулирует их к более активной работе по освоению всех тонкостей профессионального ма- стерства. Однако эта стимулирующая роль осущес- твляется в определенных границах, т.е. до тех пор, пока чувство неудовлетворенности не перерастет определенного предела и не превратится в чув- ство безысходности.

Вызывает интерес и ответы о профессиональных знаниях первокурсников. Столь высокие претензии к уровню своих знаний о будущей профессии гово- рят о происходящей перестройке средней школы и ее политехнизации. На этом сказался и проведен- ный в вузе эксперимент по приему студентов, поз- воливший улучшить профессиональный отбор абиту- риентов. В то же время, столь высокая и самона- дежная оценка своей готовности к будущей про-

фессии является следствием упрощенного и облег- ченного представления о "терниях" вузовского обучения. Опрос студентов старших курсов провоз- дился до зимней сессии, а первокурсников - до их первой сессии. В это время еще не рассеялось мье- ние первокурсников о том, что главное - это пос- тупить в вуз и стать студентами, которые, как из- вестно, "от сессии до сессии живут весело". Но первые же две сессии рассеивают этот миф. Уровень представлений о характере и объеме будущей рабо- ты на втором курсе, по сравнению с первым, падает сразу на 20%. За этими 20 процентами - сотни сту- дентов, начавших обучение в "мажорном" тоне и на- ходу вынужденных "приземлить" свои представления о процессе овладения знаниями. Для десятков сту- дентов - это разочарование в выбранной специаль- ности, необходимость переосмысления выбора ву- за.

Отмечается существенное различие в самооценке своих знаний о характере и объеме будущей работы у юношей и девушек. Из графика (рис. 1) видно, что на разных курсах между их мнениями зафиксирова- ны существенные колебания (от 13% на первом кур- се до 27% на пятом). Этот график показывает, что в целом освоение инженерными профессиями у де- вушек происходит сложнее, напряженнее, связано с собственной неудовлетворенностью овладения про- фессией, уровнем освоения труда инженера.

Проведенное исследование требует поиска пу- тей, учитывающих настроенность студентов на овла- дение инженерной профессией, степень "включенн" в нее.