

измерительным материалом, с помощью которого можно оценить успешность овладения конкретными знаниями в рамках учебной дисциплины. Оно объективно определяет уровень сформированности компетенций, проверяет соответствие подготовки обучающихся заданным требованиям стандарта, выявляет пробелы в знаниях.

На кафедре высшей математики Военной академии разработаны специальные пособия, содержащие обучающие и контролирующие тесты по различным главам высшей математики [1, 2]. В пособиях приводятся тесты, позволяющие осуществлять контроль преподавателями и самоконтроль курсантами знаний основных теоретических сведений и практических навыков по дисциплине. Правильность выполнения тестовых заданий можно проверить по приведенным в пособии ответам. Тесты имеют различную степень сложности, что позволяет курсантам, имеющим неодинаковый уровень подготовки, дифференцированно подходить к изучению материала и дает им широкие возможности для активной самостоятельной работы.

Л и т е р а т у р а

1. Высшая математика. Избранные главы высшей математики: обучающие и контролирующие тесты : пособие / Т. А. Макаревич. – Минск : ВА РБ, 2014. – 115 с.
2. Макаревич, Т. А. Высшая математика. Теория вероятностей: обучающие и контролирующие тесты : пособие / Т. А. Макаревич, Л. В. Михайловская, Н. В. Марковникова. – Минск : ВА РБ, 2014. – 99 с.
3. Аванесов, В. С. Композиция тестовых заданий / В. С. Аванесов. – М. : Центр тестирования, 2002. – 239 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СМАРТФОНОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЛОСОФИИ: ЗА И ПРОТИВ

А. Ю. Савенко

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

Как известно, с 1 сентября 2025 г. в Беларуси было введено ограничение на использование мобильных телефонов в учреждениях общего среднего образования. Это решение принято в соответствии с постановлением Министерства образования № 136 от 1 августа 2025 г. [1]. Не исключено, что подобные ограничения в следующем учебном году будут введены и в учреждениях высшего образования. В данной статье мы рассмотрим плюсы и минусы использования смартфонов в вузах при преподавании дисциплин социально-гуманитарного цикла (на примере проведения практических занятий по философии).

Человеческая цивилизация вступила в эпоху информационного общества. Информационные технологии привнесли в образовательное пространство новые средства и способы обучения. В сфере высшего образования информационно-коммуникационные технологии представляют собой упорядоченную совокупность действий по применению в учебном процессе компьютерных и телекоммуникационных средств (поиска, доставки, передачи, хранения, обработки и отображения информации), направленных на формирование и использование знаний, умений и навыков.

Применение новейших информационных технологий дает возможность сделать учебный процесс более современным, увеличить объем информации, повысить процент значимости индивидуальной работы студентов. Их использование является очень важным инструментом для того, чтобы система образования не отставала от развития информационных технологий. Интеграция новых информационных и педагогических технологий способствует созданию образовательной среды, в которой

развивается активная творческая личность, умеющая приобретать знания и применять их, генерировать собственные идеи [2].

Большинство студентов чаще всего выходят в Интернет со смартфона. Тенденция очевидна, поэтому необходимо рассматривать новые возможности для более эффективного использования потенциала мобильного обучения. Вот некоторые из преимуществ смартфонов: современные смартфоны позволяют использовать мобильный доступ в Интернет с равной, если не большей, функциональностью, чем ПК; они имеют гораздо более низкие цены, чем настольные компьютеры и ноутбуки; мобильные устройства могут быть использованы в любом месте, в любое время, в том числе, в поезде, в гостиницах, по месту работы. Однако необходимо отметить и их возможные недостатки: малые мобильные экраны ограничивают количество и тип информации, которая может быть отображена; трудно использовать работу с графикой, хотя 3G и 4G в конечном итоге позволяют это; пропускная способность может снизиться при большом количестве пользователей, использующих беспроводные сети [3].

Рассмотрим опыт использования смартфонов в процессе преподавания курса «Философия». Автор уже более 10 лет проводит занятия в дистанционной форме по курсу «Философия» и ряду других дисциплин социально-гуманитарного цикла на основе созданных им специальных электронных дистанционных курсов. При этом как преподаватель, так и студенты чаще всего пользуются смартфонами, а не компьютерами и ноутбуками [4]. Однако в данном материале речь пойдет об использовании смартфонов студентами стационара при проведении практических занятий по философии.

В соответствии с учебными планами курс «Философия» изучается в течение семестра. Электронный курс «Философия» построен на основе модульной системы обучения и содержит два основных модуля: модуль 1 – «Становление и развитие философии»; модуль 2 – «Актуальные проблемы современной философии». Эти основные модули являются логически завершенными самостоятельными блоками и включают в себя несколько тем согласно учебной программе. Каждая из тем содержит тексты лекций, гиперссылки на видеоматериалы и учебные фильмы по изучаемой теме, задания для практических занятий, справочные материалы (включающие гиперссылку на Новую философскую энциклопедию в режиме online), интерактивный тест с вопросами типа «множественный выбор».

Учитывая, что выборочная итоговая проверка знаний студентов по философии проводится Министерством образования в компьютерном классе с помощью интерактивных тестов, особое внимание на практических занятиях уделяется тренировочным тестам. При этом используются как тесты, созданные преподавателем в системе Moodle, так и тесты из внешнего источника, на который студенты переходят по гиперссылке [5]. Пройдя тренировочный интерактивный тест, студенты могут увидеть свои ошибки и, в случае необходимости, пройти тест заново.

Изучение каждого модуля завершается письменной контрольной работой (рубежный контроль), во время которой студенты сдают свои смартфоны преподавателю (также как и во время экзамена).

Кратко остановимся на минусах использования смартфонов в вузах (они очевидны): в ходе занятия студенты могут использовать эти устройства не по назначению, особенно во время лекций (например, для просмотра не относящихся к теме занятия ресурсов, игр или общения).

В заключение отметим, что использование смартфонов на практических занятиях по социально-гуманитарным дисциплинам во многом является вынужденной мерой, обусловленной невозможностью проведения занятий в компьютерных классах с

доступом к учебному portalу с электронными курсами и ЭУМК, а также ограниченным количеством новых учебных пособий на бумажных носителях.

Литература

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 01.08.2025 г. № 136 «Об изменении постановления Министерства образования Республики Беларусь от 3 августа 2022 г. № 227». – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22543702> (дата обращения: 05.10.2025).
2. Использование электронных ресурсов информации при преподавании дисциплин социально-гуманитарного цикла / С. П. Кацубо, В. В. Кириенко, А. Ю. Савенко, В. Н. Яхно // Высшая школа. – 2025. – № 4. – С. 3–9.
3. Голицына, И. Н. Мобильное обучение как новая технология в образовании. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mobilnoe-obuchenie-kak-novaya-tehnologiya-v-obrazovanii> (дата обращения: 05.10.2025).
4. Савенко, А. Ю. Опыт использования смартфона на платформе «Android» в процессе дистанционного преподавания курса «Философия» / А. Ю. Савенко // Проблемы современного образования в техническом вузе : материалы VI Междунар. науч.-метод. конф., Гомель, 24–25 окт. 2019 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого ; под общ. ред. А. В. Сычева. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2019. – С. 133–135.
5. Тесты по философии онлайн. – URL: <https://onlinetestpad.com/ru/tests/philosophy> (дата обращения: 05.10.2025).

К ВОПРОСУ О МЕТОДИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Ю. В. Сидоренко

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный технический университет», Российская Федерация

Научно-методические мероприятия, проводимые вузами Республики Беларусь и Российской Федерации, позволяют обобщить методический опыт, выявить и принять в работу эффективные методы, приемы и технологии учебно-воспитательного процесса, а также технологии последующего контроля знаний. Методические материалы предоставляют преподавателю возможность выбора наиболее приемлемых для него форм обучения, контроля и оценки освоения компетенций обучающимися, включая учебную аудиторную и самостоятельную работу.

Рабочая программа учебной дисциплины создается с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта; работая над ней, преподаватель корректирует ее в соответствии со своим видением целей и задач дисциплины. Например, дисциплина «Строительные материалы» формирует у обучающихся представления о взаимосвязи составов, особенностей строения и свойств современных строительных материалов, области их применения и т. д. Цели занятий: образовательная (формирование у обучающихся общих понятий о дисциплине, основных терминах, определениях; развивающая (развитие внимания, логического мышления, умения систематизировать полученные знания); воспитательная (формирование интереса к учебному предмету, ориентация на приобретаемую профессию).

Преподавателю необходимо создать на занятии условия для заинтересованности студентов в самостоятельной деятельности и получении учебных знаний. Например, лекции (как одному из активных методов обучения) посвящены работы И. П. Подласого, Л. Д. Столяренко, В. А. Слостенина, А. С. Смирнова, М. И. Махмутова и других исследователей [1–3]. Деятельность преподавателя должна способствовать активно-