

СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД: АДАПТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

И. Н. Пузенко

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

В рамках данной работы предпринимается попытка изложить и проанализировать сущность открытых педагогических инноваций в сфере высшего технического образования в симбиозе инновационных и традиционных технологий, затронуть содержание позитивных тенденций в развитии инновационного образования и учесть требования общества и работодателя к качеству подготовки специалистов.

В настоящее время постоянно растет объем научных знаний и соответственно повышаются требования к подготовке профессиональных кадров в образовательных учреждениях. Для успешного решения поставленной задачи современные технические вузы активизируют все направления своей деятельности: образовательную, научно-исследовательскую, систему менеджмента качества, разработку новых технологий, а также международную деятельность, включающую сотрудничество с зарубежными вузами. Это предполагает своевременное и полное обеспечение технического университета всеми необходимыми ресурсами, которые бы отвечали требованиям современного образования и были бы направлены на постоянное улучшение качества подготовки кадров. В условиях перехода на инновационный путь развития эффективность системы высшего профессионального образования непосредственно зависит от качества предлагаемых образовательных услуг. Менеджмент качества образования в этом плане позволяет сформировать многие инновации, включая:

- создание гибкой системы оценки качества образования;
- организацию системы диагностики и мониторинга качества образовательных услуг;
- разработку и внедрение оценки качества на основе компетентностного подхода к процессу обучения;
- использование информационно-коммуникативных технологий;
- претворение в жизнь модели внутривузовской системы оплаты труда ППС путем стимулирующих добавок за качество работы.

Реализация решения указанных задач становится возможной при наличии созданных благоприятных условий по обеспечению качественного образования, которое охватывает современные материально-технические и информационные системы, а также кадровые ресурсы. В связи с этим система высшего образования становится эволюционирующей и реагирует на все изменения социального заказа общества. Она проявляет способность к саморазвитию и самоорганизации, коренным образом видоизменяет саму систему образования; определяет переход от простой передачи знаний к необходимости формирования и постоянного обновления знаний и общих академических и профессиональных компетенций в условиях международной интеграции на принципах взаимодействия, системности, самостоятельности обучения и активного взаимодействия преподавателя и студента. В этой связи актуальным становится поиск адаптивных технологий и инструментов повышения качества образования с привлечением всех заинтересованных сторон.

В современном мировом образовательном пространстве ведущие позиции занимают те страны, которые рассматривают высшее образование как отрасль рыночной экономики, а университеты – как участников международной конкуренции в отрасли, которые могли бы достойно конкурировать на рынке труда. Задачи по внедрению сис-

темы менеджмента качества образования в этой связи можно считать неотъемлемым условием успешной стратегии инновационного управления современными вузами. И если брать во внимание качественные факторы методов обучения, то сейчас делается акцент на инновационных методах обучения. Комплексные обучающие методы охватывают современные подходы и технологии в обучении, предоставляя открытый доступ к разным учебным материалам. Они требуют осмысления реальной учебной задачи, профессиональной (профессионально-ориентированной) ситуации и делают процесс получения новых знаний более активным, интерактивным и персонализированным, включая мастер-классы, тренинговые занятия, компьютерные презентации, компьютерное тестирование, проектное и проблемное обучение, геймификацию, коучинг, интерактивные онлайн-платформы, использование виртуальной реальности и искусственного интеллекта. Цель таких методов в системе обучения – не только передача информации, но и развитие у студентов творческого мышления, коммуникативных навыков и умений, направленных на решение практических задач.

Работая в команде, студенты развивают способности к общению, укрепляют межличностные отношения, учатся умению выслушивать и учитывать разные точки зрения и аргументировать свою позицию. Использование интернет-ресурсов, к примеру, в проектной методике позволяет индивидуализировать учебный процесс. Этот метод учит студентов проявлять самостоятельность при планировании своей деятельности, ее организации и контроле. Студентам следует продемонстрировать свои творческие способности: показать обоснованность выбора темы, отразить элементы исследовательской работы в проекте, показать свои умения, обобщать и делать правильные выводы, аргументированно отвечать на вопросы по проекту, использовать наглядность и технические средства. Таким образом, создание атмосферы педагогического делового общения становится ведущей чертой лекции, семинара или практического занятия, особенно когда учебный материал адаптируется под индивидуальные особенности студентов.

Технологии инновационного обучения в симбиозе с традиционными методами обучения дают в итоге синергетический эффект в подготовке будущих специалистов, предполагающий интерактивное взаимодействие обучающего и обучаемого. Использование современных образовательных технологий резко меняет приоритеты и условия обучения в техническом вузе. Современные информационно-коммуникативные технологии (интерактивные технологии обучения, обучающие программы, компьютерное моделирование, метод мозгового штурма, метод сотрудничества и кооперирования, метод проектов), интегрируясь с традиционными методами обучения, расширяют электронную информационную среду и тем самым активизируют познавательную деятельность студентов и повышают их эффективность обучения, способствуя успешному формированию знаний, а вместе с ними и профессиональных компетенций, что позволяет будущим специалистам быть, в первую очередь, профессионалами своего дела, быть востребованными в своей области знаний и на рынке труда.

Изложенный материал позволяет сделать вывод о том, что разные инновационные способы, формы и методы интерактивной подачи учебного материала студентам способствуют их активному вовлечению в учебный процесс, саморазвитию и их эффективной интеграции в самоорганизующийся социум. Они имеют комплексный междисциплинарный характер; развивают их логическое мышление, формируют навыки решения проблемных задач, улучшают усвоение знаний через их практическое применение и взаимодействие в команде, повышают интерес к самостоятельной работе и личностному профессиональному развитию и становятся в итоге главной движущей силой качественного образования.