

вузе : материалы VIII Междунар. науч.-метод. конф., Гомель, 19–20 окт. 2023 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого, Ун-т им. Аджинкья Д. Я. Патила ; под общ. ред. А. В. Сычева. – Гомель, 2023. – С. 149–151.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА И АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Е. Н. Демиденко, Н. Е. Демиденко

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

Начало двадцать первого века показывает, что развитые страны переходят от индустриального общества к информационному, изменяется облик науки, техники, человека и общества. Благодаря научно-технической революции, произошли коренные изменения во всех областях деятельности человека: в сфере образования и информации, инженерного и управленческого труда, медицине, военном деле, строительстве и машиностроении, транспорте, пищевой и легкой промышленности, сельскохозяйственном производстве и т. д. Новые технологии становятся основным фактором экономических и социальных преобразований, благодаря которым человек изменяет все сферы своей жизни и меняется сам. Принципиальное отличие информационной цивилизации от предшествующих в том, что главной ценностью становится не планета с ее природными ресурсами, а знания.

Новые технологии породили ряд проблем, являющихся как сугубо технологическими, так и социальными (политическими, культурологическими, психологическими, экологическими, медицинскими и т. д.).

На фоне захватывающих человечество технологических инноваций прослеживается конфликтная ситуация между человеком, обществом и природой, разрешение которой является одной из актуальных проблем нашего времени. Применение прогрессивных технологических процессов расширяет возможности автоматизации выполняемых работ и повышает их качественный уровень, оптимизирует и стабилизирует параметры технологического процесса, уменьшает расход ресурсов (сырья, материалов, энергии, инструмента, трудозатрат и т. д.), приводит к экологической и экономической эффективности.

Новые технологии становятся для человека средством, при помощи которого у него появляется возможность реализовать, с одной стороны, свои способности, а с другой – свои потребности. Стабильная социальная и политическая обстановка в обществе позволяет экономике устойчиво развиваться и технический прогресс становится движущей силой экономического развития. Взаимосвязь технологических инноваций и социальных трансформаций проявляется в том, что новые технологии по мере своего развития создают новое окружение, в котором находится человек, и научно-технический прогресс приводит к социальным изменениям.

Проблемы адаптации выпускников университета на производстве играют важную роль в их дальнейшем профессиональном росте.

Инновационная экономика предполагает постоянное и ускоренное обновление технологий и появление новых продуктов производства.

Все это, в свою очередь, приводит к внедрению в производство новых материалов, конструкций и технологических процессов и оборудования.

Техническому университету сложно успевать за технологическими «ноу-хау» в условиях ограниченности ресурсов на оснащение материальной базы современными технологиями и оборудованием. Важнейшей задачей является минимизация про-

блем, связанных с адаптацией молодых специалистов на производстве в современных условиях.

Усиливающаяся конкуренция среди технических университетов, повышенные требования к профессиональным компетенциям выпускников с учетом современных требований на рынке труда предполагает гибкое и оперативное решение проблем подготовки специалистов.

Необходимо формирование новых эффективных моделей взаимодействия университета и предприятий, направленных на повышение качества подготовки специалистов.

Важным элементом этого является создание филиалов выпускающих кафедр на ведущих предприятиях. Эффективно действующий филиал кафедры на предприятии может стать важным звеном в подготовке, распределении и адаптации молодого специалиста.

Особую роль в подготовке специалиста и его адаптации в реальных производственных условиях имеет практико-ориентированная подготовка. Практико-ориентированная подготовка может включать в себя производственную практику, занятия на филиале кафедры, стажировку, работу в студенческих отрядах по специальности, работа на 0,25 или 0,5 ставки после занятий на базовых предприятиях.

Имеется положительный опыт стажировки в течение 9 месяцев 2000–2001 гг. студентов Гапеева, Дробышевского, Петришина, Шульги в Управлении главного технолога ОАО «Гомсельмаш». Руководство и консультации ведущих специалистов Герасименко, Зайвыя, Кульбакова, Василевского, Митраховича и др., наглядные примеры решения реальных технических, технологических и организационных проблем позволили существенно повысить уровень профессиональной подготовки и сократить время адаптации молодых специалистов на реальном производстве.

По итогам стажировки были выполнены дипломные проекты по реальной тематике и внедрены на производстве.

Имеется положительный опыт проведения производственной второй конструкторско-технологической практики студентов машиностроительного факультета на рабочих местах станочников на ОАО «Гомсельмаш» с присвоением квалификационных разрядов.

Непосредственная работа на технологическом оборудовании позволила получить не только практические навыки, но и ознакомиться с организацией производства в целом. Важную помощь в реализации этого проекта оказали заместитель Генерального директора Н. Н. Ковалевич, начальник Учебного центра Л. Г. Ананченко и другие сотрудники ОАО «Гомсельмаш».

В 2024 г. при проведении второй конструкторско-технологической практики на ОАО «СтанкоГомель» был организован студенческий отряд в составе студентов группы ТМ-31 Карпенко, Маханова, Самусева, Сикорского и Шатило. За каждым студентом был закреплен ведущий специалист предприятия, в том числе выпускники УО «ГГТУ им. П. О. Сухого».

Опыт реализации этого проекта показал его эффективность в приобретении новых знаний, профессиональных навыков и предстоящей адаптации молодых специалистов на производстве.

Таким образом, опыт реализации вышеприведенных проектов показывает эффективность различных форм практико-ориентированной подготовки специалистов и их успешной адаптации в условиях реального производства.