

доступом к учебному portalу с электронными курсами и ЭУМК, а также ограниченным количеством новых учебных пособий на бумажных носителях.

Литература

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 01.08.2025 г. № 136 «Об изменении постановления Министерства образования Республики Беларусь от 3 августа 2022 г. № 227». – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22543702> (дата обращения: 05.10.2025).
2. Использование электронных ресурсов информации при преподавании дисциплин социально-гуманитарного цикла / С. П. Кацубо, В. В. Кириенко, А. Ю. Савенко, В. Н. Яхно // Высшая школа. – 2025. – № 4. – С. 3–9.
3. Голицына, И. Н. Мобильное обучение как новая технология в образовании. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mobilnoe-obuchenie-kak-novaya-tehnologiya-v-obrazovanii> (дата обращения: 05.10.2025).
4. Савенко, А. Ю. Опыт использования смартфона на платформе «Android» в процессе дистанционного преподавания курса «Философия» / А. Ю. Савенко // Проблемы современного образования в техническом вузе : материалы VI Междунар. науч.-метод. конф., Гомель, 24–25 окт. 2019 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого ; под общ. ред. А. В. Сычева. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2019. – С. 133–135.
5. Тесты по философии онлайн. – URL: <https://onlinetestpad.com/ru/tests/philosophy> (дата обращения: 05.10.2025).

К ВОПРОСУ О МЕТОДИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Ю. В. Сидоренко

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный технический университет», Российская Федерация

Научно-методические мероприятия, проводимые вузами Республики Беларусь и Российской Федерации, позволяют обобщить методический опыт, выявить и принять в работу эффективные методы, приемы и технологии учебно-воспитательного процесса, а также технологии последующего контроля знаний. Методические материалы предоставляют преподавателю возможность выбора наиболее приемлемых для него форм обучения, контроля и оценки освоения компетенций обучающимися, включая учебную аудиторную и самостоятельную работу.

Рабочая программа учебной дисциплины создается с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта; работая над ней, преподаватель корректирует ее в соответствии со своим видением целей и задач дисциплины. Например, дисциплина «Строительные материалы» формирует у обучающихся представления о взаимосвязи составов, особенностей строения и свойств современных строительных материалов, области их применения и т. д. Цели занятий: образовательная (формирование у обучающихся общих понятий о дисциплине, основных терминах, определениях; развивающая (развитие внимания, логического мышления, умения систематизировать полученные знания); воспитательная (формирование интереса к учебному предмету, ориентация на приобретаемую профессию).

Преподавателю необходимо создать на занятии условия для заинтересованности студентов в самостоятельной деятельности и получении учебных знаний. Например, лекции (как одному из активных методов обучения) посвящены работы И. П. Подласого, Л. Д. Столяренко, В. А. Слостенина, А. С. Смирнова, М. И. Махмутова и других исследователей [1–3]. Деятельность преподавателя должна способствовать активно-

сти обучающихся, достигая при этом определенной поставленной цели, а также управлять этой активностью. Успешность достижения этой цели зависит в том числе и от того, каким образом усваивается знание: при помощи репродуктивных или активных методов обучения. В методах традиционного обучения происходит обычный процесс передачи готовых знаний от преподавателя к обучающимся. В настоящее время на первый план выходят активные методы обучения (проблемная лекция, опережающий метод обучения, метод проектов, мозговой штурм и др.) [4–6]. Результативность подобных занятий состоит в их информационной ценности, воспитательном аспекте, достижении дидактических целей. Обучающиеся перестают пассивно воспринимать поступающую информацию, рассматриваются особенности профессиональных ситуаций. Так, например, изучению различных видов строительных материалов и изделий должна предшествовать классификация их отличительных свойств по определенным группам, исходя из условий работы материалов, действующих на них факторов в реальных условиях эксплуатации, и т. д. Важным методическим принципом при изложении основных свойств материалов является четкое определение каждого свойства, способ его практической оценки и раскрытие связи свойств с составом и строением материала, а также взаимосвязи свойств. Здесь является важным установление межпредметных связей благодаря знаниям курсов физики, химии, сопротивления материалов и т. д. Подобное изложение материала позволит обучающимся избавиться от формального запоминания свойств, обеспечит их понимание, поможет правильно и свободно пользоваться техническими стандартами, справочниками и другой нормативной литературой, где изложены конкретные данные о материалах.

Таким образом, методические особенности обучения глубоко взаимосвязаны с соответствующей дисциплиной, так как необходимо отображать особенности этой науки, ее содержание и методы исследования.

Среди важных вопросов по оценке качества образования – содержание и разработка технологических приемов формирования профессиональных компетенций будущих специалистов. Например, не в достаточной мере исследованы содержательные основы профессиональных компетенций в системе высшего профессионального образования; комплекс условий, форм, средств и методов, которые определяют первоочередное влияние на эффективность процесса подготовки студентов строительных специальностей в двухуровневой системе обучения с учетом потребностей работодателей, и т. д. Процесс оценивания качества образовательного процесса сопровождается собственно оцениванием, контролем, мониторингом и обеспечением качества. Необходимо совершенствовать существующие, создавать и применять новые технологии обучения, например, когнитивные.

В связи с этим отмечены возможности разработки и внедрения в учебный процесс методик, основанных на элементах:

- модульного, проектного и опережающего обучения;
- моделирования профессиональных ситуационных задач,
- применения методов кейс-стади и тестирования для оценивания сформированных знаний, умений и навыков и т. д.

Исследования, направленные на решение проблем интерактивности, индивидуализации учебного процесса, собранный и обработанный статистическими методами фактический материал, а также последующие данные в перспективе позволят разработать продукты, программное обеспечение, направленные на оптимизацию учебного процесса по дисциплинам строительного-материаловедческого профиля.

В целом это позволит наметить отдельные подходы к совершенствованию общей системы управления учебным процессом.

Литература

1. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М. : Высш. шк., 1991. – 204 с.
2. Подласый, И. П. Педагогика : учеб. для вузов / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 576 с.
3. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова. – М. : МСПИ, 2005. – 216 с.
4. Шитякова, Н. С. Управление качеством практического обучения студентов в развитии профессиональных компетенций / Н. С. Шитякова // Молодой ученый. – 2015. – № 3. – С. 858–861.
5. Гладких, И. В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов / И. В. Гладких // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия: Менеджмент. – 2005. – Вып. 2. – С. 169–194.
6. Сидоренко, Ю. В. О применении технологий тестирования и кейс-стади в строительном вузе / Ю. В. Сидоренко // Инновационные технологии организации обучения в техническом вузе : материалы Междунар. науч.-метод. конф. Пенза, 27–28 апр. 2016 г. / Пенз. гос. ун-т архитектуры и стр-ва ; редкол.: С. А. Болдырев (отв. ред.) [и др.]. – Пенза, 2016. – С. 103–107.

ON THE ISSUE OF ASSESSING THE QUALITY OF VOCATIONAL TRAINING OF STUDENTS AND GRADUATES IN THE UNIVERSITY

Yu. V. Sidorenko

*Samara State Technical University,
Department «Production of building materials, products and structures»,
Russian Federation*

Development of quality assessment system of vocational training of students and graduates is one of the most pressing issues of modern higher education. According to the requirements of the new standards need to work with the database of appraisal funds in the competency assessment tools format for educational programs and testing the quality of training of graduates. Federal state educational standards focused on the production of competencies, that is, the body of knowledge, skills and personal qualities that will enable the graduate to become competitive in the labor market and successfully realized as a specialist. Competence is the sign of personality, characterized by their ability to solve problems arising in work and social activities, using the knowledge, skills, experience, individual abilities, etc.

Traditional pedagogy is analytic, shares the process of activity, highlighting it with theoretical and practical orientation; pedagogic competencies marks the union of theoretical and practical problems occurring in the course of work activity or training simulation. Competence, combining knowledge and skills, also includes a social component, behavior and motivation, which is a common result of the training. The graduate is not enough to have only the necessary information (knowledge), the ability of their application in practice (skills), and adjusting the skills to automaticity (skills). Accordingly, to evaluate the professional competence as a whole (not individual items), carrying out traditional forms of control in teaching (examinations and tests) is difficult. Tools based on the means of assessment of content and activity in high school training component includes mapping of competencies and their expression, which, in particular, is carried out in the methods of testing the knowledge and skills related to the professional activity (within the situational