

**В. В. Гребенькова,
О. В. Корниенко,
В. В. Цагельник**

*Научный руководитель
М. Н. Андриянчикова*

*Гомельский государственный технический
университет имени П. О. Сухого
г. Гомель, Республика Беларусь*

МЕТОДЫ ПОЛУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ

На протяжении всей жизни люди стремились придумать методы, благодаря которым они могли бы наиболее прочно усвоить какие-либо знания. Большое количество информации в современном мире обуславливает необходимость развития памяти, совершенствования процессов запоминания, сохранения и воспроизведения этой информации. Можно сказать, что это является одной из актуальнейших задач человека в современном обществе.

Особенно важно знание методов запоминания информации для студентов и школьников, поскольку усвоение учебного материала является основной сферой их деятельности. Ведь без умения обрабатывать, усваивать, систематизировать и прочно удерживать в памяти изученный материал процесс обучения потеряет для них всякий смысл [1, с. 142].

Анкетирование можно назвать одним из наиболее эффективных средств социологического исследования общества. Кроме того, в большинстве случаев оно проводится анонимно, что позволяет получить откровенную информацию от большого количества опрошенных.

Целью нашего анкетирования являлось определение наиболее частого употребления методов получения информации. Опрос проводился анонимно среди студентов Гомельских государственных университетов г. Гомеля. Для анкетирования студентов нами была составлена анкета из 7 вопросов.

Исходя из полученных результатов мы смогли определить социальный статус анкетированных: пол, возраст, курс обучения. Анализ данных пунктов показал, что в ходе нашего социологического исследования было опрошено 85 человек, из них 69,5% составляет женский пол и 30,5% – мужской. Возраст опрошенных составил: 17 лет – 21%; 18 лет – 5%; 19 лет – 23%; 20 лет – 34%; 21 год – 12%; 22 года – 5%; курс, на котором обучаются студенты в данный момент: 1 курс – 13%; 2 курс – 2%; 3 курс – 49%; 4 курс – 22%; 5 курс – 13%. Таким образом, среди опрошенных преобладают студенты в возрасте 20 лет на 3 курсе обучения.

Продуктивность памяти сильно зависит от работоспособности мозга, которая существенно изменяется в зависимости от времени суток. Несмотря на то, что существуют некоторые общие закономерности, все же для каждого человека часы наивысшей продуктивности индивидуальны, и чтобы определить их, нужно понаблюдать за самим собой.

Наивысшая продуктивность мозга наблюдается с 8 до 12 ч дня, после чего она снижается, но в промежутке между 15 и 17 ч наступает второй ее пик. Именно в это время лучше всего изучать новые вещи, так как память работает лучше всего. Результаты анкетирования это подтвердили, больше половины опрошенных студентов (57,3%) ответили, что днем они запоминают информацию лучше всего. 31,7% студентов ответили, что хорошо запоминают информацию в утреннее время и 32,9% – в вечернее время.

Для запоминания информации мало знать лучшее время работоспособности своего мозга, также нужно знать, какую именно информацию он воспринимает лучше. Восприятие информации человеком происходит на нескольких уровнях. Все они затрагивают органы чувств и связаны с познавательными процессами.

Под каналами восприятия понимают преобладающую направленность в сторону одного органа чувств, которая обеспечивает лучшее усвоение поступающей информации. Кому-то для усвоения достаточно один раз прочитать материал, а кому-то необходимо еще и прослушать лектора на эту же тему и т. д.

Визуальный канал – это восприятие информации с помощью глаз. Человек, у которого преобладает такой тип восприятия, хорошо усваивает информацию при чтении. Такому человеку не требуется пересказывать и обсуждать с кем-то этот материал. По результатам анкеты, 55 человек лучше всего усваивают информацию при непосредственном наблюдении за реальным процессом и 47 человек при чтении, еще 48 человек при реальной работе. Только 27 человек ответили, что просмотр иллюстраций и презентаций помогает запомнить им информацию.

Аудиальный канал – это восприятие информации при помощи слуха. При преобладании такого канала восприятия у человека отмечается высокая способность к запоминанию информации через прослушивание. По результатам анкетирования выяснилось, что таких людей очень мало: всего 12 из 85 человек.

Изучение и применение определенных способов, приемов и методов запоминания значительно способствует качественному и количественному улучшению запоминания и удержания в памяти необходимой информации.

Для анкетирования были предложены следующие варианты запоминания информации: обсуждение, повторение материала через какой-то промежуток времени, ассоциирование, переписывание информации, рифмирование информации, формирование фразы из первых букв информации, метод зацепок (например, А – Аня, Б – Боря), выделение основного материала, структурирование (разбиение информации на разделы и построение между ними взаимосвязи) [2].

Исходя из проведенного анкетирования можно сказать, что основным методом запоминания информации – это выделение основного материала. Данный метод выбрали 60 студентов из 85 (73,2%). Действительно, если читать текст, задавшись целью усвоить основные мысли и их взаимосвязи, а не целью постараться запомнить все, что запомнится (в последнем случае происходит и слишком большая нагрузка, и рассеивание внимания, что в итоге может свести все усилия на нет), то восприятие информации может быть очень эффективным.

Повторение материала через какой-то промежуток времени, ассоциирование и структурирование информации по материалам анкеты также являются достаточно часто используемыми методами для усвоения информации.

Использование принципа паузы даст время оценить информацию и хорошо ее обдумать, поэтому 46 человек (56,1%) предпочитают после внимательного прочтения информации сделать перерыв и повторить ранее изученный материал.

Прибегая к методу ассоциирования, можно значительно увеличить количество информации, подлежащей запоминанию. Можно выбирать самые разные образы в соответствии со своими интересами и потребностями. Поэтому 38 человек (46,3%) используют данный метод.

Структурирование также является достаточно используемым методом (46,3%). И во время записи, и во время извлечения информации следует использовать категории, которые облегчают поиск специфических воспоминаний. Например, предмет можно классифицировать по нескольким основным признакам (материал, размер, цвет, местонахождение, ценность). Если занести подлежащую хранению информацию в определенную категорию, впоследствии будет легче извлечь нужный материал из памяти, обращаясь к означенной категории.

В конце нашего опроса был поставлен вопрос: «Сколько времени вам требуется для запоминания небольшого объема информации?». Ответы студентов показали, что большинству будет достаточно для этого пару часов (61%), а остальные (39%) не определились с ответом, так как все зависит от сложности материала и интереса к нему.

Умение владеть памятью может во многом облегчить обучение. Хорошая память сама по себе является умственной способностью человека, как например словарный запас человека является хорошим показателем высокого интеллекта, поэтому память все же неотрывна от психических процессов, в том числе и от мышления. Следовательно, важно не просто уметь хранить большое количество данных в собственной памяти, а уметь эффективно ее использовать. Поэтому очень важна тренировка памяти и развитие способности анализировать огромный поток поступающей информации.

Использование различных методов может помочь значительно облегчить задачу запоминания информации, сделать этот процесс не только быстрым и эффективным, но и приятным, понятным и интересным.

Список использованной литературы

1. **Эренберг, О.** Приемы запоминания информации / О. Эренберг [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.toptrening.ru/articles/1052/>. – Дата доступа : 25.10.2016.
2. **Крутецкий, В. А.** Психология : учеб. / В. А. Крутецкий. – М. : Просвещение, 1980. – 352 с.