

2. Резолюция по итогам работы семинара в рамках проекта «Национальная школа ректоров». – Минск : М-во образования Респ. Беларусь, 2025. – 7 с.
3. Ачкасова, О. Г. Развитие и становление высшего учебного заведения как экосистемы в целях формирования кадрового потенциала страны / О. Г. Ачкасова, В. А. Альшевская // Человек и образование. – 2025. – № 2 (83). – С. 40–48. – DOI 10.54884/1815-7041-2025-83-2-40-48
4. Невзорова, А. Б. Стратегические образовательные тенденции для повышения конкурентоспособности университета / А. Б. Невзорова // Проблемы современного образования в техническом вузе : материалы VIII Междунар. науч.-метод. конф., Гомель, 19–20 окт. 2023 г. ; под общ. ред. А. В. Сычева. – Гомель, 2023. – С. 13–15.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА И УПРАВЛЕНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИИ»

О. В. Лапицкая

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

Дисциплина «Организация производства и управление на предприятии» в вузах читается на старших курсах. К этому времени студенты осваивают основные технические дисциплины, связанные со своей специальностью. Поскольку выпускники вузов должны будут работать руководителями разного уровня – от мастера до руководителя предприятия и выше, то в процессе учебы после освоения технических дисциплин они должны знать и уметь, как организовать производство, управлять коллективами людей.

Методы организации производства и управления разрабатываются достаточно давно. По этой дисциплине имеется обширная научная и учебная литература. В то же время за последние десятилетия преподавание этой дисциплины значительно усложнилось в силу того, что коренным образом изменилось общественно-политическое устройство страны, Беларусь приобрела независимость и суверенитет, а следовательно, и свою законодательную и нормативную базу. При этом нормативная база на организацию производства и управление постоянно совершенствовалась, что приводило к быстрому устареванию соответствующих учебников и учебных пособий. Поэтому целью настоящей статьи является акцентирование внимания на наиболее важных и дискуссионных проблемах настоящей дисциплины, а также отметить, что необходимо в каждой лекции давать дополнительные сведения, которые пока еще не успели войти в учебники и учебные пособия.

В этих условиях преподавателю требуется постоянно следить за изменениями нормативной базы, систем управления и требований, которые предъявляет руководство страны к организации производства. Все особенности преподавания названной дисциплины рассмотрим на примере организаций лесного хозяйства, где автор имеет опыт преподавания в течение 20 лет.

Следует отметить, что традиционные методы и научные школы организации производства и управления, разработанные за последние два столетия, необходимо донести до студентов, чтобы они знали теоретиков и практиков, внесших основной вклад в науку об организации производства и управления: Адам Смит (1723–1790), Роберт Оуэн (1771–1835), Чарльз Боббидж (1791–1871), Фредерик Тейлор (1856–1915), который считается родоначальником научных основ организации производства, Генри Форд (1861–1947) и другие исследователи, разработавшие универсальные принципы управления, пригодные для использования на всех уровнях управления и типах предприятий. При чтении лекций о перечисленных и других научных школах

по управлению и организации производства, а также про ведущих ученых, целесообразно увязывать эти сведения с упоминанием их в художественной литературе, периодических изданиях, что позволит студентам легче запоминать фамилии ученых и их научные школы. Например, напомнить студентам, что фамилия Адама Смита упоминается А. С. Пушкиным в поэме «Евгений Онегин», а методы Г. Форда хорошо описаны Артуром Хейли в его романе «Колеса» и т. д.

Преподаватель должен отметить, что система Г. Форда по организации производства в советское время неоднократно критиковалась, как изматывающая и повышающая уровень эксплуатации рабочих. Опосредованно такую же критику высказывал и Чарли Чаплин в своем кинофильме «Новые времена», показывая страдания рабочего на конвейере. Однако, несмотря на это, на советских заводах и фабриках система Г. Форда применялась очень широко. И такие примеры воздействия на эмоции слушателей позволяют лучше запомнить излагаемый материал.

Повышенное внимание при изложении настоящей дисциплины следует уделить особенностям современной организации и управления. В лесном хозяйстве основным объектом организации производства и управления является лесхоз. После распада Советского Союза система лесного хозяйства в новых независимых государствах стала значительно отличаться от той, которая была прежде. Преподаватель должен обратить на это особое внимание, показав, что, например, в государствах Прибалтики леса были переданы в частные руки, а в России в основном переданы в аренду, что привело к коренным изменениям в системе управления лесным хозяйством и организации лесохозяйственного производства.

Необходимо подчеркнуть, что особенностью лесного хозяйства Беларуси явилось сохранение старой системы управления лесным хозяйством, где леса остались в государственной собственности. Это позволило сохранить стройную систему вертикали управления производством и обеспечило сохранение всех преимуществ старой системы. В то же время в управлении лесным хозяйством произошли и существенные изменения, на что следует обращать внимание. В первую очередь, нужно отметить, что произошло очень большое увеличение коммерческой деятельности лесхозов, и эта деятельность обеспечивает примерно 70 % всего финансирования отрасли. Следует остановиться на дискуссии, которая велась в 90-е гг.: признать лесхозы предприятиями (на этом настаивал А. Д. Янушко [1]), или учреждениями, чего добивалось Министерство лесного хозяйства. Была принята последняя точка зрения, так как при этом сохранялось бюджетное финансирование лесохозяйственной деятельности, но дискуссия о том, придать ли лесхозам статус предприятий, продолжается до сих пор.

Многие вопросы, связанные с организацией производства: организация производства и управления, производственные процессы и их организация в лесном хозяйстве, организация использования средств производства и предметов труда и др., являются достаточно определенными и относительно стабильными и их преподавание не вызывает особых сложностей. Изложение ряда других вопросов требует дополнительных пояснений. Например, существенно возросло значение организации и управления качеством продукции. Именно последнее в настоящее время определяет возможности продвижения лесных товаров на внутренних и внешних рынках. В учебниках еще не успело найти отражение влияние незаконных санкций Запада в отношении Беларуси, поэтому необходимо обратить на это особое внимание, и показать, что белорусская продукция по условиям «цена–качество» является широко востребованной на рынках не только Западной Европы, но и Китая, Азербайджана, Узбекистана, России, хотя определенные трудности ее продвижения в силу удаленности и несколько иных предпочтений этих стран необходимо преодолевать.

Особое внимание следует уделить вопросам финансирования лесного хозяйства. В действующих учебниках описана существующая система финансирования лесного хозяйства при проведении лесохозяйственных мероприятий (лесовосстановление, уход за лесом, охрана и защита леса) и при проведении коммерческой деятельности. В то же время недостаточно освещены проблемы лесной и экологической ренты, возможности повышения доходности лесного хозяйства за счет рационального использования экологических полезностей (продажа углеродных квот, водоохраные функции). Студентам необходимо понимать, что дальнейшее развитие лесного хозяйства должно быть связано с повышением продуктивности лесов, улучшением породной и возрастной структуры древостоев, чтобы в средне- и долгосрочной перспективе избежать системного кризиса при проведении лесопользования.

В заключение отметим, что при изложении настоящей дисциплины преподаватель должен постоянно знакомиться с материалами заседания НТС и Коллегии Министерства лесного хозяйства, внимательно прочитывать «Белорусскую лесную газету», а также проводить собственные исследования по названной проблеме.

Литература

1. Янушко, А. Д. Лесное хозяйство Беларуси / А. Д. Янушко. – Минск : БГТУ. – 2001. – 218 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ КОНСТРУКТОРСКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРОМЫШЛЕННЫЕ РОБОТЫ И РОБОТОТЕХНИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ»

А. П. Лепший

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

В современных условиях качественная профессиональная подготовка специалистов в области робототехники, их готовность к трудовой деятельности, профессиональная самостоятельность и направленность, мотивация к труду формируются, в первую очередь, в процессе производственной практики студентов, которая занимает особое место в их профессиональной подготовке.

Конструкторско-технологическая производственная практика для студентов кафедры «Робототехнические системы» проводится на 3 курсе в 6 семестре по утвержденной программе практики и имеет ключевое значение, так как она позволяет закрепить теоретические знания, приобрести практические навыки работы с робототехническими системами, развить профессиональные компетенции и адаптироваться к реальным производственным условиям. Она направлена на обеспечение непрерывности и последовательности приобретения студентами компетенций по разработке роботизированных технологических процессов.

Поэтому основными целью и задачами практики являются:

– закрепление и расширение знаний, полученных при изучении общетехнических и специальных дисциплин, таких как «Инструментальные системы», «Технологическая оснастка», «Технология роботизированного производства изделий электроники и машин», «Гидропневмоавтоматика промышленных роботов», «Теория автоматического управления», «Основы научных исследований и инновационной деятельности»;