

какой другой энергоноситель не делает ее такой зависимой от иностранных экспортеров, как газ. Только 16% потребляемого газа добывается в Германии. Важно отметить, что внедрение энергосбережения в Германии финансируют банки и крупные корпорации, а не государство. При приобретении компьютеров и других электронных приборов административные учреждения Берлина останавливают свой выбор на продуктах, потребляющих наименьшее количество электричества. На сегодняшний день уровень ВИЭ в Германии превышает 10%. Долгосрочными планами предусматривается наращивание ВИЭ до 20% в 2020 г., до 50% – в 2050 г.

Н. А. Никитянов

Научный руководитель

И. М. Веренич

*Гомельский государственный технический
университет имени П. О. Сухого
г. Гомель, Республика Беларусь*

ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

В настоящее время как никогда ощущается потребность в специалистах различного профиля, хорошо владеющих иностранным языком. Высококачественная подготовка специалистов предполагает свободное владение устной и письменной речью в профессиональной и непрофессиональной сферах деятельности.

Важным и актуальным является поиск эффективных путей оптимизации методик обучения иностранным языкам в различных условиях. Как же можно усилить эффективность преподавания иностранного языка в неязыковом вузе?

Во-первых, необходимо увеличить количество часов иностранного языка. Пожалуй, найдутся те, кто скажет, что двух «пар» в неделю более чем предостаточно и что студентам по силам самостоятельно освоить материал. Однако это далеко не так, поскольку не каждый студент может правильно организовать свое время, тем более только что пришедший из школы первокурсник, да и отношение к языку и желание его изучать у каждого студента разные.

Во-вторых, нужно как можно больше уделять внимание восприятию и пониманию иностранной речи. Согласитесь, ведь есть такие студенты, у которых за спиной обширный словарный запас, владение лексикой, но понимание речи иностранца вызывает трудности. Необходимо тренировать студентов воспринимать иностранную речь. Для этого нужно как можно больше практиковать диалоги, смотреть видеофильмы на иностранном языке, по возможности общаться на иностранном языке со студентами из других стран посредством Интернета.

В-третьих, необходимо решать вузовскую проблему оснащения кабинетов иностранного языка и отсутствия компьютеров с выходом в Интернет. При изучении иностранного языка целесообразно использовать компьютерные технологии. Студенты позитивно относятся к наличию таких возможностей, что, несомненно, способствует их мотивации. Применение компьютерных технологий, мультимедиа и Интернета для изучения иностранного языка имеет широкие перспективы, открывает студентам новые возможности для самостоятельного изучения иностранных языков.

В-четвертых, нужно заинтересовать студентов в изучении иностранного языка. Давайте рассудим, ведь материал, который интересен человеку, он запоминает в разы быстрее, чем просто читать скучные тексты и готовить устные сообщения на совершенно не интересующие студентов темы. Необходимо проводить занятие таким образом, чтобы каждый студент с нетерпением ждал следующего занятия. Можно стимулировать учебную и познавательную деятельность студентов с помощью интерактивных методов, таких как ролевая игра, круглый стол, занятие-диалог, дискуссия, конференция, проект, интервью, презентация, заочное путешествие по стране изучаемого языка.

В-пятых, если мы хотим, чтобы в будущем студент владел иностранной речью в сфере своей профессиональной деятельности (в машиностроении, энергетике, программировании и т. д.), следует как можно больше переводить и разбирать тексты по специальности, которые нужно подбирать в зависимости от степени их новизны, актуальности, профессионального и личного интереса студентов. Также можно заниматься научно-исследовательской работой, готовить доклады, рефераты, научные статьи на иностранном языке. Ведь таким образом у студента будет пополняться словарный запас по своей специализации и в будущем от этого будет польза.

Подводя итог, нужно сказать, что наша система обучения иностранному языку несовершенна. Но у каждого преподавателя и студента, решая ряд задач и используя современные технологии, есть возможность модернизировать и усовершенствовать ее. Необходимо экспериментировать и в полной мере обучать студентов иностранному языку.

А. Л. Пеньковский

Научный руководитель

А. В. Янецкий

*Белорусский торгово-экономический
университет потребительской кооперации
г. Гомель, Республика Беларусь*

МЕХАНИЗМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЛЖИ ПО ВНЕШНИМ ПРИЗНАКАМ

В современной прикладной психологии сложилась целая школа, основанная американским психологом П. Экманом, которая занимается разработкой механизмов обнаружения лжи. Несмотря на то что нет универсальных техник обнаружения обмана, объективные признаки обмана существуют, хотя обнаружить ложь не просто. Различают ряд признаков, которые выдают лжеца, интерпретация которых может проявить ложь. Основная сложность в определении лжи – это большое количество информации, которая нуждается в обработке в очень сжатые сроки (слова, паузы, выражение лица и т. д.). Но не всякая информация действительно может помочь в определении лжи.

Особенностью лжи является то, что она непосредственно связана с эмоциями. Когда человек лжет, он пытается либо скрыть эмоции, либо изобразить нужные, либо подменить эмоции, которые он пытается скрыть, эмоциями, соответствующими моменту. Чаще всего именно связь эмоций и лжи выдает человека, говорящего неправду. Основное открытие П. Экмана состоит в том, что у всех людей на планете некоторые эмоции проявляются одинаково. Основываясь на этих двух особенностях, интерпретатор может конкретные проявления эмоций соотносить с теоретически предсказываемыми образцами для определения их типа. Однако подлинные эмоции проявляются не всегда и наиболее легко их определить подобным образом по выражению лица. Подлинные эмоции, которые говорящий пытается скрыть, проявляются в течение очень короткого интервала времени. Эти мгновенные проявления называются микровыражениями. В целом, лицо дает многочисленные признаки обмана, такие как микровыражения, смазанные выражения, моргание, расширение зрачков, слезы, румянец и бледность, асимметрия, излишняя длительность и несвоевременность, а также фальшивые улыбки.

Менее достоверными, но не менее важными, являются механизмы определения обмана по телодвижениям. Телодвижения также выдают информацию о скрываемых чувствах. Существует несколько типов действий, которые указывают на возможное наличие лжи. Наиболее информативными из них являются эмблема и иллюстрация. Эмблематические жесты существуют для того, чтобы передавать определенное сообщение без помощи слов. Отсутствие эмблематических выражений или их избыток, несвоевременность свидетельствуют о наличии скрываемой информации. Иллюстрация – это тип телодвижений, который сопровождает речь, передавая тот же смысл не вербально, а визуально. Ложь выдает не только несоответствие иллюстраций вербальной информации, их количество или тип. Признаком обмана служит и уменьшение количества иллюстраций по сравнению с обычной манерой говорящего.

Определить, лжет человек или нет, можно не только по внешним признакам, но и по тому, что и как он говорит. В книге «Психопатология обыденной жизни» З. Фрейд показал, что оговорки не случайны и свидетельствуют о внутренних психологических конфликтах, т. е. за оговорками, как правило, скрывается желание утаить информацию. Однако не всегда получается это сделать, и тогда могут случиться словесные тирады. Кроме того, признаком обмана является уклончивость ответов на вопросы, словесные увертки от прямых ответов. Многие признаки, такие как голос, интонации, темп речи, часто связываемые с наличием лжи, наоборот, взятые по отдельности, не являются предикторами обмана. Однако полноценный контекстуальный анализ речи должен учитывать и эти переменные.

Ни один признак обмана не является универсальным, но порознь и в сочетаниях в большинстве случаев они могут помочь в деле определения лжи.