



Fig. 1. Structure of the educational system in the Federal Republic of Nigeria [2]

This involves co-designed curricula that lead to a joint degree or multiple degrees, providing students with international recognition and a unique co-educational profile. International cooperation in education will create global education ecosystems that facilitate the sharing of practices and resources.

References

1. Population – Nigeria // World Bank Group. – URL: <https://data.worldbank.org/indicator/SP.POP.TOTL?locations=NG> (date of access: 01.10.2025).
2. Ермаков, Д. Н. Особенности совершенствования национальной образовательной системы в Федеративной Республике Нигерия / Д. Н. Ермаков, Екрободо Raymond Ovwigho, М. В. Чистяков // Образование и право. – 2020. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sovershenstvovaniya-natsionalnoy-obrazovatelnoy-sistemy-v-federativnoy-respublike-nigeriya> (дата обращения: 01.10.2025).

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН НА СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ НЕЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Н. П. Ковалева

Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины», Республика Беларусь

Высшее образование всегда направлено на отражение поступательного движения к информационному обществу, что обуславливает необходимость постоянного развития и усовершенствования образовательного процесса и подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности с применением новых информационных образовательных технологий. В последние годы активно проявляется тенденция внедрения новых информационных технологий в систему образования в целях повыше-

ния качества и эффективности процесса передачи и получения знаний. Безусловно, развитие информационных технологий в современной образовательной среде привело к тому, что без них немислимо осуществлять процесс обучения.

На наш взгляд, одним из направлений повышения качества образования, в том числе в высших учебных заведениях неюридического профиля, является информатизация процесса обучения, разработка и использование средств информационных и коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения.

Изучение правовых дисциплин занимает важное место в системе высшей школы и при их изучении актуальным является использование помимо учебников иных средств обучения, которыми могут выступать компьютерные базы, мультимедиа-технологии, интернет-ресурсы, так как изучение правовых дисциплин невозможно без изучения нормативных правовых актов.

Комплексное использование информационных технологий в процессе изучения правовых дисциплин обладает большим потенциалом возможностей. Информационные технологии в образовательном пространстве позволяют реализовывать следующие виды деятельности: интерактивный класс, электронное общение, обмен информацией, электронное обучение. Процесс преподавания правовых дисциплин на юридическом и на неюридическом факультетах имеет характерные различия. Если студенты юридического факультета должны обладать целым перечнем умений, то студенты экономических специальностей имеют одну-две профессиональные компетенции, отражающие их знания в области права. Таким образом, задачи обучения навыкам профессиональной деятельности должны быть направлены на формирование умений использовать приобретенные правовые знания в процессе реализации профессиональной деятельности [1, с. 48]. По мнению А. В. Мицкевич, методика преподавания правовых дисциплин представляет собой науку, «имеющую своим предметом совокупность методических приемов, средств обучения праву, формирования умений и навыков поведения в правовой сфере». Это связано не только с тем, что происходят постоянные изменения в законодательстве.

В процессе преподавания таких дисциплин, как «Основы права», «Хозяйственное право» с использованием информационных технологий создаются новые методы, связанные с визуализацией материала, с возможностью наглядной демонстрации учебного материала. На наш взгляд, становится другим уровень наглядности, так как использование информационных технологий предоставляет возможность систематизации и структурирования учебного материала и соответственно образовательный процесс становится более насыщенным, происходит концентрация больших объемов учебного материала из разных источников, представленных в разных формах, оптимально подобранных преподавателем в соответствии с уровнем информационной подготовки, компьютерной грамотности студентов. Соответственно использование информационных ресурсов при изучении правовых дисциплин развивает такие важные умения, как анализ, синтез, структурирование, вербальное и смысловое прогнозирование, формирует умение работать в группе.

Разнообразие существующих методик преподавания правовых дисциплин обусловлено отсутствием единой методики, в различных высших учебных заведениях сформированы свои особенности обучения праву, которые основаны на требованиях государственного образовательного стандарта. Но это не говорит о необходимости разработки единой методики. Инновации применяются в различных науках, как технических, так и гуманитарных, поэтому педагогические инновации не могли не коснуться процесса обучения правовым дисциплинам, в который внедряются возможные формы интерактивного обучения. Применение интерактивных и информационных

технологий при обучении заключается в формировании образовательного процесса с активным взаимодействием всех участников, благодаря чему происходит достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата [2, с. 354].

Важным в преподавании правовых дисциплин является использование информационных технологий и правовых информационных ресурсов, таких как справочные правовые системы типа ИПС «ЭТАЛОН», «Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь (<https://pravo.by>)», аналитическая правовая система «Бизнес-Инфо» и др. Процесс применения и включения в различные виды деятельности информационных технологий должен обеспечивать компьютерную грамотность, информационную оснащенность, непрерывное образование и воспитание [3].

Таким образом, преподавание правовых дисциплин у студентов неюридических специальностей ставит перед нами задачу воспитать у студентов ориентированный способ мышления, научить применять информационные технологии в том числе для самообразования, саморазвития, повышения квалификационного уровня, поиска решений поставленных проблем и задач, развития умения в профессиональной деятельности.

Л и т е р а т у р а

1. Горячова, М. В. Информационная компетентность как важнейшая часть профессионализма / М. В. Горячова // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2008. – № 3. – С. 47–50.
2. Кувардина, Н. А. Использование средств ИКТ в формировании информационных компетенций специалистов в условиях цифровой экономики / Н. А. Кувардина // Развивающий потенциал образовательных Web-технологий : сб. ст. участников Междунар. науч.-практ. конф., Арзамас, 17–18 мая 2018 г. / Арзамас. фил. ФГАОУ «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского». – Арзамас, 2018. – С. 353–359.
3. Пушкина, С. С. Формирование информационной компетентности студентов в цифровой среде / С. С. Пушкина // Молодежь третьего тысячелетия : сб. науч. ст. XLVII регион. студен. науч.-практ. конф., Омск, 1 апр. 2023 г. : в 2 ч. / Ом. гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского. – Омск, 2023. – Ч. 1. – С. 922–925.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТОВ В ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИКИ

В. В. Мизина, П. В. Захаров

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический
университет Петра Великого», Российская Федерация*

Одной из ключевых проблем развития инженерного образования является кадровый дефицит преподавателей физики и математики в образовательных учреждениях разного уровня: от вузов до общеобразовательных учебных заведений. Проблема подготовки педагогических кадров, имеющих опыт научно-исследовательской деятельности, интегрирующих принципы инженерного образования в учебный процесс, приводит к необходимости поиска новых эффективных форм и моделей подготовки. В этой связи актуальным становится возможность одновременного получения нескольких квалификаций, активно реализующаяся в российских высших учебных заведениях в различных форматах – от дополнительного профессионального образования до программ «двойных дипломов» [1, 2]. Перспективным в плане совершенствования программ подготовки остается и сетевое взаимодействие, позволяющее интегрировать