

*К.А. Зинкевичус,
старший преподаватель,
ГГТУ им. П.О. Сухого,
г. Гомель, Республика Беларусь*

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются эффективные условия формирования исследовательских умений у студентов в рамках преподавания иностранного языка в неязыковом вузе.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, научная проблема, исследовательский подход, общедидактические принципы.

Основной задачей, стоящей перед преподавателями иностранного языка в неязыковом вузе, является подготовка специалиста, хорошо владеющего иностранным языком. Научить студентов в течение ограниченного учебными рамками периода говорить о проблемах своей специальности и понимать речь носителей языка в выбранной профессиональной сфере нам видится возможным с помощью организации исследовательской работы по иностранному языку.

А.Н. Поддьяков отмечает, что в исследовательской деятельности лежит важнейшая потребность в новой информации, новых впечатлениях и знаниях, новых результатах деятельности [1]. Биологически обусловленную потребность в исследовательском поведении необходимо учитывать в обучении иностранным языкам и создавать условия для того, чтобы психическое развитие обучаемого разворачивалось как процесс саморазвития. Попытки организовать обучение на основе исследовательских методов предпринимались с давних времен, однако это не привело к их активному применению на практике.

В современном мире исследовательское поведение рассматривается не как узкоспециализированная деятельность,

характерная для небольшой профессиональной группы научных работников, а как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме в любой сфере деятельности.

Исследовательскую работу студентов мы рассматриваем как форму учебного и научного познания, внутренним содержанием которого является самостоятельное построение обучаемым способа достижения поставленной им цели. Организация исследовательской работы по иностранному языку в вузе способствует тому, чтобы студент научился приобретать знания, исследовать предмет или явление, делать выводы, а полученные знания и навыки умел применять в жизни. Основной задачей данной работы является научить студентов самостоятельному осуществлению процесса познания.

Организация исследовательской деятельности по иностранному языку в неязыковом вузе требует создания таких условий, при которых в наибольшей мере реализуются индивидуальные возможности каждого студента, создаются предпосылки для формирования творческой, саморазвивающейся, социально ответственной личности [1].

Одним из вышеназванных условий является выбор научных проблем. На основании исследований зарубежных и отечественных педагогов мы можем выделить следующие критерии значимости учебных проблем:

1) соответствие потребностям и интересам группы студентов. То, что может стать весомой проблемой в одной группе, не обязательно окажется важным в другой; то, что представляет собой проблему в данный момент или в данном месте, может не быть ею спустя определенный период времени или в другой обстановке. Это обстоятельство требует большой гибкости при планировании учебных программ;

2) участие студентов в выделении учебных проблем и разработке плана действий и способов их решения;

3) возможность выбора способов решения, что активизирует механизмы его принятия;

4) соответствие возрастным и индивидуальным особенностям студентов. Одна и та же проблема может успешно решаться одной и той же группой обучаемых на разных курсах

обучения;

5) наличие необходимых материалов. Многие трудности являются прямым следствием того, что студенты берутся за проблемы, для решения которых нет необходимой литературы и материалов либо невозможно собрать соответствующие данные. Это ведет к поверхностному обучению и пустословию, препятствует развитию критического мышления, основанного на доказательном исследовании и прочных знаниях. Таким образом, прежде чем выбрать учебную проблему, преподаватель обязан убедиться в том, что студенты смогут найти необходимые материалы;

б) учет предшествующей подготовки студентов. Преподаватель обязан знать пробелы в знаниях студентов, избегать излишнего дублирования с предыдущей ступенью обучения, обозначая направления и ориентируя их для выбора будущих проблем. Следует, однако, иметь в виду, что слишком подробное планирование может привести к надуманности и искусственности. Проблемы должны естественным образом возникать из опыта и потребностей самих студентов, преподавателю нужно лишь использовать подходящую ситуацию. Если же проблемы навязывать только для того, чтобы заполнить тот или иной пробел в знаниях, то можно исказить само существо исследовательского подхода.

Вторым неперенным условием организации исследовательской работы студентов является ее соответствие общедидактическим принципам, сформулированным впервые Я.А. Коменским в «Великой дидактике»: принципам доступности, связи обучения с практикой, научности, систематичности и последовательности, рационального сочетания индивидуальных и коллективных форм работы, прочности, сознательности, активности и самостоятельности.

Для осуществления принципа доступности целесообразно отбирать материал согласно вышеперечисленным критериям значимости учебных проблем. Обеспечение осознанности, активности и самостоятельности может быть реализовано через разработку многоуровневых заданий, а наличие связи с практикой – через ситуативность заданий. Кроме того, задания должны носить прикладной характер, что способствует

формированию заинтересованности студентов работой. Принцип научности реализуется через соответствие формируемых знаний современному уровню развития науки и ознакомление с ее методами. Систематичность предполагает разработку системы исследовательских заданий и постоянное вовлечение студентов в исследовательский процесс в различных видах обучения, т.е. на занятиях, при внеаудиторной подготовке и проведении олимпиад и конкурсов. Последовательность в обучении предполагает осуществление исследовательской работы поэтапно, в соответствии с составленным планом. Организационные формы индивидуальной, групповой и коллективной работы должны разумно сочетаться, причем постепенный переход от коллективного решения проблемы к индивидуальному исследованию способствует развитию личной ответственности за осуществляемую деятельность.

Вовлечение студентов в исследовательскую работу по иностранному языку в неязыковом вузе существенно способствует гуманитаризации процесса обучения, развитию творческих способностей, приобретению студентами новых знаний, умений и навыков исследовательского поведения.

Таким образом, мы считаем организацию самостоятельной исследовательской работы студентов по иностранному языку неотъемлемой частью учебного процесса в неязыковом вузе, которая должна представлять собой цельную систему мероприятий, проводимых на протяжении всего периода изучения дисциплины, предусматривающей преемственность и последовательное усложнение форм и методов ее реализации.

Список использованных источников и литературы:

[1] Подьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности // Шк. технологии. – 2006. – №3. – С. 85-89.

© К.А. Зинкевичус, 2025