

Особое внимание следует уделить вопросам финансирования лесного хозяйства. В действующих учебниках описана существующая система финансирования лесного хозяйства при проведении лесохозяйственных мероприятий (лесовосстановление, уход за лесом, охрана и защита леса) и при проведении коммерческой деятельности. В то же время недостаточно освещены проблемы лесной и экологической ренты, возможности повышения доходности лесного хозяйства за счет рационального использования экологических полезностей (продажа углеродных квот, водоохраные функции). Студентам необходимо понимать, что дальнейшее развитие лесного хозяйства должно быть связано с повышением продуктивности лесов, улучшением породной и возрастной структуры древостоев, чтобы в средне- и долгосрочной перспективе избежать системного кризиса при проведении лесопользования.

В заключение отметим, что при изложении настоящей дисциплины преподаватель должен постоянно знакомиться с материалами заседания НТС и Коллегии Министерства лесного хозяйства, внимательно прочитывать «Белорусскую лесную газету», а также проводить собственные исследования по названной проблеме.

Литература

1. Янушко, А. Д. Лесное хозяйство Беларуси / А. Д. Янушко. – Минск : БГТУ. – 2001. – 218 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ КОНСТРУКТОРСКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРОМЫШЛЕННЫЕ РОБОТЫ И РОБОТОТЕХНИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ»

А. П. Лепший

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

В современных условиях качественная профессиональная подготовка специалистов в области робототехники, их готовность к трудовой деятельности, профессиональная самостоятельность и направленность, мотивация к труду формируются, в первую очередь, в процессе производственной практики студентов, которая занимает особое место в их профессиональной подготовке.

Конструкторско-технологическая производственная практика для студентов кафедры «Робототехнические системы» проводится на 3 курсе в 6 семестре по утвержденной программе практики и имеет ключевое значение, так как она позволяет закрепить теоретические знания, приобрести практические навыки работы с робототехническими системами, развить профессиональные компетенции и адаптироваться к реальным производственным условиям. Она направлена на обеспечение непрерывности и последовательности приобретения студентами компетенций по разработке роботизированных технологических процессов.

Поэтому основными целью и задачами практики являются:

– закрепление и расширение знаний, полученных при изучении общетехнических и специальных дисциплин, таких как «Инструментальные системы», «Технологическая оснастка», «Технология роботизированного производства изделий электроники и машин», «Гидропневмоавтоматика промышленных роботов», «Теория автоматического управления», «Основы научных исследований и инновационной деятельности»;

– подготовка студентов к изучению специальных дисциплин: «Информационно-измерительные системы робототехнических комплексов», «Проектирование оборудования робототехнического производства», «Искусственный интеллект и управление робототехническими комплексами и системами», «Эксплуатация робототехнических комплексов»;

– ознакомление с современным промышленным предприятием и изучение современных автоматизированных технологических комплексов управляющих ЭВМ и устройств числового программного управления, а также устройств автоматики, промышленных роботов, автоматических и автоматизированных производственных комплексов;

– ознакомление с новыми перспективными разработками в области роботизации и автоматизации технологических процессов;

– подготовка будущего специалиста к выполнению профессиональных функций и социальной адаптации в условиях производства;

– воспитание у студента ответственности за выполнение производственного задания и чувства уважения к труду рабочих;

– подготовка к научно-исследовательской деятельности в области исследования и анализа промышленных роботов и робототехнических систем и др.

Проводится конструкторско-технологическая практика на передовых предприятиях машиностроительного профиля Республики Беларусь: ОАО «СтанкоГомель» (г. Гомель), ОАО «МАЗ» (г. Минск), ЗАО «Атлант» (г. Минск), ОАО «Гомельский ЭМЗ» (г. Гомель), оснащенных технологическим оборудованием и рабочими местами практики, соответствующими содержанию будущей профессиональной деятельности, что позволяет студентам овладеть профессиональными компетенциями по всем видам профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Для качественного выполнения задач практики важное значение имеет самостоятельная работа студентов, которая обеспечивает самостоятельное пополнение и обновление знаний, поиск необходимого и анализ полученного материала, творческий подход к решению поставленных задач, приводящих к развитию методической зрелости, навыков самоорганизации и самоконтроля и в конечном итоге – формированию профессиональной компетентности.

Самостоятельная работа студентов в условиях производственной практики способствует развитию самостоятельности, познавательной активности, творческого отношения к труду, ответственности за принимаемые решения. При этом самостоятельная работа требует наличия у студентов общеучебных умений, предусматривающих умение планировать эту работу, точно ставить систему задач, выделять из них главные, умело выбирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач, анализировать итоги работы, оперативно вносить коррективы. Поэтому важным в период производственной практики является организация и управление самостоятельной деятельностью студентов. При этом происходит выполнение различных заданий производственного, исследовательского и творческого характера, выступающих как средство усвоения системы профессиональных знаний, способов познавательной и профессиональной деятельности, формирования навыков и умений творческой деятельности и профессионального мастерства.

Структурно самостоятельную работу студентов в процессе производственной практики подразделяют на две части: работа, организуемая руководителем практики от предприятия в рамках выполнения производственных заданий, и работа руководи-

теля практики от университета – выполнение студентами индивидуальных и творческих заданий и в целом – программы практики.

Особая роль самостоятельной работы отводится студентам, выезжающим в другие города. В 2025 г. таких студентов было 4, или 25 %. С ними самостоятельная работа организовывалась в интерактивной форме, предусматривающей блоки заданий по неделям практики, представленные в программе практики в виде плана прохождения. Проверка заданий проводилась в режиме online посредством специальных средств общения в сети Интернет между руководителем практики и студентом, а также средствами электронной почты.

Результатом такой организации и управления самостоятельной работой студентов в условиях конструкторско-технологической практикой явилась своевременная успешная комиссия защита студентами итогов практики.

Таким образом, в процессе самостоятельной работы студентов в условиях конструкторско-технологической практики происходит приобретение знаний, формирование компетенций в профессиональной, научно-исследовательской и творческой деятельности, развитие устойчивого интереса к выбранной профессии, формирование ясного представления себя и своих полномочий в будущей деятельности. Это обеспечивает не только повышение качества профессиональной подготовки, но и обуславливает высокую конкурентоспособность выпускаемых университетом специалистов в области робототехники.

СОЗДАНИЕ УЧЕБНЫХ ЛАБОРАТОРИЙ СОВМЕСТНО С ОРГАНИЗАЦИЯМИ – ЗАКАЗЧИКАМИ КАДРОВ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Е. Н. Макеева

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

Современные требования, предъявляемые к обучению студентов, обуславливают необходимость постоянного совершенствования всех сторон образовательного процесса. В данной работе автор раскрывает проблему создания учебных лабораторий энергетического профиля совместно с организациями – заказчиками кадров, что имеет огромное значение для приобретения студентами востребованных компетенций, адаптированных к реальным условиям труда.

Целью создания таких лабораторий является формирование у студентов необходимых компетенций и навыков, удовлетворяющих потребностям работодателей, для более качественной подготовки специалистов.

Задачи, которые поможет решить создание совместных лабораторий:

- установление партнерских отношений с предприятиями, позволяющее учебным заведениям получать обратную связь от работодателей;
- соответствие актуальным потребностям и технологиям, используемым в отрасли;
- практическое обучение студентов на современном оборудовании, что помогает приобрести практические навыки;
- осуществление совместных научно-исследовательских проектов;
- повышение престижа учебного заведения и его привлекательности для абитуриентов [1].