

УДК 330.3

DOI 10.62595/1819-5245-2025-4-128-137

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕПЯТСТВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ НИГЕРИИ

О. А. МОРАКИНИО, М. Н. АНДРИЯНЧИКОВА

*Учреждение образования «Гомельский государственный
технический университет имени П. О. Сухого»,
Республика Беларусь*

Опираясь на академическую литературу, правительственные отчеты и международные данные, проанализировано влияние институтов и экономических ограничений на качественные и количественные показатели образования в Нигерии. Рассмотрены институциональные (управленческие, политические, регуляторные) и экономические (финансирование, доступность, ресурсы) барьеры, препятствующие развитию рынка образовательных услуг страны. Предложен двойственный подход, основанный на укреплении институтов и экономического потенциала для создания конкурентоспособного рынка образовательных услуг, отвечающего потребностям народа и стимулирующего национальное развитие.

Ключевые слова: рынок образовательных услуг, институциональные барьеры, экономические барьеры, Нигерия, развитие секторов, регулирование, человеческий капитал.

Для цитирования. Моракинио, О. А. Институциональные и экономические препятствия для развития рынка образовательных услуг Нигерии / О. А. Моракинио, М. Н. Андриянчикова // Вестник Гомельского государственного технического университета имени П. О. Сухого. – 2026. – № 1 (104). – С. 128–137. – DOI 10.62595/1819-5245-2026-1-128-137

INSTITUTIONAL AND ECONOMIC BARRIERS TO THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL SERVICES MARKET IN NIGERIA

O.A. MORAKINIO, M. N. ANDRIANTCHIKOVA

*Sukhoi State Technical University of Gomel,
the Republic of Belarus*

This article analyzes the impact of institutions and economic constraints on the qualitative and quantitative performance of education in Nigeria basing on academic literature, government reports, and international data. It examines the institutional (managerial, political, regulatory) and economic (financing, accessibility, resources) barriers hindering the development of the country's education market. A dual approach is proposed, based on strengthening institutions and economic potential to create a competitive education market that meets public needs and stimulates national development.

Keywords: educational services market, institutional barriers, economic barriers, Nigeria, sector development, regulation, human capital.

For citation. Morakinio O. A., Andrianchikova M. N. Institutional and economic barriers to the development of the educational services market in Nigeria. *Vestnik Gomel'skogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta imeni P. O. Sukhogo*, 2026, no. 1 (104), pp. 128–137 (in Russian). DOI 10.62595/1819-5245-2026-1-128-137

Введение

Образование в Нигерии получило широко признано как драйвер социально-экономического развития, однако сама система образования отстает по многим показателям.

Базовое образование не гарантирует обучения (в 2020 г. уровень завершения начального образования в Нигерии составлял всего ~ 59 % для мальчиков и 51 % – для девочек, а значительная часть детей остается вне школы (примерно 20 млн) [1]. Низкий уровень зачисления и завершения, а также плохая успеваемость в учебе отражают глубоко укоренившиеся проблемы. В то же время огромное количество молодежи Нигерии (более 32 млн студентов в различных учебных заведениях) и быстрый рост населения создают высокий спрос на образовательные услуги [2]. Теоретически это может сделать образование значимым рынком – с государственными и частными субъектами, предоставляющими услуги, но на практике данный сектор сталкивается с множеством препятствий. Образовательный сектор Нигерии сталкивается с серьезным несоответствием между высоким спросом и ограниченным предложением на рынке образовательных услуг.

Эти препятствия можно классифицировать как *институциональные* барьеры (проблемы, возникающие из-за управления, политики, регулирования и социальной структуры) и *экономические* барьеры (ограничения, связанные с ресурсами, финансами и рыночными условиями). Институциональные барьеры в сфере образования Нигерии включают слабую подотчетность и управление (например, коррупция, плохое соблюдение нормативных актов), непоследовательную или недофинансируемую политику, а также сбои в безопасности. Экономические барьеры включают хроническое недофинансирование (государственные расходы остаются низкими по международным меркам), повсеместную бедность, ограничивающую возможности семей платить за обучение, нехватку квалифицированных учителей и недостаточную инфраструктуру [3].

Предыдущие исследователи проблем образования в Нигерии (Э. Дж. Исуку, Э. Нвафор, И. Оловукере, А. К. Мадаки, С. Муртала, К. Ахмад, М. Суле и др.) отмечают многие из этих факторов: например, постоянное недофинансирование (всего ~ 7 % национального бюджета образования), плохую инфраструктуру и дефицит учителей [3–7].

Целью данной работы является анализ институциональных и экономических барьеров, препятствующих развитию рынка образовательных услуг в Нигерии.

Под «рынком образовательных услуг» мы в широком смысле подразумеваем предоставление образования (от начального до высшего и неформального образования), рассматриваемое как экономический сектор с как государственным, так и частным спросом и предложением. Для анализа мы опираемся на теорию секторного рынка и институциональную экономику, а также на обзор литературы и сопоставимые данные по Нигерии и другим странам. Основное внимание в исследовании уделяется институциональным и экономическим факторам, ограничивающим предложение, качество и доступ на образовательном рынке Нигерии. Полученные результаты и предложенные направления необходимы для расширения и улучшения образовательных услуг в Нигерии.

Основная часть

В институциональной экономике институты – это «правила игры» в обществе – формальные законы и нормы, а также неформальные нормы, которые формируют экономические результаты. В образовании институциональные барьеры возникают, когда управление и политические рамки слабы или несогласованы. Согласно исследованиям А. К. Мадаки [4], коррупция «вызывает инфраструктурную недостаточность, что приводит к плохому образованию и недоступности». Бюджет образования Нигерии часто плохо управляем; например, средства, предназначенные для школ или заработной платы учителей, были перенаправлены или задерживались, что подрывало ин-

фраструктуру и моральный дух [8]. Мадаки [4] утверждает, что укоренившаяся коррупция в образовательном секторе вызывает «катастрофические последствия для национального развития», оставляя граждан «недовольными и разочарованными».

Регуляторные слабости и пробелы в надзоре – еще одно институциональное препятствие. Согласно мнению известного в Нигерии педагога Иседехи Айгбогун [7], рост частного образования в Нигерии, начавшийся как ответ на пренебрежение со стороны правительства, не имел жесткого контроля качества. И. Айгбогун отмечает, что быстрорастущий частный сектор страдает от «снижения стандартов, слабого регулирования и плохого контроля» [7]. На практике это означает, что многие школы и колледжи открываются без должной аккредитации, а регулирующие органы испытывают трудности с персоналом, выполнением учебных программ и стандартов работниками. Аналогично, непоследовательная реализация политики нарушает предоставление образования.

Например, флагманские инициативы, такие как «Инициатива безопасных школ» (SSI), были затруднены «непоследовательной реализацией и недостаточным финансированием». Частые забастовки (забастовки учителей и преподавателей) также отражают институциональные напряженности: споры о финансировании и условиях прерывают учебный календарный процесс по всей стране. Конфликты и неуверенность (например, восстание, бандитизм) – дополнительные институциональные факторы. Исследования северных регионов Нигерии показывают, что насилие приводит к закрытию школ и их перемещению, усугубляя образовательные барьеры [6].

В целом институциональные барьеры, задокументированные в литературе, включают кризис в управлении (коррупция, отсутствие прозрачности), регуляторные пробелы (слабое исполнение образовательных политик) и социально-политические потрясения (забастовки, конфликты). Эти факторы подрывают доверие и эффективность образовательного рынка и отпугивают инвесторов. Согласно исследованиям Деборы Толу-Колаволе в области образования, подотчетность и прозрачность «должны быть повышены и “навязаны”» всему обществу, чтобы государственные служащие и педагоги рассматривали их как ключевые приоритеты.

Экономические ограничения в сфере образования Нигерии серьезны. Государственное финансирование образования в стране хронически низкое. Согласно данным официальной статистической отчетности, в 2025 бюджетном году образование получило всего 7 % от общих государственных расходов [9]. Это значительно уступает давней рекомендации ЮНЕСКО выделять 15–20 % своего бюджета (или 4–6 % ВВП) на образование [2]. В результате во многих школах не хватает базовой инфраструктуры (классы, лаборатории, учебные материалы), а у учителей – низкая оплата их труда. Недостаточные государственные инвестиции вынуждают семьи нести дополнительные расходы из-за оплаты и частного репетиторства. Высокие прямые и косвенные расходы на образование блокируют доступ для бедных семей. Эмпирические исследования, опубликованные ЮНЕСКО в Глобальном отчете по мониторингу образования, подтверждают, что «высокие затраты и цены на услуги» в высших учебных заведениях затрудняют доступ нигерийских студентов к образовательному рынку, чьи семьи мало зарабатывают и находятся ниже черты бедности [1, 2]. Транспортные расходы и сборы за экзамены (например, за национальное тестирование) усугубляют эти нагрузки.

Бедность и неравенство дополнительно ограничивают образовательный рынок. Нигерия остается страной, богатой нефтью, но экономически неравноправной, с большой долей граждан, имеющих низкие доходы. Многие семьи не могут позволить себе даже минимальные денежные расходы на школу или принадлежности. Молодое поколение также быстро растет (~ 3,2 % в год), что создает огромное дав-

ление на действующие школы. Проблему усугубляет нехватка учителей: по состоянию на 2025 г. преподавание осуществляют около 915 000 учителей для примерно 31,8 млн учеников начальных и средних школ [6]. В некоторых сельских районах один учитель вынужден вести уроки в большом количестве классов.

Соотношение учителей и учеников и состояние школьной инфраструктуры в Нигерии отстают даже от многих стран с низким уровнем дохода. Согласно данным Всемирного банка и ЮНЕСКО [1], индекс человеческого капитала Нигерии составляет лишь 36 % потенциального уровня (т. е. на сегодняшний день всего около 36 % детей получают образование). В литературе, исследующей образовательный сектор, эти экономические ограничения часто выделяются наряду с институциональными факторами как двойные вызовы для улучшения образования в Нигерии.

В совокупности экономические (фискальные дефициты, бедность, слабая инфраструктура и дефицит человеческих ресурсов) и институциональные (управленческие, политические, регуляторные) барьеры серьезно ограничивают предложение и качество на рынке образования в стране.

Методология

В данном исследовании используется *качественно-аналитический* подход, опираясь на вторичные данные и опубликованную литературу. Мы рассматриваем соответствующие научные статьи (журналы, материалы конференций), политические документы и официальные отчеты (ЮНЕСКО, Всемирного банка, нигерийских образовательных органов и аналитических центров). Ключевые источники данных включают отчеты Института статистики ЮНЕСКО и Всеобщей комиссии по базовому образованию (УВЕС) Нигерии о наборе, результатах и бюджетах.

Мы также основываемся на теории сектора рынка и институциональной экономики: эта структура рассматривает то, как правила, регуляции и экономические стимулы формируют развитие рынка. Доказательства основаны на существующих источниках и реальных примерах из Нигерии. Синтезируя эмпирические результаты с теоретическими концепциями (например, транзакционные издержки, рыночные неудачи в образовании), анализ выявляет основные *институциональные* и *экономические барьеры*.

Институциональные барьеры

Коррупция и слабость управления. Коррупция пронизывает систему образования Нигерии, что приводит к неправильному распределению ресурсов. В отчетах говорится о том, что средства, предназначенные для инфраструктуры, заработной платы учителей и стипендий студентов, нередко присваиваются чиновниками или подрядчиками. В результате возникает хроническое отсутствие инфраструктуры: во многих государственных школах нет электричества, мебели и даже прожекторов. Согласно исследованиям А. К. Мадаки [4], такая коррупция «подрывает национальный прогресс» и напрямую приводит к «плохому образовательному обеспечению и недоступности». На практике это означает, что даже когда государство выделяет средства на новые классы или лаборатории, их практическая реализация часто замедляется или очень существенно снижается качество строительства зданий из-за коррупции. Отсутствие базовых условий снижает спрос (родители могут забрать детей из разваливающихся школ) и отпугивает частных инвесторов от сотрудничества с государством.

Пробелы в регулировании и контроле качества. Министерство образования и комиссии Нигерии несут формальную ответственность за регулирование школ и университетов, но соблюдение этого часто не выполняется. В системе высшего образования даже аккредитованные и финансируемые организации сталкиваются с недостатком персонала и отсутствием реальных возможностей. Например, аккре-

дитация программ степени часто задерживается на годы, что затрудняет университетам расширение курсов или открытие новых учреждений. Быстрорастущий частный образовательный сектор работает с минимальным контролем. А. К. Мадаки отмечает, что образовательный сектор сталкивается со «снижением стандартов, слабым регулированием и плохим контролем». Фактически, количество рыночных предложений растет, но оно не всегда соответствует качеству. Некоторые частные колледжи берут высокую плату за обучение, но уровень предоставляемого обучения очень низкий, что портит репутацию образовательного сектора. Этот регуляторный разрыв является институциональным барьером: без эффективного соблюдения правил образовательный рынок не может гарантировать надлежащее качество образовательных услуг своим клиентам (ученикам и родителям).

Непоследовательность политики и бюрократия. Образовательная политика в Нигерии страдает от очень медленной реализации. Многие новые реформы или программы остаются недофинансированными или часто пересматриваются. Например, программа универсального базового образования (UBE), ориентированная на бесплатное начальное образование, была создана в 2004 г., но неоднократно сталкивалась с нехваткой финансирования и задержками выплаты заработной платы учителям. В результате даже хорошо продуманные проекты приносят мало пользы. Эмпирические исследования недавних программ (например, инициатива «Безопасные школы») показывают, что эффективность «ставится под сомнение из-за непоследовательной реализации и недостаточного финансирования» [5]. Со стороны спроса бюрократические преграды также препятствуют развитию рынка. Получение одобрения на открытие новой частной школы может занять годы. Эти узкие места отпугивают предпринимателей и замедляют расширение рынка.

В заключение отметим, что, политические и административные барьеры создают неопределенность и неэффективность на образовательном рынке.

Социальные сбои. Институциональная стабильность влияет на доступ к образованию. Регионы Нигерии, где происходят выступления повстанцев (Боко Харам – на северо-востоке и др.), столкнулись с разрушением школ и массовым перемещением учителей. Хотя такие конфликты не являются экономическим рыночным барьером как таковым, они создают институциональные провалы в управлении, напрямую отрезающие сообщества в стране от образовательных услуг. В культурном плане существующие нормы также выступают неявными барьерами. В некоторых местных сообществах Нигерии все еще преобладает предпочтение обучения мужчин, а не женщин, что ограничивает охват анализируемого рынка (завершенное среднее образование девочек в Нигерии составляет всего 36 %) [2]. Эти культурные институциональные факторы означают, что половине потенциальных обучающихся на рынке (девочкам) оказывают недостаточно качественные образовательные услуги.

В целом институциональные барьеры Нигерии связаны со слабым управлением, фрагментированным регулированием, непоследовательной политикой и социальной нестабильностью. Эти барьеры мешают как государственным, так и частным поставщикам услуг: средства тратятся или крадутся, законы ненадежно соблюдаются, а образовательный процесс нарушается из-за конфликтов. Для их преодоления необходимы структурные реформы (улучшение подотчетности и финансового контроля) и стабильное внедрение образовательной политики.

Экономические барьеры

Низкий уровень финансирования. В 2010 г. Нигерия выделила на образование лишь 6,13 % от всех государственных расходов, что значительно ниже рекомендованных ЮНЕСКО 15–20 % и недостаточно для ее быстрорастущего населения [9].

Например, Гана выделяет более 20 % своего бюджета на образование и имеет более высокие показатели зачисления для получения высшего образования.

Исторически сложившаяся в стране проблема постоянно низкого финансирования (обычно 5–8 %) [9] приводят к таким сложностям, как:

- высокий уровень внешкольных посещений (особенно на севере и среди девочек);
- переполненные классы;
- плохая инфраструктура;
- низкая заработная плата учителей;
- низкий уровень качества образования;
- снижение национальной производительности.

Без устойчивого увеличения финансирования и прозрачности система образования Нигерии будет продолжать отставать, мешая долгосрочному развитию.

Согласно аналитическим данным, представленным на исследовательской платформе MacroTrends [9], с 2015 г. в Нигерии наблюдается значительное снижение расходов на образование (рис. 1).

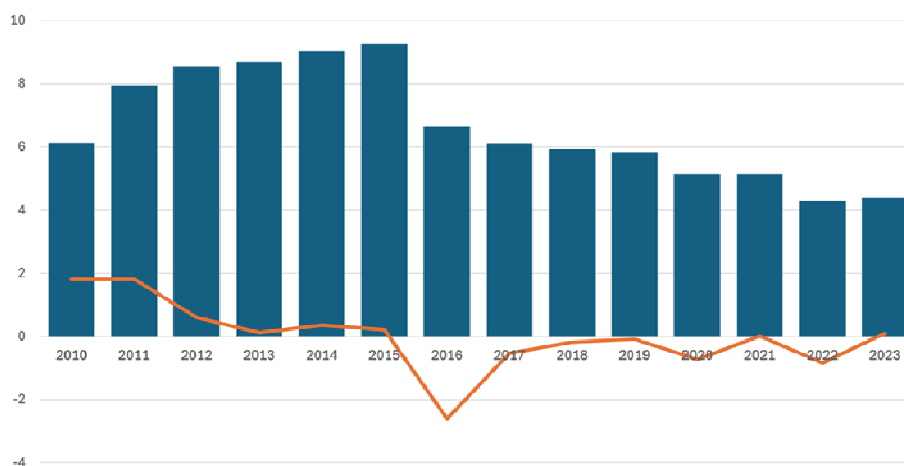


Рис. 1. Расходы на образование в Нигерии, % от ВВП:
■ – расходы на образование; — – ежегодное изменение
 Источник. Составлено автором на основании [9].

Согласно полученным данным, расходы на образование в Нигерии с 9,26 % от ВВП в 2015 г. снизились за восемь лет больше чем в два раза и составили 4,40 % от ВВП в 2023 г. (рис. 1).

Нигерия тратит на образование денежных средств, значительно меньше рекомендованного уровня. По данным правительства, на образование было выделено около 3,52 трлн найр (7 % от бюджета 2025 г.) [9]. В результате возникает острый дефицит материалов: недостаточно учебников, высокая заполняемость классов (часто выше 50 : 1 в государственных школах) [2]. Недофинансирование также приводит к низким заработным платам учителей. Фактически фискальный барьер ограничивает все остальные аспекты рынка: без средств школы не могут развиваться, а талантливые учителя привлекаются в другие секторы или страны.

Доступность и бедность домохозяйств. Большая часть населения Нигерии живет в бедности. Когда государственные школы испытывают нехватку ресурсов, многие семьи обращаются к частным альтернативам – но это имеет свою цену. Опросы показывают, что расходы на форму, книги и транспорт могут превышать бюджеты бедных семей. В исследованиях Э. Дж. Исуку, Э. Нвафор, И. Оловукере отмечено,

что высокая плата за обучение и другие денежные сборы, взимаемые высшими учебными заведениями, «препятствуют» доступу нигерийцев к получению образования, чьи родители зарабатывают ниже уровня прожиточного минимума. В начальном и среднем образовании даже так называемые «бесплатные» школы осуществляют дополнительные сборы, что не могут позволить себе бедные семьи. Этот барьер со стороны спроса ограничивает рынок, поскольку сегмент потенциальных студентов фактически оказывается вытесненным. Для семей в отдаленных районах даже расходы на поездки в удаленные школы могут быть слишком высокими.

Нехватка учителей и инфраструктуры. Функционирующий образовательный рынок требует квалифицированных учителей и инфраструктуры. Нигерия страдает от острой нехватки и того, и другого. Комиссия по всеобщему базовому образованию сообщает о всего ~915 000 учителей на 31,77 млн учеников [1]. Во многих школах, особенно в сельских районах, для сотни учеников преподают всего один-два учителя. Этот кризис человеческих ресурсов означает, что даже доступное школьное обучение не может быть эффективно использовано. Качество страдает, когда учителя перегружены или не имеют квалификации. Дефицит частично связан с экономикой (преподавательские профессии оплачиваются ниже по сравнению с другими профессиями), а частично – с образовательным уровнем (выпускников педагогов недостаточно). Тем временем инфраструктура – в упадке: во многих школах нет туалетов и питьевой воды, а электричество встречается редко. В некоторых районах ученики посещают школу на открытом воздухе. Строительство и обслуживание инфраструктуры – дорогостоящие, а низкий бюджет Нигерии на образование не покрывает эти капитальные потребности, создавая барьер для масштабирования рынка.

Макроэкономический контекст. Наконец, нестабильная экономическая среда Нигерии создает барьеры. Частые макрошоки – от колебаний цен на нефть до валютной инфляции – одновременно сжимают финансирование образования и доходы домохозяйств. Например, во время пандемии COVID-19 многие семьи больше не могли платить за обучение, и несколько частных школ закрылись. Инфляция также увеличивает эксплуатационные расходы школ (топливо для генераторов, обслуживание), что препятствует инвестициям. Волатильность валютного курса делает импортные учебные материалы дорогими. Таким образом, нестабильные экономические условия создают неопределенность как для поставщиков, так и для потребителей на образовательном рынке.

В целом экономический анализ показывает, что рынок образовательных услуг Нигерии ограничен предложением и спросом – финансовыми факторами. Без значительного увеличения государственных расходов или инновационного финансирования (например, эффективных государственно-частных партнерств), а также целевых субсидий или кредитов для студентов рынок не сможет удовлетворить скрытый спрос или улучшить качество.

Результаты исследования подтверждают, что рынок образовательных услуг Нигерии сталкивается со множеством взаимосвязанных барьеров. Институциональные проблемы, в частности, коррупция и плохое управление, мешают эффективному использованию даже ограниченных ресурсов. Экономические ограничения – низкое финансирование и повсеместно распространенная бедность – приводят к несоответствию спроса и предложения в образовательной сфере Нигерии.

Эти барьеры имеют очевидные последствия. С точки зрения политики сохранение нынешнего статус-кво приведет к плохим последствиям. С точки зрения рыночной интерпретации можно предположить, что инвесторы (включая предпринимателей частных школ и иностранные образовательные компании) будут колебаться в участии, если регуляторные и экономические условия не улучшатся. С теоретической точки

зрения наш анализ отражает институциональные экономические взгляды: рынки не развиваются там, где правила слабы или их применение неопределенно. Опыт Нигерии показывает, что необходимо рассматривать одновременно как формальные правила (политика и бюджеты), так и неформальные правила (нормы подотчетности).

Для укрепления рынка реформы должны учитывать как институциональную, так и экономическую сторону. На институциональном фронте антикоррупционные меры имеют первостепенное значение: например, внедрение прозрачного контроля бюджета и аудитов может обеспечить финансирование школ. В исследованиях А. К. Мадаки [4] рекомендуется вводить «подотчетность и прозрачность... во всех сферах общества» и создание надежных систем управления финансами. Децентрализация управления (предоставление роли местным сообществам) также может улучшить надзор. Для решения экономических барьеров приоритетом является увеличение инвестиций в образование.

Первый этап реформирования образовательной системы в Нигерии заключается в следующих преобразованиях:

- оптимизации планирования национального бюджета страны;
- повышение привлекательности работы учителей (конкурентоспособная заработная плата);
- повышение качества подготовки (привлечение к системе образования наиболее талантливых учеников (стипендии, льготы и т. д.) – увеличение спроса;
- доступное образование для бедных семей (льготы, питание в школах, социальные пакеты для учеников);
- улучшение материальной базы (развитие государственно-частного партнерства в сфере образования для привлечения частного капитала при строительстве школ, лабораторий и т. д.);
- привлечение международных инвесторов и неправительственных организаций;
- государственный контроль и т. д.

В конечном итоге необходима многосторонняя стратегия: ужесточение управления и одновременное увеличение финансирования. Без устранения основных барьеров любой рост на образовательном рынке будет хрупким и неравномерным, как это происходит в настоящее время, когда существует множество новых частных школ, многие из которых не соответствуют образовательным стандартам.

Заключение

В этом исследовании были выявлены *институциональные и экономические барьеры* на рынке образовательных услуг Нигерии. Установлено, что сбои в управлении (коррупция, слабое регулирование, непоследовательность политики) и нехватка ресурсов (низкие государственные расходы, бедность, дефицит учителей) дестабилизируют сферу образования. Эти барьеры заложены как в теории, так и в практике: они соответствуют секторальной рыночной теории, которая предсказывает, что развитие рынка требует четких правил и капитала, в отличие от реальной ситуации в стране (снижение числа учащихся в сельских школах, частые забастовки университетов и т. д.).

Проанализирована литература по институциональной экономике и развитию образования в контексте Нигерии. Выделено, как неэкономические факторы (такие как, нормы, коррупция и др.) влияют на измеримые рыночные результаты (финансирование системы образования, количество учителей на одного учащегося, процент получения начального образования).

Таким образом, решение проблемы должно быть комплексным: значительное увеличение бюджета на образование и восстановление финансовой прозрачности являются фундаментальными шагами.

При этом оптимизация административных процедур (например, более быстрая аккредитация) и соблюдение стандартов качества будут гарантировать частным лицам стабильность образовательного рынка. Социальная политика по снижению барьеров доступности (субсидии, кредитные программы) также увеличит эффективный спрос. В целом укрепление институтов (для повышения доверия) и расширение экономического потенциала (для предоставления услуг) становится двойной задачей. Только развивая оба эти направления, Нигерия сможет сформировать устойчивый, конкурентоспособный рынок образовательных услуг, который отвечает потребностям ее народа и стимулирует национальное развитие.

Литература

1. New estimation confirms out-of-school population is growing in sub-Saharan Africa / UNESCO Institute for Statistics. – URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382577> (date of access: 26.12.2025).
2. Nigeria: Education Country Brief // International Institute for Capacity Building in Africa. – URL: <https://www.iicba.unesco.org/en/Nigeria> (date of access: 27.12.2025).
3. Isuku, E. J. Access barriers to higher education among Nigerian households / E. J. Isuku, E. Nwafor, I. Olowookere // Education re-engineering in the new normal world: a festschrift for Professor Rashid Adewumi Adrinoye. – Ibadan : John Archers (Publishers) Ltd., 2021. – P. 278–285.
4. Madaki, A. K. The effect corruption on the educational system in Nigeria / A. K. Madaki // British Journal of Education. – 2019. – N 7 (11). – P. 41–49.
5. Murtala, S. Evaluation of Government Policies and Community Interventions on Addressing Educational Barriers Amidst Insecurity in Nigeria / S. Murtala, K. Ahmad, M. Sule // Zamfara International Journal of Education. – 2025. – N 5 (2). – P. 71–78.
6. Tolu-Kolawole, D. Teachers struggle to serve 31.7 million Nigerian pupils / D. Tolu-Kolawole // PUNCH. – 2025. – July 8. – URL: <https://punchng.com/915000-teachers-struggle-to-serve-31-7-million-nigerian-pupils/#:~:text=Only%20915%2C913%20teachers%20are%20available,from%20the%20Universal%20Basic%20Education> (date of access: 26.12.2025).
7. Aigbogun, I. Nigeria's private education crisis is endangering the nation's future / I. Aigbogun // BusinessDay – 2025. – Nov. 13. – URL: <https://businessday.ng/pro/article/nigerias-private-education-crisis-is-endangering-the-nations-future/#:~:text=Nigeria%E2%80%99s%20private%20education%20sector%20%E2%80%93,government%20efforts%20to%20establish%20benchmarks> (date of access: 20.12.2025).
8. Shehu, M. The Hole in Nigeria's Education Budget / M. Shehu, G. Onunwa // Focus Nigeria. – 2025. – July. – URL: <https://columncontent.com/wp-content/uploads/2025/07/The-Hole-In-Nigerias-Education-Budget.pdf#:~:text=The%20Hole%20In%20Nigeria%E2%80%99s%20Education,Budget%20July%202025%20Column> (date of access: 30.12.2025).
9. Nigeria Education Spending. Historical Dat 2010–2023 // Macrotrends. – URL: <https://www.macrotrends.net/datasets/global-metrics/countries/nga/nigeria/education-spending> (date of access: 30.12.2025).

References

1. New estimation confirms out-of-school population is growing in sub-Saharan Africa. *UNESCO Institute for Statistics*. Available at: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382577> (accessed 26 December 2025).

2. Nigeria: Education Country Brief. *International Institute for Capacity Building in Africa*. Available at: <https://www.iicba.unesco.org/en/Nigeria> (accessed 26 December 2025).
3. Isuku E. J., Nwafor E., Olowookere I. Access barriers to higher education among Nigerian households. *Education re-engineering in the new normal world: a festschrift for Professor Rashid Adewumi Adrinoye*. Ibadan, John Archers Publ., 2021. pp. 278–285.
4. Madaki A. K. The effect corruption on the educational system in Nigeria. *British Journal of Education*, 2019, no. 7 (11), pp. 41–49.
5. Murtala S., Ahmad K., Sule M. Evaluation of Government Policies and Community Interventions on Addressing Educational Barriers Amidst Insecurity in Nigeria. *Zamfara International Journal of Education*, 2025, no. 5 (2), pp. 71–78.
6. Tolu-Kolawole D. Teachers struggle to serve 31.7 million Nigerian pupils. *PUNCH*, 2025, July 8. Available at: <https://punchng.com/915000-teachers-struggle-to-serve-31-7-million-nigerian-pupils/#:~:text=Only%20915%2C913%20teachers%20are%20available,from%20the%20Universal%20Basic%20Education> (accessed 26 December 2025).
7. Aigbogun, I. Nigeria’s private education crisis is endangering the nation’s future. *BusinessDay*, 2025, November 13. Available at: <https://businessday.ng/pro/article/nigerias-private-education-crisis-is-endangering-the-nations-future/#:~:text=Nigeria%E2%80%99s%20private%20education%20sector%20%E2%80%93,government%20efforts%20to%20establish%20benchmarks> (accessed 20 December 2025).
8. Shehu M., Onunwa G. *The Hole in Nigeria’s Education Budget*. *Focus Nigeria*, 2025, July. Available at: <https://columncontent.com/wp-content/uploads/2025/07/The-Hole-In-Nigerias-Education-Budget.pdf#:~:text=The%20Hole%20In%20Nigeria%E2%80%99s%20Education,Education%20Budget%20July%202025%20Column> (accessed 30 December 2025).
9. *Nigeria Education Spending. Historical Data 2010–2023. Macrotrends*. Available at: <https://www.macrotrends.net/datasets/global-metrics/countries/nga/nigeria/education-spending> (accessed 20 December 2025).

Поступила 16.02.2026 г.