

- ния Респ. Беларусь, Гомел. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого, Ун-т им. Аджинкья Д. Я. Патила ; под общ. ред. А. В. Сычева. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2023. – С. 28–30.
34. Великович, Л. Л. Психология индивидуального как один из инструментов влияния на преподавание математики в техническом университете (и не только) / Л. Л. Великович // Математическое образование: современное состояние и перспективы : сб. ст. Междунар. науч. конф., посвящ. 105-летию со дня рождения проф. А. А. Столяра, 15–16 февр. 2024 г., Могилев. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2024. – С. 24–27.
35. Великович, Л. Л. Теория решения задач: новый взгляд на старые истины : брошюра для математиков: студентов, репетиторов, профессионалов / Л. Л. Великович. – М. : БИЛИНГВА, 2023. – 72 с.

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Е. В. Войтишенюк

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

Будущее изучения языка в 2025 г. у обещает быть захватывающим, поскольку искусственный интеллект (далее – ИИ), иммерсивные технологии и персонализированные учебные программы занимают лидирующие позиции в образовательных технологиях. Поскольку одной из самых обсуждаемых тем на каждой конференции является ИИ, статья ставит целью описать современные тенденции его использования в изучении иностранных языков, а также рассмотреть нововведенные Кэмбриджским университетом этические принципы относительно работы с ним. При упоминании термина ИИ заметно, что преподаватели, писатели, издатели и другие заинтересованные стороны в современном мире реагируют на него по-разному и зачастую резко: от негативных «ИИ берет на себя нашу работу!» и «Мои ленивые ученики используют ИИ, чтобы писать за них эссе!» до позитивных «ИИ экономит мое время и помогает мне делать меньше работы!». По мере того, как учащиеся и преподаватели адаптируются к этим тенденциям, языковое образование станет более доступным, увлекательным и эффективным. Внедряя эти инновации, люди смогут лучше ориентироваться в условиях все более взаимосвязанного глобального ландшафта и в полной мере использовать преимущества многоязычия.

Использование ИИ в приложениях, обеспечивающих практику говорения, означает, что технология учится реалистично взаимодействовать с учениками. В качестве учителей ИИ может использоваться для создания учебных материалов, таких как статьи и задания для аудирования и чтения, в зависимости от уровня и интересов учеников; он может персонализировать содержание урока для каждого ученика; он может предоставлять учителю и учебному заведению актуальную информацию о потребностях, недостатках и желаниях каждого ученика. Он может поддерживать рефлексивную практику учителя, способствуя непрерывному профессиональному развитию. Можно проследить различные инновационные применения ИИ в конкурсе ELTons: Wext.ai (Smart Education), Destination OET (Klik2Learn), Digital Learning Hub (Klik2Learn), MemoChat (SuperMemo World), Noticing (Reflex Consulting), Speak Anywhere AI Interactive Speaking (Pearson), Piingo (Piingo) и LearnCube AI Teacher Assistant (LearnCube).

Интересно и то, что традиционные экзамены на знание языка вытесняются тестированием с использованием ИИ удаленно, что делает оценку уровня владения английским языком более доступной. Платформы переходят к оценке навыков препода-

вания языка, уделяя больше внимания реальному использованию языка, чем традиционным, жестким экзаменам. Инструменты, оценивающие беглость и понимание речи интерактивным способом, вероятно, станут нормой в ближайшие годы [1].

Однако без этической базы ИИ рискует потерять доверие к изучению и оценке английского языка. Издательство Cambridge University Press & Assessment опубликовало новую работу, в которой определены шесть ключевых принципов этичного использования ИИ в преподавании английского языка. Эта работа появилась в ответ на возросшую обеспокоенность по поводу роли ИИ в изучении и оценке английского языка. Недавний опрос YouGov показал, что британскую общественность больше всего беспокоит повышенный риск мошенничества и неспособность проверить соответствующие языковые навыки (по 39 % в каждом случае) при использовании ИИ в тестах на знание английского языка.

В основе позиции Кембриджа лежит рекомендация о человекоцентричном подходе к ИИ: признание жизненно важной роли человека как в освоении языка, так и в оценке качества. Кембридж также призывает уделять больше внимания обеспечению справедливости и инклюзивности ИИ, а также постоянному приоритету безопасности, конфиденциальности и согласия.

Доктор Ник Сэвилл, директор по лидерству в области идей в Cambridge University Press & Assessment, а также Франческа Вудворд, глобальный управляющий директор по английскому языку в Cambridge University Press & Assessment, считают, что ИИ может принести огромную пользу преподаванию английского языка: «Быстрое внедрение ИИ в изучение и оценку английского языка может принести значительную пользу учащимся, преподавателям и учебным заведениям по всему миру, но крайне важно, чтобы это внедрение осуществлялось с соблюдением этических норм. Несмотря на огромные преимущества, которые может принести ИИ, без надлежащей этической базы он рискует потерять авторитет и доверие людей. Шесть принципов, которые мы сформулировали, помогут разработать эффективные решения для изучения и оценки языка на основе ИИ». Рассмотрим каждый из них:

1. Искусственный интеллект должен соответствовать стандартам экзаменаторов-людей. Системы ИИ должны точно оценивать необходимые языковые навыки и выдавать результаты, которым можно доверять. Тестировщики должны собирать убедительные доказательства того, что результаты ИИ соответствуют тем же стандартам, что и результаты высококвалифицированных и опытных экзаменаторов-людей.

2. Справедливость – как основа использования. Системы обучения и оценки языка на основе ИИ должны обучаться на инклюзивных данных, чтобы гарантировать их справедливость и отсутствие предвзятости. Важнейшее значение для этого имеет использование разнообразных наборов данных при обучении моделей ИИ и постоянный мониторинг предвзятости.

3. Конфиденциальность данных и согласие не подлежат обсуждению. Все стороны должны быть четко проинформированы о том, какие данные собираются, как они хранятся и для чего используются. На самом деле это означает внедрение надежного шифрования, безопасных протоколов хранения и мер защиты от взлома.

4. Прозрачность и объяснимость – ключевые факторы. Учащиеся должны знать, когда и как ИИ используется для определения их результатов. Системы ИИ должны разрабатываться и внедряться «прозрачно», под строгим контролем и управлением. Поставщики услуг должны иметь возможность четко сформулировать роль ИИ, а также существующие структуры для обеспечения целостности и точности тестирования.

5. Изучение языка должно оставаться человеческим занятием. Хотя ИИ может улучшить обучение и оценку, он не может заменить уникальный человеческий опыт усвоения и использования языка. Оценка на основе ИИ должна всегда держать человека в курсе событий: обеспечивать подотчетность со стороны поставщиков услуг тестирования и позволять человеку вмешиваться там, где требуется контроль, ясность или исправление для контроля качества.

6. Устойчивое развитие – это этический вопрос. Искусственный интеллект – это не просто цифровой инструмент, это физический инструмент, имеющий реальные экологические издержки. Системы ИИ обрабатывают огромные объемы данных.

Отражая быстро меняющийся ландшафт ИИ и активные дискуссии об эффективности методов тестирования английского языка, документ призывает поставщиков тестов собирать убедительные доказательства того, что результаты, полученные с помощью ИИ, соответствуют тем же стандартам, что и результаты высококвалифицированных и опытных экзаменаторов-людей. В документе также содержится призыв к большей прозрачности и объяснимости, чтобы все стороны знали о роли ИИ в оценке [2]. Возможно данная система качества скоро интегрирует в отечественные высшие учебные заведения, что позволит проводить оценку качества знаний иностранного языка более точно, учитывая этические принципы использования новых технологий в обучении.

Л и т е р а т у р а

1. British Council site: an article “Ten trends and innovations in English Language Teaching”. – URL: <https://www.britishcouncil.org/voices-magazine/ten-trends-and-innovations-english-language-teaching-2024> (дата обращения: 11.09.2025).
2. Cambridge site: an article “Cambridge sets six principles for ethical AI in language education”. – URL: <https://www.cambridgeenglish.org/news/view/cambridge-sets-six-principles-for-ethical-ai-in-language-education/> (дата обращения: 11.09.2025).
3. Frontiers: “The Contribution of Artificial Intelligence to Cognitive, Affective, and Psychomotor Learning and the Acquisition of Future Skills in Education”. – URL: <https://www.frontiersin.org/research-topics/74356/the-contribution-of-artificial-intelligence-to-cognitive-affective-and-psychomotor-learning-and-the-acquisition-of-future-skills-in-education> (дата обращения: 11.09.2025).

КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ПО ФИЗИКЕ

Н. Н. Ворсин, Т. Л. Кушнер

Учреждение образования «Брестский государственный технический университет», Республика Беларусь

В парадигме высшего образования Республики Беларусь прослеживается устойчивая тенденция трансформации от знания трансляционного подхода в преподавании к личностно-ориентированным педагогическим технологиям. Вместе с тем в условиях развития информационного общества вполне логичными являются требования к качественному изменению стратегических принципов обучения, к развитию и усилению инновационных подходов в обеспечении учебного процесса [1].

Компьютерные, информационные, коммуникационные технологии внедряются во все направления педагогической деятельности. Система подготовки специалистов в техническом вузе не является исключением. Эффективность компьютерных методов в процессе обучения существенно возрастает при изучении сложных для понимания фундаментальных и технических дисциплин, где требуется умение анализиро-