

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П. О. СУХОГО»

Успех учреждения высшего образования на рынке образовательных услуг определяется его кадровым потенциалом, требующим высокой компетентности и инновационности. Ключевым ресурсом является профессорско-преподавательский состав (ППС), так как его характеристики напрямую влияют на качество образовательного процесса. Важнейшим показателем качества ППС является уровень острепенности. Высокая доля преподавателей с учеными степенями и званиями способствует улучшению научной деятельности, повышению компетентности, развитию методической работы и общей репутации университета [1]. На протяжении последних пяти лет в Гомельском государственном техническом университете имени П. О. Сухого доля преподавателей, имеющих ученую степень, превышает нормативные значения (40,0%) для статуса университета (таблица 1).

Таблица 1 – Структура персонала Гомельского государственного технического университета имени П. О. Сухого по уровню острепенности за 2021–2025 гг.

Показатели	Численность по годам, человек (в %)				
	2021	2022	2023	2024	2025
Списочная численность ППС, всего	244	232	218	228	233
Из них имеют ученую степень:	111 (45,5)	108 (46,6)	101 (46,3)	105 (46,1)	110 (47,2)
доктора наук	17 (6,9)	18 (7,7)	15 (6,8)	15 (6,5)	16 (6,8)
кандидата наук	94 (38,5)	90 (38,7)	86 (39,4)	90 (39,4)	94 (40,3)
Из них имеют ученые звания:	78 (70,3)	76 (70,4)	66 (65,3)	70 (66,7)	75 (68,2)
профессора	11 (64,7)	12 (66,6)	9 (60,0)	9 (60,0)	11 (68,7)
доцента	67 (71,2)	64 (71,1)	57 (66,2)	61 (67,7)	64 (68,1)
Примечание – Разработано автором на основе отчета «Учет профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования» за 2021–2025 гг.					

Однако не все преподаватели с ученой степенью имеют ученые звания, их доля составила от 65,3 до 70,4% от числа лиц, имеющих ученую степень.

Анализ возрастного состава ППС оценивает баланс молодых (до 39 лет) и опытных (старше 40 лет) преподавателей для обеспечения преемственности знаний и качества обучения. По данным таблицы 2 можно сделать вывод, что в университете наблюдается устойчивая тенденция старения кадров.

Таблица 2 – Структура ППС Гомельского государственного технического университета имени П. О. Сухого по возрасту за 2021–2025 гг.

Возраст преподавателей	Численность по годам, человек (в %)				
	2021	2022	2023	2024	2025
Преподаватели в возрасте до 29 лет	17 (6,9)	15 (6,4)	12 (5,5)	15 (6,6)	16 (6,9)
30–39 лет	34 (13,9)	31 (13,4)	24 (11,0)	29 (12,7)	24 (10,7)
40–49 лет	79 (32,4)	76 (32,8)	72 (33,0)	66 (28,9)	72 (30,9)
50–54 года	21 (8,6)	16 (6,9)	12 (5,5)	26 (11,4)	26 (11,2)
55–59 лет	23 (9,4)	22 (9,5)	20 (9,2)	18 (7,9)	16 (6,9)
60–65 лет	25 (10,2)	24 (10,3)	28 (12,8)	23 (10,1)	25 (10,7)
Старше 65 лет	45 (18,4)	48 (20,7)	50 (22,9)	51 (22,4)	54 (23,2)
Списочная численность ППС, всего	244	232	218	228	233
Примечание – Разработано автором на основе отчета «Учет профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования» за 2021–2025 гг.					

Наблюдается значительный рост преподавателей старше трудоспособного возраста, их доля в 2025 г. составила 23,2%. Выявленная динамика указывает на недостаточный приток молодежи и требует принятия управленческих решений для омоложения кадрового состава ППС.

Стаж ППС в университете служит ключевым показателем качества образования, отражая уровень профессионального опыта, педагогического мастерства и стабильности научно-педагогических кадров. Большой стаж ассоциируется с глубокими знаниями, методологической зрелостью и способностью обеспечивать высокое качество подготовки выпускников, что критически важно для репутации университета [2]. Анализ данных таблицы 3 показывает устойчивое преобладание и рост числа преподавателей со стажем работы более 25 лет.

Таблица 3 – Структура ППС Гомельского государственного технического университета имени П. О. Сухого по стажу работы за 2021–2025 гг.

Стаж работы по специальности	Численность по годам, человек (в %)				
	2021	2022	2023	2024	2025
До 5 лет	21 (8,6)	16 (6,9)	11 (5,0)	16 (7,0)	22 (9,4)
6–10 лет	15 (6,1)	15 (6,5)	14 (6,4)	11 (4,8)	14 (6,0)
11–15 лет	42 (17,2)	36 (15,5)	28 (12,8)	26 (11,4)	21 (9,0)
16–20 лет	49 (20,1)	46 (19,8)	44 (20,2)	41 (17,9)	40 (17,2)
21–25 лет	44 (18,0)	46 (19,8)	47 (21,6)	48 (21,1)	40 (17,2)
Больше 25 лет	73 (29,9)	73 (31,5)	74 (33,9)	86 (37,7)	96 (41,2)
Списочная численность ППС, всего	244	232	218	228	233
Примечание – Разработано автором на основе отчета «Учет профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования» за 2021–2025 гг.					

Численность молодых специалистов со стажем работы до пяти лет характеризуется нестабильностью и относительно низкими значениями. Это свидетельствует о недостаточном и неустойчивом притоке новых кадров.

Качественный состав трудовых ресурсов учреждения высшего образования подлежит как внутренней, так и внешней оценке. Наиболее полная внешняя оценка проводится Департаментом контроля качества образования Министерства образования Республики Беларусь, который анализирует выполнение критериев кадрового обеспечения, напрямую влияющих на соответствие учреждения статусу университета [3]. Результаты аккредитации Гомельского государственного технического университета имени П. О. Сухого, проведенной в 2025 г., позволяют сделать выводы о достаточно эффективной кадровой политике учреждения. Укомплектованность педагогическими работниками, для которых университет является основным местом работы, составляет 85,7% при нормативе не менее 70%. По показателю соответствия педагогических работников квалификационным требованиям достигнут стопроцентный результат, полностью отвечающий необходимому уровню. Важно, что доля штатных преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, достигла 46,9%, что превышает пороговое значение в 40%, установленное для статуса университета. Все три ключевых показателя кадровой политики университета превышают установленные нормативные значения, что свидетельствует о полном соответствии статусу учреждения высшего образования.

Вместе с тем, главной проблемой кадровой политики является устойчивая тенденция старения профессорско-преподавательских кадров, что требует активизации процесса их омоложения. Оптимизация возрастного состава будет способствовать внедрению инноваций, сохранению преемственности знаний и обеспечению долгосрочной конкурентоспособности. Доля остепененных преподавателей, несмотря на соответствие нормативам, в течение анализируемого периода не имела роста. Поэтому следует уделить особое внимание целенаправленной подготовке кандидатов и докторов наук, обеспечив поддержку обучающихся. Также следует повысить результативность обучения в аспирантуре и докторантуре, уделить внимание работе по получению ученых званий доцента и профессора. Сложившаяся ситуация требует корректировки кадровой политики, направленной на активное привлечение, подготовку, рост квалификации ППС университета.

Список использованной литературы

1. Бадеева, Е. А. Оценка результативности процесса «Реализация основных образовательных программ» / Е. А. Бадеева // Научная электронная библиотека. – URL: <https://www.monographies.ru/ru/book/section?id=5352> (дата обращения: 13.03.2026).
2. Щербина, Е. Ю. Эффективность преподавательского труда как фактор конкурентоспособности выпускников вуза / Е. Ю. Щербина // Научный диалог. – 2014. – № 3 (27). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-prepodavatelskogo-truda-kak-faktor-konkurentosposobnosti-vypusknikov-vuza> (дата обращения: 13.03.2026).
3. Жакишева, А. Е. Взаимообусловленность конкурентоспособности современного университета и его кадрового потенциала / А. Е. Жакишева, Б. Х. Галиева // Вестник Карагандинского университета. Серия: Педагогика. – 2024. – № 2 (114). – С. 182–188. – URL: <https://pedagogy-vestnik.buketov.edu.kz/pedagogy-vestnik/article/view/1000/470> (дата обращения: 13.03.2026).

А. И. Грошева

Научный руководитель

М. В. Махинова

*Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма
г. Краснодар, Российская Федерация*

РОЛЬ МНОГОСТОРОННЕГО ПОДХОДА В РЕАБИЛИТАЦИИ СПОРТИВНЫХ ТРАВМ: ОТ ОСТРОГО ЭТАПА ДО ВОЗВРАЩЕНИЯ В СОРЕВНОВАНИЯ

Спорт – это не только источник здоровья и развлечения, но и зона повышенного риска травм. Несмотря на все современные технологии и методики восстановления, профессиональные спортсмены могут столкнуться с различными видами повреждений: растяжениями, разрывами связок, переломами костей, травмами мягких тканей и др. Реабилитация и правильное восстановление играют огромную роль в жизни и здоровье спортсменов, в будущем помогут уменьшить риск и уберечь спортсменов от повторных травм [1–3].

Спортивная травма – это повреждение, сопровождающееся изменением анатомических структур и функций травмированного органа в результате воздействия физического фактора. Целью данной статьи является рассмотрение основных этапов, методов и принципов реабилитации спортсменов после травм, определение факторов, влияющих на успешное восстановление.

Существуют несколько основных этапов восстановления спортсмена. Они включают психологический аспект подготовки спортсмена.

Острый этап восстановления – минимизировать боль, отек и воспаление. Поврежденный участок тела должен быть обездвижен. Для этого применяются фиксирующие приспособления, такие как шины, гипсовые повязки или ортопедические аппараты. Воздействие холодом (лед, холодные компрессы) на травмированную зону способствует снижению отечности и купированию болевого синдрома. Наложение эластичного бинта или компрессионного бандажа обеспечивает механическое сдавление, что уменьшает отек и стабилизирует поврежденную область. Приподнятое положение травмированной конечности (например, на подушке) облегчает отток венозной крови, тем самым уменьшая отечность.

На остром этапе восстановления важно ограничить движения, убрать возможные отеки и воспаления. Движения пальцами, стопами и кистями, выполняемые самостоятельно или с помощью специалистов, являются ключом к сохранению их подвижности. Для суставов пальцев, стоп и кистей, сохранения их подвижности нужно регулярно двигать (активно или пассивно). В первые 48–72 ч противопоказаны любые физические нагрузки.

На восстановительном этапе надо восстановить силу, гибкость, выносливость и координацию движений. Физиотерапевт разрабатывает индивидуальный план тренировок, нацеленный на восстановление полного объема движений, укрепление мышц и улучшение координации движений. Пассивные техники, выполняемые физиотерапевтом, улучшают подвижность суставов и мягких тканей. Активные упражнения, требующие участия пациента, помогают вос-