УДК 37.035.6

ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ КАК КАТЕГОРИЯ И ПРЕДМЕТ АНАЛИЗА

К. О. Исаченко, А. Б. Аникеенко

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

Научный руководитель В. В. Клейман

Проведено исследование гражданственности, направленное на выявление факторов, способствующих формированию активной гражданской позиции, а также на определение способов ее стимулирования. Изучение уровня гражданственности позволяет обозначить современные формы участия граждан в общественной жизни и особенности их взаимодействия с государственными и общественными структурами.

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, патриот, гражданин, личность.

CITIZENSHIP AS A CATEGORY AND SUBJECT OF ANALYSIS

K. O. Isachenko, A. B. Anikeenko

Sukhoi State Technical University of Gomel, the Republic of Belarus

Scientific supervisor V. V. Kleiman

The study of citizenship is aimed at identifying the factors that contribute to the formation of an active civic position, as well as at determining the ways of its stimulation. The study of the level of citizenship allows to identify the current forms of citizens' participation in public life and the features of their interaction with state and public structures.

Keywords: civic consciousness, patriotism, patriot, citizen, personality.

Цель исследования заключается в выявлении факторов, способствующих формированию гражданственности, активной гражданской позиции, а также в изучении механизмов ее развития. Предполагается провести анализ уровня гражданственности для определения форм гражданского участия и особенностей взаимодействия граждан с государством и общественными организациями.

Задачи формирования гражданственности разнообразны, однако в целом они направлены на создание и поддержание справедливого, устойчивого и основанного на принципах народовластия общества.

Изучение гражданственности играет важную роль в воспитании ответственных и инициативных граждан, укреплении демократических институтов и обеспечении развития справедливого и благополучного общества.

Гражданственность – явление многогранное. Оно может быть изучено разными науками: философией, историей, психологией, социологией, политологией, юриспруденцией и др. Богатство междисциплинарного анализа обусловливает и многообразие исследовательских подходов в интерпретации его природы, сущности, назначения, роли в политической жизни, а зависимость гражданственности от интересов, ориентации людей порождает широкий спектр альтернативных суждений, мнений, оценок, авторы которых фокусируют внимание на тех или иных аспектах этого многогранного феномена [4].

В условиях современных общественных преобразований проблема гражданственности приобретает особую актуальность. Развитие демократического государства, укрепление правопорядка и формирование устойчивого гражданского общества невозможны без активного и ответственного участия граждан в общественной жизни. В этой связи гражданственность выступает не только как социальное явление, но и как важная научная категория, требующая комплексного теоретического осмысления и практического анализа.

Гражданственность представляет собой интегративное качество личности, выражающее осознанное отношение человека к государству, обществу и самому себе как носителю прав и обязанностей. Она отражает уровень социальной зрелости личности, ее готовность соблюдать нормы права, участвовать в общественно значимой деятельности и нести ответственность за принимаемые решения. Мы отмечаем, что по своей сути гражданственность объединяет правовые знания, нравственные убеждения, ценностные ориентиры и реальные поведенческие практики. Это не только формальный статус гражданина, закрепленный юридически, но и внутренняя позиция человека, определяющая его активность в социальной и политической сферах.

Мы согласны с мнением В. П. Голованова, что основным содержанием гражданского воспитания является «формирование и развитие у подрастающего поколения важнейших духовно-нравственных качеств: любви к Родине, уважения к законности и правопорядку, желания изменить жизнь к лучшему на Родине, ответственности за выполнение конституционного долга и обязанности по защите Отечества» [1].

Как научная категория гражданственность рассматривается в разных аспектах. В правовом аспекте она связана с осознанием и реализацией конституционных прав и обязанностей. В политическом измерении гражданственность проявляется через участие в управлении государством, электоральную активность, вовлеченность в деятельность общественных объединений и институтов гражданского общества. В общественном измерении мы считаем, что социальный аспект отражает способность к взаимодействию, солидарности и сотрудничеству с другими членами общества. Нравственное измерение связано с такими качествами, как патриотизм, чувство долга, уважение к закону, ответственность и стремление к общественному благу.

Структурно гражданственность включает несколько взаимосвязанных компонентов. Когнитивный компонент предполагает наличие знаний о правах и обязанностях гражданина, принципах функционирования государства и общества. Ценностно-мотивационный компонент выражается в сформированной системе убеждений, гражданских идеалов и стремлении к социальной справедливости. Поведенческий компонент отражает практическую реализацию гражданской позиции через конкретные формы участия: выборы, общественные инициативы, волонтерскую деятельность, участие в органах самоуправления. Эмоционально-оценочный компонент связан с отношением к государственным институтам, уровнем доверия к ним и степенью идентификации личности с обществом и страной. Только комплексное развитие всех указанных компонентов позволяет говорить о сформированной гражданственности [2].

Мы хотим отметить, что как предмет анализа гражданственность изучается в рамках философии, социологии, политологии, правоведения и педагогики. Междисциплинарный подход позволяет рассматривать ее как многомерное явление, включающее ценностные, институциональные и поведенческие характеристики. В научных исследованиях анализируются уровень гражданской активности населения, степень участия в общественно-политических процессах, характер взаимодействия граждан с государством и общественными организациями, а также факторы, влияющие на формирование гражданской позиции. Особое внимание уделяется изу-

чению механизмов социализации личности, роли семьи, образовательных учреждений, средств массовой информации и общественных институтов в формировании гражданских качеств.

А. Ф. Фаязова основным показателем гражданственности называет проактивность, когда любая деятельность не объясняется ситуацией, причиной в ком-то или чем-то, а только работой над собой, умением решать задачи через коллективную творческую деятельность, проекты, управлением своими эмоциями, осознанием цели [5].

Формирование гражданственности обусловлено совокупностью социальных, политических, экономических и культурных факторов. Существенную роль играет система образования, которая закладывает основы правовой культуры и социальной ответственности. Мы считаем, что не менее значимыми являются семейное воспитание, социальная среда, деятельность молодежных и общественных организаций, а также уровень развития демократических институтов. В условиях глобализации и цифровизации возрастает влияние информационного пространства, которое способно как способствовать развитию гражданской активности, так и формировать пассивность или деструктивные установки [3].

В заключение можно отметить, что гражданственность выступает как комплексная социальная категория, отражающая уровень зрелости личности и общества в целом. Ее анализ позволяет оценить состояние гражданского общества, степень устойчивости демократических институтов и перспективы общественного развития. Формирование гражданственности является стратегической задачей государства и общества, поскольку именно активные, ответственные и правосознательные граждане обеспечивают стабильность, справедливость и поступательное развитие современного общества.

Литература

1. Голованов, В. П. Развитие полисферности дополнительного образования детей / В. П. Голованов // Йошкар-Ола. – 2006. – № 1. – С. 340.
2. КиберЛенинка. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/suschnostnye-harakteristiki-ponyatiyagrazhdanstvennost-sovremennyy-kontekst (дата обращения: 18.02.2026).
3. Крупская, Н. К. Педагогические сочинения / Н. К. Крупская ; под ред. А. М. Арсеньева, И. К. Гончарова // Педагогика. – 1978. – № 3. – С. 59.
4. Полухин, О. Н. Гражданственность как предмет политологического анализа : дис. д-ра полит. наук : 23.00.01 / О. Н. Полухин. – М., 2005. – С. 355.
5. Фаязова, А. Ф. Модель проектирования содержания воспитания в процессе повышения квалификации работников образования / А. Ф. Фаязова. – URL: http://www.vork.ru/ (дата обращения: 18.02.2026).

УДК 796.332-055.25-053.66:796.015.6

ФУТБОЛ КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ДЕВУШЕК 12–14 ЛЕТ)

О. И. Ядловская

Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», Республика Беларусь

Научный руководитель А. Г. Нарскин

Рассмотрена роль занятий футболом как одного из ключевых факторов укрепления здоровья подрастающего поколения в Республике Беларусь. На примере девушек 12–14 лет