

4. Мясникова, Т. С. Система дистанционного обучения Moodle / Т. С. Мясникова, С. А. Мясников. – Харьков, 2008. – 232 с.
5. Кудинов, Д. Н. Перспективы разработки виртуальных работ на базе комплекса программ T-FLEX / Д. Н. Кудинов // Современные проблемы науки и образования. – 2009. – № 6. – С. 71–74.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА БАЗЕ ЭУМК

Д. В. Зыблева

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

Специфика предмета «Иностранный язык» заключается в его деятельностной основе, предполагающей предоставление студентам достаточного количества практических упражнений для формирования навыков соответствующего вида речевой деятельности. Помимо обеспечения необходимым багажом знаний в области иноязычной коммуникации основной задачей преподавателя в техническом университете является организация и контроль самостоятельной работы обучающихся.

Процесс управления самостоятельной учебной деятельностью студента со стороны преподавателя включает в себя следующие составляющие: отбор языкового и речевого материала, учебных текстов, текстов по специальности, аудио- и видеоматериалов, компьютерных обучающих программ; дозировка и распределение учебного материала по времени; оперативная система контроля и оценки выполнения заданий.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает разработку специальных учебно-методических пособий, в том числе электронных учебно-методических комплексов. Подобные электронные учебники модульного характера обладают высокой эффективностью, особенно при подготовке к сессии студентов-заочников. Современные информационные технологии предоставляют практически неограниченные возможности в размещении и доставке информации, что очень важно в условиях дефицита бумажных носителей.

Предметом данной статьи являются вопросы обеспечения самообразовательной компетенции студентов на базе ЭУМК «Иностранный язык (немецкий)» для студентов технических специальностей дневной и заочной форм обучения.

Целью ЭУМК является формирование у студентов навыков чтения и перевода научно-технической литературы по специальности, развитие навыков и умений вести беседу по содержанию прочитанного и о своей профессии, подготовку к самостоятельной работе с научно-техническими текстами, т. е. поиск и извлечение информации, ее обработка и представление в письменной или устной форме.

ЭУМК включает теоретический раздел, практический, раздел контроля знаний и вспомогательный разделы.

Теоретический раздел состоит из вводно-коррективного фонетического курса, предлагающего правила чтения немецких гласных и согласных, и грамматического справочника в соответствии с типовым учебным планом. Вводно-коррективный фонетический курс направлен на постановку произношения звуков и отработку интонации в разных типах предложений при чтении учебных текстов и говорении. Здесь даются краткая характеристика звуковой системы немецкого языка в сравнении с русским, правила чтения букв, букв в сочетании и слов.

Грамматический справочник предназначен для снятия трудностей при обучении чтению и переводу профессионально ориентированной литературы. Он содержит правила по всем темам, включенным в ЭУМК: грамматический материал излагается на русском языке и иллюстрируется примерами на немецком и русском языках.

Практический раздел содержит помимо тренировочных упражнений на усвоение произношения звуков немецкого языка грамматический практикум, состоящий из многочисленных упражнений с ответами для самоконтроля, позволяющих осуществлять последовательную и целенаправленную работу над каждым отдельным разделом грамматики. Задачами практикума являются обеспечение базового уровня знаний грамматического строя немецкого языка, выработка умений узнавать и понимать грамматические формы и конструкции при аудировании и чтении, а также их использование в устной диалогической, монологической и письменной речи. Материал располагается внутри тем по принципу нарастания трудности. Каждая тема завершается контрольными заданиями, итоговыми лексико-грамматическими тестами и ключами к ним.

Задания и упражнения по формированию умений и навыков устной речи отражают социокультурный и лингвострановедческий аспекты, а профессионально ориентированный аспект реализуется через обучение письменной речи.

Тексты для дополнительного чтения по страноведению, экологии и по изучаемым специальностям позволяют студентам самостоятельно оперировать языковыми явлениями в процессе чтения и перевода, развивать навыки извлечения и реферирования информации. По усмотрению преподавателя тексты могут быть использованы для разработки индивидуальных заданий по различным видам чтения в зависимости от уровня языковой подготовки студентов.

Все упражнения в чтении делятся на 3 комплекса:

- 1) лексические и грамматические упражнения;
- 2) познавательно-информативные упражнения;
- 3) коммуникативно-информативные упражнения.

Во всех комплексах упражнений принимается единица обучения, учитывающая важные характеристики психологических механизмов речевой деятельности чтения. Это особым образом организованное упражнение в чтении целого связного текста, предусматривающее принятие обучаемым коммуникативно-познавательной задачи чтения, сформулированной в инструкции.

Первый комплекс упражнений должен закрепить языковые средства и сформировать речевые навыки чтения. В познавательно-информативных упражнениях используются письмо как средство обучения и различные виды записи информации. Третий вид упражнений должен научить студентов использовать информацию в собственной речи.

В разделе контроля знаний предлагаются вопросы и задания к зачету и экзамену с вариантами итоговых лексико-грамматических тестов для самостоятельной проверки и оценки остаточных знаний по изученным темам.

Сущность автономного (самоуправляемого) изучения иностранного языка в рамках личностно-ориентированного подхода заключается в самостоятельном управлении учебной деятельностью для поддержания и совершенствования своего языкового уровня. Такая познавательная деятельность базируется на высокой внутренней мотивации, связанной с осознанием себя как субъекта учебной деятельности, способного не только выполнять самостоятельно упражнения разного типа, но и осуществлять самоконтроль и самооценку.

Следует отметить, что при организации самостоятельной работы студентов преподаватель должен учитывать разноуровневые знания обучаемых и предлагать дифференцированные задания, с помощью которых возможно индивидуализировать процесс обучения. Самостоятельная образовательная деятельность по иностранному языку подлежит четкой системе контроля, успех которого обеспечивается эффективной обратной связью.

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА С ГРИФОМ УМО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Е. В. Иноземцева, О. А. Лапко

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

В современной системе высшего образования, особенно в технической сфере, где объем информации и требования к выпускникам постоянно растут, особую значимость приобретает вопрос систематизации и качества учебно-методического обеспечения. Одним из важных аспектов данного обеспечения является учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины. Наличие у УМК грифа Учебно-методического объединения (УМО) свидетельствует о том, что данное учебное издание отвечает требованиям соответствующего образовательного стандарта высшего образования, учебной программе дисциплины и другим требованиям, установленным УМО при проведении экспертизы учебных изданий [1]. Однако на практике не всегда используют потенциал УМК в полной мере, поэтому необходимо перевести восприятие учебно-методического комплекса из плоскости формальности в плоскость эффективного педагогического инструмента, а также определить роль и место УМК, имеющего гриф УМО, в практике преподавания в техническом вузе.

Гриф УМО – это не просто штамп. Это экспертное заключение, подтверждающее, что комплекс:

- соответствует образовательному стандарту высшего образования: все разделы УМК (рабочая программа, фонд оценочных средств, методические рекомендации и т. д.) разработаны в строгом соответствии с требованиями стандарта по конкретному направлению подготовки;

- прошел профессиональную оценку: материалы были рассмотрены авторитетными экспертами в данной предметной области, что гарантирует их научную и методическую корректность;

- имеет унифицированную структуру: это позволяет студентам легко ориентироваться в материалах разных дисциплин, а также соблюдать преемственность между курсами.

Для преподавателя технического вуза УМК с грифом УМО служит надежной опорой, которая позволяет не заикливаться на технической составляющей конспекта, а уделить больше внимание творческой составляющей преподавания – на живое общение со студентами, решение нестандартных задач и научной работе.

В рамках преподавания некоторых дисциплин УМК разрабатывается, но в дальнейшем не используется. Преподаватель работает по старым конспектам и слайдам. Но современные реалии требуют от УМК регулярно актуализироваться, дополняться новыми кейсами, примерами из современной инженерии и свежими научными данными, не нарушая при этом основного, утвержденного содержания. Для работы нужно