

5. Федотова, И. Б. Использование современных технологий обучения в образовательном процессе / И. Б. Федотова, Г. Г. Курегян // Би(поли)лингвизм и проблемы коммуникации: вызовы XXI века, Пятигорск, Пятигорск, 20–21 апр. 2022 г. / Пятигорск. гос. ун-т ; редкол.: Н. М. Багян [и др.]. – Пятигорск, 2022. – С. 144–148.

УДК 811.111

*И. Н. Пузенко*

*(Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого, Гомель)*

### **СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

*В связи с ростом объёма научных знаний и повышением требований к подготовке специалистов эволюционирует и система высшего образования. Она реагирует на все изменения социального заказа общества, определяет переход к формированию и постоянному обновлению компетенций в условиях международной интеграции. Лингвистическое образование на основе синергетического подхода создаёт реальные условия для подготовки квалифицированных кадров, способных к осуществлению профессиональной деятельности в контексте современного мира и постоянно меняющихся потребностей.*

Образовательное пространство конца XX и начала XXI начинает модернизироваться в общей цепи социально-экономических преобразований. Неотъемлемым атрибутом высшего образования становится идея так называемого глобального образования: образование для саморазвития, поликультурное образование, образование для международного понимания. На современном этапе эта идея предполагает информированность в таких проблемах глобального характера, как катастрофическое загрязнение окружающей среды, обеспечение человечества ресурсами, исчерпание нефти, природного газа, угля, древесины, цветных металлов, дефицит водных ресурсов, использование ресурсов Мирового океана, глобальное потепление, озоновые дыры и парниковый эффект, межкультурные, расовые и межнациональные конфликты и находит своё отражение в иноязычном дискурсе как сверхсложной саморазвивающейся системе.

Модель обучения иноязычному дискурсу как сверхсложной саморазвивающейся системе обладает междисциплинарным статусом. В её основе лежит коммуникативная ориентированность на междисциплинарное взаимодействие, так как в эпоху глобализации в лингвистическом образовании уделяется большое внимание международным междисциплинарным проектам, которые требуют моделирования глобальных проблем современности и решения сложных задач при коллективном взаимодействии и базируются на синергетических принципах: принципе коммуникативной направленности, практической целесообразности, принципе устного опережения, принципе параллельного обучения всем видам речевой деятельности, принципе устного опережения, принципе структурно-функционального подхода, принципе опоры на родной язык, принципе взаимодополнения и других [1].

Синергетический подход в обучении иностранным языкам в университете предполагает создание такой динамичной среды, где взаимодействие между преподавателем и студентами представляет собой постоянный процесс целенаправленного сотрудничества в сфере учебной иноязычной деятельности, а также проявляется и между аспектами самого языка (лексика, грамматика, фонетика), что порождает, в итоге, новые смыслы и знания. Такой подход направлен на формирование целостного и системного понимания языка, где разные компоненты обучения не просто суммируются, а усиливают друг друга

и ведут к более глубокому и эффективному овладению языком, а также развитию межкультурной компетенции студентов. Принципы сотрудничества и целенаправленного взаимодействия становятся при этом основой развивающего обучения, при которой активная, самостоятельная познавательная деятельность студентов ставится во главу учебного процесса. Этот метод предполагает переход от формирования готовых знаний к активному самостоятельному их добыванию и применению в решении практических задач, что способствует формированию личности обучающегося и его развитию.

Потенциал синергетики начинает раскрываться при изучении иностранных языков, представляя новые перспективные стратегии для эффективного усвоения языка, позволяющие студентам активно участвовать в учебном дискурсе, развивать их способности глубоко и всесторонне анализировать учебную информацию, делать обоснованные и объективные выводы, ставя под сомнение любые высказывания. Синергетический способ в обучении, основанный на принципах системности и активного взаимодействия, помогает им применять полученные знания для принятия рациональных решений, помогает отличать правду от вымысла, избегать манипуляций и ошибок, а также формировать собственную, независимую точку зрения.

Основная идея синергетического метода обучения состоит в том, что, объединяя разные аспекты языкового обучения с целью выхода в реальную коммуникацию через естественное взаимодействие преподавателя и студента, создаётся эффективная и гармоничная учебная среда. Последняя предполагает эффективное использование коммуникативных методик обучения в диалоговой форме, ролевых игр и коммуникативных заданий на практику реальных жизненных ситуаций. Другой ключевой особенностью данного направления служит акцент на самостоятельность обучающихся. В рамках названного подхода студентам рекомендуется принимать активное участие в процессе обучения устной речи: самим задавать вопросы и давать соответствующие ответы, высказывать свои собственные мысли и делать необходимые выводы, заключения, резюме. Синергетический метод обучения учитывает также индивидуальные особенности каждого студента; целенаправленный и систематический процесс использования способностей каждого обучающегося для построения максимально эффективного образовательного процесса. Это включает в себя оценку его когнитивных, личностных, креативных и физических возможностей для выбора соответствующего темпа, а также форм обучения, что способствует развитию потенциала студента и достижению им наилучших результатов. Поэтому вопросы и задания предлагаются студентам по мере их способностей и возможностей. Так, например, для студентов со слабой языковой подготовкой предлагаются следующие задания: ответить на вопрос, используя слова «да», «нет»; дать краткий ответ на вопрос, ответ одним словом, ответ одним словосочетанием; дать ответ на вопрос кратким предложением и т. д. А студентам с хорошей языковой подготовкой даются более сложные задания: дать полный или развёрнутый ответ на вопрос; описать речевую ситуацию, составить аналогичную ситуацию; пересказать фрагмент текст своими словами, высказать своё отношение к прочитанному тексту и т. д.

В рамках изложенного представляется необходимым отметить, что методически правильно организованная учебная деятельность как обучение со стороны преподавателя, так и учение со стороны обучающегося представляет собой мотивированную, целенаправленную, социально регламентируемую активность преподавателя и студента, которая опосредует все их связи и отношения с их естественным и социокультурным окружением. Тесное учебное взаимодействие преподавателя и студента в учебном дискурсе становится основой их социальности и действенного познавательного развития: оно направлено на усвоение учебного материала и передачу знаний. Само педагогическое общение в этой деятельности становится одним из компонентов механизма социального взаимодействия. Ибо в ходе педагогического взаимодействия, контакта, «преподаватель-студент» реализуется процесс познания в самом широком смысле слова:

происходит обмен знаниями и эмоциями. Преподаватель, обучая, выполняет одновременно интеллектуально-информативную функцию: он информирует обучающегося, формирует его знания, умения и представления, ценностные установки, программирует стратегию обучающей деятельности и соответствующего поведения.

Представители синергетического метода обучения по-новому трактуют процессы образования, выявляя его нелинейный характер [2; 3; 4]. Он предполагает отход от классической классно-урочной системы с жесткими временными рамками, фиксированной структурой и четким воздействием преподавателя на студента. Это более гибкий и многоаспектный процесс обучения, где студент может сам выбирать способы получения знаний, время и место обучения, взаимодействуя с разными образовательными ресурсами, а не только с преподавателем. Хорошо известно, что новейшие, общедоступные технические средства обучения, такие как обучающие платформы, технологии мультимедиа и гипермедиа, разнообразные электронные ресурсы, видеоролики, позволяют сегодня создавать естественную языковую среду и соответствующие ситуации иноязычного общения. Информационная насыщенность образовательной среды влечёт за собой необходимость активного использования потенциала Интернет-ресурсов и онлайн-технологий.

Применение интерактивных форм занятий повышает заинтересованность обучающихся в овладении необходимыми языковыми знаниями, которые требуются для реального процесса коммуникации. С их помощью процесс коммуникации может происходить синхронно и асинхронно, в реальном времени с носителями изучаемого языка. Такое общение требует определенного уровня знаний языка. Это проявляется особенно остро в тех ситуациях, когда необходимо быстро реагировать на реплики собеседника: задавать вопросы, отвечать на них и поддерживать реальную беседу. Работая над высказыванием на английском языке, обучающиеся думают не только о содержании высказывания, но и о его форме. Под формой понимается лексико-грамматическое оформление речи в соответствии с определёнными нормами общения и поведения. На занятиях подобного рода часто используются коллективные формы работы, которые развивают межличностное взаимодействие, заинтересованность в работе и взаимопомощь. В связи с этим можно подчеркнуть особую роль английского языка для профессионального взаимодействия, включая сетевое взаимодействие. Владение английским языком представляет неограниченный доступ к современным аутентичным материалам и ресурсам глобальной сети Интернет, что способствует непосредственному общению с самими представителями международного профессионального сообщества.

Умение пользоваться современными образовательными информационными средствами позволяет студентам чувствовать себя более или менее уверенно в реальной действительности. Так, к примеру, парные задания, разного рода проекты дают им возможность вести реальный диалог с адресантом. У обучаемых формируется умение выразить себя; проверить, насколько правильно они поняли партнера. Все это создает определенный положительный эмоциональный фон и повышает мотивацию обучения. Таким образом, синергетическая технология обучения основывается на принципах самоорганизации, нелинейности обучения и активного педагогического взаимодействия, которые также позволяют студентам эффективно усваивать иностранный язык. Эта методика обучения хорошо подходит студентам и состоявшимся специалистам, которые проявляют внутреннее желание и личный энтузиазм к обучению, самостоятельно ставят перед собой цели и задачи и стремятся к их достижению, а также видят ценность и значимость приобретения новых языковых знаний и навыков для своего развития и будущей карьеры. Студентам важно понимать также, насколько то, что они изучают, пригодится им в жизни; насколько это, отвечает их планам (успех, признание, материальные блага, удовлетворение интеллектуальной любознательности); насколько применим изучаемый язык в жизни. Студенты заинтересуются языком тогда, когда поймут, что изучаемый или новый язык поможет решить им жизненные вопросы, исполнить желания достичь личных или профессиональных целей [5].

Таким образом, преподаватель, выбирая средства новых подходов к организации деятельности субъектов образовательной среды, формирует выбор студентом собственной позиции к усваиваемому языковому знанию, приобретаемым коммуникативным умениям, навыкам и способам выполнения учебной деятельности в процессе изучения английского языка. Закладывая в личность студента механизмы самообразования и самореализации, обучающий постепенно превращает студента в субъект самоуправления. При таком подходе к обучению языку студент получает возможность продвигаться в усвоении материала своим темпом в наиболее подходящем для него режиме и создаются условия для быстрого достижения запланированного уровня обученности. Самоорганизация и самоуправление в процессе обучения, быстрая ориентация в разветвлённой системе знаний и овладение способами пополнения знаний, обучение способам самостоятельного поиска нужной информации и её интерпретация в собственном контексте нацелены на выработку умения быстро ориентироваться в возрастающем потоке знаний.

В заключение представляется возможным сделать вывод о том, что гибкость и нелинейность в обучении, учёт индивидуальных способностей и уровня сформированности коммуникативной компетентности студентов позволяет оптимизировать процесс обучения английскому языку и создать условия для реализации профессиональных целей обучающихся. Навыки организации учебной деятельности в учении и управления ею, приобретённые на занятиях по английскому языку, будут востребованы в целях самообразования дальнейшей профессиональной деятельности.

### Список использованной литературы

1. Гураль, С. К. Синергетическое поле обучения иноязычному дискурсу / С. К. Гураль, В. М. Смокотин. – Томск : ТГУ. – 2023. – 342 с.
2. Носков, С. А. Реализация синергетического подхода в образовании на основе метапроектного метода / С. А. Носков. – Самарск. науч. вестник. – 2016. – № 3 (16). – С. 167 – 169.
3. Глазун, М. А. Синергетика и проблемы обучения студентов иностранному языку / М. А. Глазун, М. Д. Старостенков. – Фундаментальные исследования. – 2006. – №5. – С. 47–48.
4. Беленкова, Ю. С. Синергетический подход к системе обучения иностранным языкам / Ю. С. Беленкова // Вестник Самарск. гос. тех-кого ун-а : серия: психолого-пед. науки. – 2007. – Т. 1. – С. 35–38.
5. Ишкова, Г. М. Синергетический подход в обучении иностранным языкам / Г. М. Ишкова // Научный аспект. – 2023. – Т. 12. – № 6. – С. 1518–1522.

УДК 81'276.6

**Т. П. Радион**

*(Белорусский государственный технологический университет, Минск)*

### **РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ АНАЛИЗА И ИЗЛОЖЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ НА АНГЛИЙСКОМ: ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

*Статья посвящена развитию навыков анализа технической информации и практическому подходу на занятиях по иностранным языкам для повышения эффективности коммуникации у студентов технических УВО для увеличения конкурентоспособности специалистов и, как следствие, укрепление позиций Беларуси в международной научно-технической сфере. Новизна заключается в использовании комплексных практических упражнений, интегрированных в образовательный процесс.*