

Следует отметить, что при организации самостоятельной работы студентов преподаватель должен учитывать разноуровневые знания обучаемых и предлагать дифференцированные задания, с помощью которых возможно индивидуализировать процесс обучения. Самостоятельная образовательная деятельность по иностранному языку подлежит четкой системе контроля, успех которого обеспечивается эффективной обратной связью.

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА С ГРИФОМ УМО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Е. В. Иноземцева, О. А. Лапко

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

В современной системе высшего образования, особенно в технической сфере, где объем информации и требования к выпускникам постоянно растут, особую значимость приобретает вопрос систематизации и качества учебно-методического обеспечения. Одним из важных аспектов данного обеспечения является учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины. Наличие у УМК грифа Учебно-методического объединения (УМО) свидетельствует о том, что данное учебное издание отвечает требованиям соответствующего образовательного стандарта высшего образования, учебной программе дисциплины и другим требованиям, установленным УМО при проведении экспертизы учебных изданий [1]. Однако на практике не всегда используют потенциал УМК в полной мере, поэтому необходимо перевести восприятие учебно-методического комплекса из плоскости формальности в плоскость эффективного педагогического инструмента, а также определить роль и место УМК, имеющего гриф УМО, в практике преподавания в техническом вузе.

Гриф УМО – это не просто штамп. Это экспертное заключение, подтверждающее, что комплекс:

- соответствует образовательному стандарту высшего образования: все разделы УМК (рабочая программа, фонд оценочных средств, методические рекомендации и т. д.) разработаны в строгом соответствии с требованиями стандарта по конкретному направлению подготовки;

- прошел профессиональную оценку: материалы были рассмотрены авторитетными экспертами в данной предметной области, что гарантирует их научную и методическую корректность;

- имеет унифицированную структуру: это позволяет студентам легко ориентироваться в материалах разных дисциплин, а также соблюдать преемственность между курсами.

Для преподавателя технического вуза УМК с грифом УМО служит надежной опорой, которая позволяет не заикливаться на технической составляющей конспекта, а уделить больше внимание творческой составляющей преподавания – на живое общение со студентами, решение нестандартных задач и научной работе.

В рамках преподавания некоторых дисциплин УМК разрабатывается, но в дальнейшем не используется. Преподаватель работает по старым конспектам и слайдам. Но современные реалии требуют от УМК регулярно актуализироваться, дополняться новыми кейсами, примерами из современной инженерии и свежими научными данными, не нарушая при этом основного, утвержденного содержания. Для работы нужно

учитывать специфику конкретной студенческой группы, уровень ее подготовки или текущие образовательные тренды (например, необходимость развития soft skills). Проводить тщательный анализ всех элементов УМК. Систематизация материалов в рамках разработки УМК с грифом УМО позволила уделить особое внимание соответствующему образовательному стандарту высшего образования, который четко регламентирует критерии оценки знаний и умений студентов, что делает процесс обучения и аттестации максимально прозрачным и объективным.

Чтобы УМК с грифом УМО стал реальным помощником, следует с первых лекций презентовать дисциплину и ее структуру через призму УМК. Показать студентам рабочую программу, объяснить систему формирования оценки, познакомить с методическими материалами для самостоятельной работы. Это формирует у них четкое понимание, с чем им предстоит работать, и систему оценивания их знаний.

Преподавателю необходимо активно использовать УМК в своей работе, адаптируя его содержание и методики к конкретным условиям и потребностям обучающихся. Это может включать разработку дополнительных материалов, использование современных образовательных технологий, организацию интерактивных занятий и другие формы работы, направленные на активизацию познавательной деятельности студентов. Важно, чтобы УМК служил отправной точкой для творческого подхода к преподаванию, а не ограничивал инициативу педагога.

При планировании практических, лабораторных работ, а также при проведении коллоквиумов, зачетов и экзаменов необходимо активно использовать материалы соответствующего образовательного стандарта высшего образования. Это типовые задания, контрольные вопросы, темы рефератов и курсовых проектов. Это гарантирует, что все виды контроля будут соответствовать заявленным целям обучения. При организации самостоятельной работы – использование методических указаний. Раздел УМК «Методические рекомендации для студентов» – это прямой канал управления самостоятельной работой. На его основе можно давать четкие и структурированные задания, что особенно важно в технических дисциплинах, где самостоятельная работа связана с расчетами, моделированием и проектированием.

Также при работе преподавателю полезно вести собственный «журнал» по ходу семестра: какие темы вызвали наибольшие трудности, какие задания оказались наиболее/наименее эффективными. Это позволит при следующем пересмотре УМК внести целевые и обоснованные предложения по его структуре и методам улучшения.

Оценка эффективности использования УМК должна проводиться на основе анализа результатов обучения студентов, их отзывов и предложений. Необходимо постоянно совершенствовать УМК, учитывая изменения в образовательных стандартах, научных знаниях и технологиях. Только в этом случае УМК может стать действительно эффективным инструментом, способствующим повышению качества высшего образования.

Таким образом, УМК с грифом УМО в техническом вузе должен рассматриваться не как формальность, а как важный ресурс для организации эффективного образовательного процесса. Активное и систематическое использование УМК, его постоянное совершенствование и адаптация к потребностям обучающихся позволяют преподавателю максимально реализовать свой педагогический потенциал и обеспечить качественную подготовку будущих инженеров.

Литература

1. Лапко, О. А. Особенности подготовки лабораторного практикума с грифом учебно-методического объединения по дисциплине «Детали машин» для студентов машиностроительных

специальностей / О. А. Лапко // Проблемы современного образования в техническом вузе : материалы VIII Междунар. науч.-метод. конф., Гомель, 19–20 окт. 2023 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого, Ун-т им. Аджинкья Д. Я. Патила ; под общ. ред. А. В. Сычева. – Гомель, 2023. – С. 56–58.

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭУМК ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕХАНИКА МАТЕРИАЛОВ»

С. И. Кирилюк

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

Информационно-коммуникативные технологии в настоящее время выступают одним из основных источников модернизации системы образования. Это обуславливается не только развитием техники и технологий, но и, в первую очередь, переменами, связанными с развитием информационного общества, где ценность приобретает информация и умение работать с ней. Развитие системы высшего образования в современном мире невозможно представить без применения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Существуют две тенденции в рамках использования информационных технологий в образовательном процессе – персонализация процесса обучения и его технологизация. Персонализация позволяет индивидуализировать учебный процесс под конкретного студента, предоставляя ему возможность самостоятельно формировать образовательные цели, давая обратную связь и помощь в самооценке собственных достижений, обеспечивать хорошие технологические и цифровые возможности для обучения. Технологизация обучения меняет статус преподавателя, переqualificируя его из педагога передатчика информации и контролера в педагога-менеджера учебного процесса. Внедрение ИКТ посредством ЭУМК (электронный учебно-методический комплекс) способствует повышению качества обучения. ЭУМК выступает в качестве инструмента персонализации образования и его технологизации. Рассмотрим применение ЭУМК на примере дисциплины «Механика материалов». При проведении практических и лабораторных занятий, а также выполнении расчетно-графических работ по механике материалов студентам рекомендуется использовать ЭУМК «Механика материалов» (ММ) авторов П. Е. Родзевича, С. И. Кирилюка, В. В. Миренкова. Успешное овладение любой дисциплиной зависит от выделения уровня минимально обязательной подготовки и формирования на этой основе повышенного уровня овладения материалом. Именно такой подход был положен в основу разработки данного электронного учебно-методического комплекса при соблюдении основных дидактических принципов научности, доступности, глубины и целостности. ЭУМК состоит из следующих структурных частей: методических указаний, содержащих различную методическую и справочную информацию; теоретической части с лекционными материалами по курсу; практической части с заданиями для практических и лабораторных занятий и заданиями для по РГР, а также тестовых заданий. Несомненным достоинством данного ЭУМК является наличие лекционного курса с тестовыми заданиями к каждому модулю. Преподаватели могут использовать его на занятиях в качестве презентационного материала. Желательно рекомендовать студентам ознакомиться с соответствующими темами ЭУМК перед лекцией, а после лекции еще раз его проработать и пройти тест. В теоретической части комплекса материал разбит по следующим модулям: 1) основные понятия ММ; растяжение и сжатие; чистый сдвиг-срез; 2) кручение; геометрия площадей; изгиб; напряженно-деформированное состояние материала;