

развивать и модернизировать современные информационно-коммуникационные технологии под поставленные цели и задачи своей организации и свои личные.

Таким образом, в качестве диагностического обеспечения системы ДО в вузе нами предлагается комплекс взаимодополняющих и взаимоконтролирующих процедур, в основе которых лежат методы самооценки, оценки компетентных экспертов и метод анкетирования.

Предлагаемое диагностическое обеспечение позволяет:

– оценить качество системы ДО в вузе на основе 60 выявленных показателей, объединенных в пять групп (которые позволяют соответственно оценить качество основных, обеспечивающих и руководящих процессов, качество научных исследований и провести внешнюю оценку качества системы ДО), а также определить эффективность использования электронных форм, методов и средств ДО;

– провести сравнительную оценку эффективности дистанционной и классической заочной форм получения образования посредством оценки: а) преимуществ и недостатков ДО; б) качества организации образовательного процесса по 30 выявленным показателям; в) качества подготовки выпускников посредством: оценки результатов выполнения разноуровневых задач в виде лабораторных и индивидуальных практических работ из разных циклов дисциплин, результатов текущей и итоговой аттестаций; экспертной оценки и сравнения уровней сформированных знаний, умений, навыков, профессиональных компетенций и качеств личности; отслеживания уровня формирования информационно-коммуникационной компетентности, уровня ожиданий и реальных достижений у студентов контрольной и экспериментальной групп.

Предложенная система показателей позволяет проводить мониторинг, оценить качество и эффективность системы ДО как инновационной формы получения образования и как дистанционного образовательного процесса.

ОНЛАЙН-ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Н. И. Шишко

Белорусский национальный технический университет», г. Минск

Современное техническое образование характеризуется высокой степенью сложности, обусловленной необходимостью освоения фундаментальных знаний, инженерных подходов и прикладных навыков. Студенты технических вузов сталкиваются с интенсивной учебной нагрузкой, требующей системного мышления, упорядоченности и дисциплинированности. В таких условиях особенно важным становится выбор эффективных форм контроля знаний, способных не только объективно оценить уровень подготовки, но и поддержать мотивацию, вовлеченность и развитие творческой стороны личности обучающегося.

Поиск интересных и технологичных методов оценки – это не просто стремление к модернизации, а способ сделать учебный процесс более гибким и ориентированным на личность. В условиях цифровизации образования такие инструменты становятся неотъемлемой частью педагогической практики, открывая новые возможности для взаимодействия, анализа и совершенствования учебного процесса.

Контроль знаний в техническом образовании зачастую ассоциируется с высокой степенью строгости. Однако современные психологические исследования подчерки-

вают, что эффективность учебного процесса не определяется лишь строгостью и системностью оценивания, а во многом зависит и от влияния на мотивацию обучающегося и развитие его потенциальных творческих способностей. Так, Н. В. Горбунова рассматривает тестирование как не только педагогический, но и психологический инструмент, выполняющий диагностическую, обучающую и мотивационную функции. По ее мнению, грамотно организованное тестирование способствует формированию устойчивой учебной мотивации и развитию саморегуляции у студентов [1]. Также Н. Н. Булынский и О. С. Клейн акцентируют внимание на необходимости отхода от исключительно отметочной системы в пользу более гибких форм контроля знаний, позволяющих отслеживать динамику развития обучающегося и поддерживать его вовлеченность [2].

Особую значимость внедрение онлайн-тестирования приобрело в период пандемии COVID-19, когда учебный процесс в вузах был вынужденно переведен в дистанционный формат. В условиях неопределенности, технических ограничений и психологического напряжения как для студентов, так и для преподавателей БНТУ поиск надежных и доступных форм контроля знаний стал особенно важным.

Именно в этот непростой период на кафедре «Автомобильные дороги» началась активная работа по адаптации учебных материалов и методик преподавания к онлайн-среде. Онлайн-тестирование стало одним из первых инструментов, позволивших сохранить академическую дисциплину, обеспечить объективность оценивания и поддержать регулярную обратную связь со студентами. Многие решения, ранее воспринимавшиеся как экспериментальные, стали частью реальной практики.

Одним из ключевых решений по организации учебного процесса в период ограничений стало внедрение платформы Microsoft Teams, которая обеспечивала стабильную коммуникацию, доступ к учебным материалам и возможность проведения онлайн-занятий.

Важной частью работы в среде Microsoft Teams стала интеграция с Microsoft Forms, что позволило создавать тестовые задания непосредственно в рамках учебных групп. Просто и доступно стало формирование тестовых опросов для контроля знаний с возможностью формировать тесты с различными типами вопросов, что позволяло достаточно гибко подходить и к разноуровневым по сложности опросникам. Немаловажным фактом в удобстве работы были такие полезные функции, как проведение автоматической проверки ответов, сбор сводных ведомостей с результатами и автоматически составляемые платформой отчеты с динамикой успеваемости, тем самым отслеживать индивидуальный прогресс студентов стало гораздо проще. В том числе можно было легко отследить те тематики, которые вызывают наибольшие сложности в понимании и провести дополнительную работу по закреплению изученных учебных материалов.

Несмотря на завершение пандемии и возвращение к очному формату обучения, практика онлайн-тестирования на кафедре «Автомобильные дороги» мною была продолжена. Полученный в кризисный период опыт показал, что цифровые инструменты контроля знаний обладают рядом устойчивых преимуществ, которые актуальны и в традиционной аудитории.

В настоящее время онлайн-тестирование я активно использую на всех этапах обучения: от начальных курсов, где оно помогает сформировать базовые представления и вовлечь студентов в дисциплину, до выпускных, где позволяет оперативно оценивать профессиональные компетенции и подготовленность к итоговой аттестации. Такая форма контроля стала органичной частью учебного процесса, позволяя препода-

давателю гибко управлять содержанием заданий, а студенту – получать своевременную обратную связь и отслеживать собственный прогресс.

Такой подход не только обеспечил непрерывность учебного процесса, но и указал путь в сторону образования, где технологии служат человеку, а не наоборот. В условиях изоляции и неопределенности онлайн-тестирование стало своего рода опорой как для преподавателей, так и для студентов. Оно дало возможность сохранить академическую дисциплину, снизить уровень тревожности и поддержать мотивацию к обучению.

Онлайн-тестирование стало для технического образования не просто цифровым инструментом, а ответом на вызовы времени. В условиях пандемии, перехода на дистанционное обучение и необходимости сохранять качество подготовки будущих инженеров оно доказало свою эффективность. Опыт использования онлайн-тестирования показывает, что даже строгие дисциплины могут быть преподнесены с вниманием к личности студента, а контроль знаний – стать не только проверкой, но и поддержкой. Там, где раньше была только оценка, теперь есть диалог, развитие и возможность проявить себя как преподавателю, так и обучающемуся.

Цифровые технологии не заменяют педагогику, но усиливают ее, если используются с умом и душой. Именно такой подход делает образование живым, современным и по-настоящему значимым.

Литература

1. Горбунова, Н. В. Тестирование как метод педагогического контроля и эмпирический метод реализации психолого-педагогических исследований / Н. В. Горбунова // КиберЛенинка. – URL: <https://cyberle-ninka.ru/article/n/testirovanie-kak-metod-pedagogicheskogo-kontrolya-i-empiricheskiy-metod-realizatsii-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy>.
2. Булынский, Н. Н. Некоторые аспекты контроля знаний при обучении студентов технического вуза / Н. Н. Булынский, О. С. Клейн // Вестник Уральского государственного педагогического университета. – № 33. – URL: https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/2433/1/vestnik_33_03.pdf.