

консультаций преподавателя, если знания недостаточны. В результате применения этой методики удается получить высокий средний балл по группе, а хорошо подготовленным студентам дать возможность решать более сложные задачи и успешно выступать на Олимпиадах по теоретическим основам электротехники.

Второй подход обычно применяется в студенческих группах, в которых результаты тестирования оказались невысокими у большинства студентов. В таких группах наряду с изучением основного теоретического материала, согласно утвержденной учебной программы дисциплины, некоторая часть времени должна уделяться ликвидации пробелов ранее полученных знаний, без которых понимание основного теоретического курса невозможно. При этом в условиях ограниченных часов курса основной материал преподаватель дает без углубления и на достаточно базовом уровне. Конечно, хорошо, если у вуза есть возможность выделить дополнительные часы для повышения уровня знаний, но, к сожалению, чаще всего такая работа проходит в часы, выделенные на изучение электротехники.

Эта методика диаметрально отличается от предыдущей и заключается в том, что на практических занятиях преподавателем решается типовая задача с подробным объяснением, и после этого в оставшееся время студентами решается более легкая задача в виде оцениваемой самостоятельной работы. Далее полученные знания закрепляются в ходе выполнения расчетно-графической работы, которая, как и в первом подходе, проверяется преподавателем и в случае неправильного решения выдается для исправления ошибок и повторной проверки. Таким образом, практика показывает, что в конечном итоге такой подход приводит к успешному усвоению базового материала подавляющим большинством студентов, которые посещали все занятия. Минусом данного подхода является то, что развиваться хорошо успевающим студентам не получается. В таких группах нет студентов. Этот же подход, но в несколько модифицированной форме, дает хорошие результаты при работе со студентами заочной и дистанционной форм обучения.

#### Л и т е р а т у р а

1. Соклакова, М. В. Методика преподавания курса теоретической электротехники в условиях слабой начальной подготовки студентов / М. В. Соклакова, Э. П. Чернышев // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2017. – № 10, ч. 2. – С. 23–25.
2. Соленков, В. В. Основы электротехники. Линейные электрические цепи : учебное пособие / В. В. Соленков ; под ред. А. В. Козлова ; М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого, каф. «Физика и электротехника». – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2022. – 271 с.

## **ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

**Т. А. Макаревич**

*Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»,  
г. Минск*

Переход к образовательным стандартам нового поколения предъявляет повышенные требования к контролю за процессом усвоения знаний на каждом этапе обучения. В качестве универсального средства для осуществления этого контроля в настоящее время утвердилось тестирование.

Тестирование – это форма диагностики учебных достижений обучаемых, осуществляемая с помощью предъявления им тестов. В соответствии с поставленными целями тесты можно разделить на контрольные, диагностические и тесты для само-

контроля. Они выполняют четыре взаимосвязанные функции: диагностическую, контролируемую, обучающую и воспитательную.

*Диагностическая* функция заключается в выявлении уровня знаний, умений и навыков студентов, она помогает определить уровень подготовленности к процессу обучения.

*Контролирующая* функция тестов заключается в непосредственном контроле тех знаний и умений, которыми владеют студенты на занятиях. Эта функция тестов помогает определить уровень учебных достижений студентов по окончании определенного этапа обучения.

*Обучающая* функция тестирования состоит в мотивации студента к активизации работы по усвоению учебного материала.

*Воспитательная* функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Основными преимуществами тестирования перед традиционными методами контроля являются возможности:

- проведения контроля без непосредственного контакта преподавателя и обучаемого, что способствует снижению субъективизма оценивания;
- получения более точных, достоверных, дифференцированных и сопоставимых оценок;
- более полного охвата содержания дисциплины (30–50 заданий в итоговом тесте вместо 3–5 вопросов в экзаменационном билете);
- оценки знаний значительного количества студентов за короткое время;
- выявления структуры полученных знаний, пробелов в усвоении учебного материала;
- оценки качества преподавания;
- совершенствования самого теста;
- проведения тестирования учебно-вспомогательным персоналом.

При этом всегда существует возможность перевода тестовых баллов в традиционную систему оценок.

К достоинствам использования тестов можно отнести:

- 1) экономию времени и сил преподавателя и студента;
- 2) снижение экзаменационных стрессов студентов;
- 3) совмещение контролирующей и обучающей функции теста.

К недостаткам тестирования можно отнести, во-первых, невозможность исключить угадывание правильного ответа, во-вторых, отсутствие возможности проверки правильности понимания студентом задания. Кроме того, использование тестов при тестировании знаний, предполагающих их творческое применение в нестандартной ситуации, оказывается весьма ограниченным.

Однако тест как форма контроля знаний хоть и не всегда универсален, но является действенным инструментом совершенствования учебного процесса и неотъемлемой частью инновационных технологий образования.

В течение ряда лет автор при проведении занятий по высшей математике в двух группах использовала в одной из групп тематическое и итоговое (экзаменационное) тестирование, а в другой осуществляла контроль знаний в традиционной форме. При этом в первой группе неудовлетворительных оценок было на 5 % меньше, чем во второй.

Проведенные наблюдения позволяют сделать вывод о результативности систематического использования тестирования на занятиях и о его влиянии на качество полученных знаний и умений. Можно утверждать, что тестирование является тем

измерительным материалом, с помощью которого можно оценить успешность овладения конкретными знаниями в рамках учебной дисциплины. Оно объективно определяет уровень сформированности компетенций, проверяет соответствие подготовки обучающихся заданным требованиям стандарта, выявляет пробелы в знаниях.

На кафедре высшей математики Военной академии разработаны специальные пособия, содержащие обучающие и контролирующие тесты по различным главам высшей математики [1, 2]. В пособиях приводятся тесты, позволяющие осуществлять контроль преподавателями и самоконтроль курсантами знаний основных теоретических сведений и практических навыков по дисциплине. Правильность выполнения тестовых заданий можно проверить по приведенным в пособии ответам. Тесты имеют различную степень сложности, что позволяет курсантам, имеющим неодинаковый уровень подготовки, дифференцированно подходить к изучению материала и дает им широкие возможности для активной самостоятельной работы.

#### Л и т е р а т у р а

1. Высшая математика. Избранные главы высшей математики: обучающие и контролирующие тесты : пособие / Т. А. Макаревич. – Минск : ВА РБ, 2014. – 115 с.
2. Макаревич, Т. А. Высшая математика. Теория вероятностей: обучающие и контролирующие тесты : пособие / Т. А. Макаревич, Л. В. Михайловская, Н. В. Марковникова. – Минск : ВА РБ, 2014. – 99 с.
3. Аванесов, В. С. Композиция тестовых заданий / В. С. Аванесов. – М. : Центр тестирования, 2002. – 239 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СМАРТФОНОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЛОСОФИИ: ЗА И ПРОТИВ**

**А. Ю. Савенко**

*Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь*

Как известно, с 1 сентября 2025 г. в Беларуси было введено ограничение на использование мобильных телефонов в учреждениях общего среднего образования. Это решение принято в соответствии с постановлением Министерства образования № 136 от 1 августа 2025 г. [1]. Не исключено, что подобные ограничения в следующем учебном году будут введены и в учреждениях высшего образования. В данной статье мы рассмотрим плюсы и минусы использования смартфонов в вузах при преподавании дисциплин социально-гуманитарного цикла (на примере проведения практических занятий по философии).

Человеческая цивилизация вступила в эпоху информационного общества. Информационные технологии привнесли в образовательное пространство новые средства и способы обучения. В сфере высшего образования информационно-коммуникационные технологии представляют собой упорядоченную совокупность действий по применению в учебном процессе компьютерных и телекоммуникационных средств (поиска, доставки, передачи, хранения, обработки и отображения информации), направленных на формирование и использование знаний, умений и навыков.

Применение новейших информационных технологий дает возможность сделать учебный процесс более современным, увеличить объем информации, повысить процент значимости индивидуальной работы студентов. Их использование является очень важным инструментом для того, чтобы система образования не отставала от развития информационных технологий. Интеграция новых информационных и педагогических технологий способствует созданию образовательной среды, в которой