

## ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРИЗНАК ТРАНСФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

А. М. Бондарева

*Учреждение образования «Гомельский государственный  
технический университет имени П. О. Сухого»,  
Республика Беларусь*

Трансформационная экономика там, где она, по официальной доктрине, социально ориентирована, предполагает выдвигание проблем развития человеческого капитала и частной инициативы, как его производной, на первый план.

Теоретическое обоснование значимости для экономики уровня развития человеческого капитала мы находим в моделях экономического роста первоначально в 40-60-х годах, затем – в 90-х годах прошлого столетия в зарубежных источниках. В 80-х годах в советской экономической теории разрабатывалась парадигма ускорения экономического роста, по ряду объективных причин не получившая воплощения в практику.

Мы обозначим один из аспектов этой проблемы: значимость гуманитарного образования, как основы нового качества человеческого капитала и возможности проявления свободной инициативы носителями его.

В 40-60-х годах в теории сложилось представление о том, что наряду с основными производственными факторами – трудом и капиталом – важную роль играет технологический прогресс, трактуемый как обобщенный производственный фактор. В этот период вклад технологического прогресса в обеспечении экономического роста в США оценивается более чем 60-ю процентами. Одновременно превалировала характеристика данного фактора как внешнего. В 90-х годах появляются теоретические исследования, обосновывающие внутреннюю природу технологических изменений. Принципиальные особенности этих моделей в том, что их производственная функция содержит новую переменную – человеческий капитал, характеризующую объем научных знаний и практического опыта, накопленный в процессе ее обучения и производственной деятельности.

Анализ уравнений экономической динамики на равновесной траектории роста, для которой уровень потребления, нового знания, выпуск продукции и затрат капитала увеличиваются по экспоненте с постоянной скоростью, позволил профессору Чикагского университета П. Рошеру сделать вывод, что темп экономического роста находится в прямой зависимости от величины человеческого капитала.

Большая часть информации, формулируемой гуманитарными науками, дает возможность получения нового знания ради знания как такового. Эти науки – науки, «освещающие пространство мысли». Они зачастую «не выдают готовой продукции», которая могла бы быть буквально потреблена. Однако, на наш взгляд, вряд ли можно рассчитывать на ощутимую практическую отдачу от научного знания без поощрения нового знания ради него самого.

Понимание человеческого капитала как внутреннего фактора экономического роста – начало формирования новой парадигмы экономического роста. Некоторое практическое проявление этого мы находим в смене приоритетов экономических по-

казателей, характеризующих уровень развития страны. Вместо ВВП на душу населения более значимым признается индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП), включающий три компонента: ожидаемую продолжительность жизни; объем ВВП на душу населения страны; уровень грамотности.

О последней составляющей заботятся гуманитарные науки в не меньшей степени, чем технические, ведь понятие грамотности предполагает наличие всего комплекса необходимых знаний в какой-либо сфере, не без участия знания мировоззренческого толка. Особое значение гуманитарное знание имеет для трансформационных экономик, поскольку оно способствует формированию такого признака рыночной системы, как свободная инициатива хозяйствующих субъектов.

Актуальной эту задачу делает взятый правительством курс на социализацию рыночных отношений. Такого рода политика, как известно, предполагает не только решение социальных проблем общества, но и как основы данного решения – развитие конкурентного начала, невозможного без феномена частной инициативы. Механизм взаимодействия элементов данной системы следующий: необходимость сильного государства связана с продвижением конкурентного права, если государство в состоянии противодействовать ограничениям конкуренции, то можно длительное время сохранять целостность социальной рыночной экономики, и только тогда, когда создана такая основа, можно рассчитывать на свободное принятие экономических решений всеми участниками рынка. Высшая заповедь политики порядка: частная инициатива и открытые благодаря конкуренции и постоянно оживляемые рынки, действующие в четких государственных рамках. Государственное вмешательство возможно, но оно должно как можно меньше мешать рыночному механизму. Социальная справедливость не прирастает, если посредством чрезмерного перераспределения подрывает самобытный способ функционирования рыночной экономики, нацеленный на повышение благосостояния, прежде всего, инициаторов экономического процесса. Государство не вырабатывает общеобязательные критерии. Оно ограничивается формированием рамочных условий, в которые граждане могут привносить свои воззрения и свой опыт, относящийся к принятию деловых и политических решений.

Одной из важнейших предпосылок рациональных экономических аспектов являются способности (интеллект, объем знаний, опыт), обозначенные нами как «человеческий капитал», в формировании которого значительное место отводится гуманитарным наукам.

Отметим, что в зарубежной экономической теории работами Д. Белла, Э. Тоффлера, П. Дракера сформированы предпосылки образования в рамках неинституционализма гуманистического направления. В одной из последних работ Курта Флекснера «Просвященное общество. Экономика с человеческим лицом» (1993 г.) обозначено, что не только действия экономических субъектов предоставляют принципы экономического развития, но и последние должны служить благу конкретного человека. Без понимания описанных закономерностей, зависимостей всяким субъектом хозяйствования, невозможно проведение трансформации общества. Возможность такого понимания дает гуманитарное знание.

Таковы, на наш взгляд, объективные предпосылки той модернизации образования, свидетелями и участниками которой мы стали. Главный внешний признак данного процесса – пересмотр образовательных программ, расширенное преподавание гуманитарных дисциплин, создание гуманитарных факультетов, в том числе и в глубоко технических вузах.

### Литература

1. Базылев Н.И., Федосенко В.Н. Переходная экономика: сущность, особенности, тенденции развития. Роль государства в переходной экономике //Веснік Беларускага Дзяржаўнага Эканамічнага універсітэта. – 1977. – № 3. – С. 118-127.
2. Бубнов В. Социальная политика государства переходной экономики (на примере России) //Образование и рынок. –1998. – № 5. – С. 32-38.
3. Научитель М.В., Сорвилов Б.В. Западные экономические школы и проблемы переходной экономики //Белорусский экономический журнал. –1999. – № 2. – С. 4-10.
4. Хансен Дж. Экономика Беларуси: проблемы и возможности. – Мн., 1998.