

## Литература

1. The emergence of large language models as tools in literature reviews: a large language model-assisted systematic review / D. Scherbakov, N. Hubig, V. Jansari [et al.] // Journal of the American Medical Informatics Association. – 2025. – Vol. 32 (6). – P. 1071–1086.
2. Reports-check / Software Suite for Reviewing Student Laboratory Reports. – URL: <https://github.com/Olgasn/reports-check> (дата обращения: 10.09.2025).
3. Models / Artificial Analysis. – URL: <https://artificialanalysis.ai/-leaderboards/models> (дата обращения: 10.09.2025).
4. OpenRouter / OpenRouter. – URL: <https://openrouter.ai/> (дата обращения: 10.09.2025).

## РЕАЛИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА С РЕГИОНАЛЬНЫМИ ШКОЛАМИ

Н. А. Леонова

*Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский  
политехнический университет Петра Великого», Российская Федерация*

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого действует как «драйвер технологического суверенитета», сочетая фундаментальные исследования, образовательные инновации и промышленную кооперацию. Его роль определена в стратегиях национального развития до 2036 г. и подтверждается конкретными проектами: от цифровых двойников до подготовки инженеров новой формации.

В эпоху технологического суверенитета политехнический университет реализует стратегию сетевого взаимодействия со школами, центрами дополнительного образования для ранней инженерной подготовки. Особое внимание уделено взаимодействию с «региональными школами» – образовательными организациями, находящимися в малых населенных пунктах и удаленные от Федеральных образовательных учреждений. Это взаимодействие не только формирует мотивированный поток абитуриентов, готовых к современным вызовам науки, но и повышает престиж физико-математического образования среди школьников.

В основе модели сетевого сотрудничества находится триада «школа – вуз – промышленность». В рамках данной модели университет ставит перед собой и успешно решает три ключевых задачи:

- повышение качества физико-математического образования школьников через интеграцию ресурсов вуза, школ и предприятий;
- ранняя профориентация с акцентом на инженерные специальности (ИТ, робототехника, биотехнологии);
- ликвидация разрыва между школьной программой и требованиями вуза/работодателей.

Ключевые форматы сотрудничества с региональными школами включают:

а) практико-ориентированные проекты для школьников.

Лабораторные практикумы: Использование высокотехнологичного оборудования вуза (лазерные установки, вакуумные камеры, стенды для изучения сверхпроводимости).

Инженерные проекты:

- расчет эффективности ветрогенераторов для Ленинградской области (физика + экология);
- разработка ИТ-решений для производственных задач предприятий-партнеров;
- б) программы для педагогов.

СПбПУ проводит ежеквартально методические семинары для учителей физики на базе учебной физической лаборатории;

в) сетевые образовательные платформы.

Школьники имеют доступ к 66 курсам на платформе «Открытое образование», созданным преподавателями политехнического университета.

Физика перестает быть «страшным» предметом, когда ученик держит в руках деталь, созданную по ее законам.

Расскажем о программе «Физические исследования» (СПбПУ), на которую может записаться любой школьник Ленинградской области. Разработана и проводится под руководством преподавателей политехнического университета. Она состоит из семи тематических модулей (механика, оптика, электричество и др.) и проводится в смешанном формате (12 ч дистанционной теории и 30 ч практики на реальном оборудовании). Так, модуль «Приборный практикум» знакомит школьников с различными методами измерения физических величин. С 2023–2025 гг. 800 школьников Ленинградской области прошли обучение и освоили работу с приборами. Опыт реализации данной модели доказывает, что сетевое сотрудничество «школа – вуз – промышленность»:

1) формирует инженерную мотивацию через решение реальных задач;

2) повышает интерес к физике за счет ее прикладной ценности.

В завершение следует отметить, что сетевое сотрудничество технического вуза с региональными школами в рамках преемственности инженерного образования – это:

– социальный лифт для талантливой молодежи из регионов;

– мост между теорией и практикой, где задачи решаются для реального сектора экономики;

– инструмент технологического суверенитета, готовящий кадры для прорывных проектов (импортозамещение, цифровизация промышленности).

Инженерное образование начинается не в вузе, а в школьной лаборатории. Модель Санкт-Петербургского политехнического университета это доказывает.

## КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА АДМІНІСТРАВАННЯ АФІЦЫЙНАГА РЭСПУБЛІКАНСКАГА САЙТА «АБІТУРЫЕНТ»

Ю. В. Крышнёў

*Установа адукацыі «Гомельскі дзяржаўны тэхнічны ўніверсітэт  
імя П. В. Сухога», Рэспубліка Беларусь*

АБІТУРЫЕНТ.by (<http://abiturient.by>) – афіцыйны рэспубліканскі Web-сайт, прызначаны для прадастаўлення даведачнай і метадычнай інфармацыі па пытаннях паступлення ва ўстановы вышэйшай адукацыі (УВА) Рэспублікі Беларусь. Сайт быў распрацаваны спецыялістамі ўстановы адукацыі «Гомельскі дзяржаўны тэхнічны ўніверсітэт імя П. В. Сухога», дзяржаўнай установы адукацыі «Рэспубліканскі інстытут вышэйшай школы» пад агульным кіраўніцтвам Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь.



Мал. 1. Лагатып праекта АБІТУРЫЕНТ.by