
Раздел IV.

Результаты исследований других членов РОС

4.1. Великая Отечественная война глазами белорусских и российских студентов: сравнительный анализ

Помните! Через века, через года, — помните!
О тех, кто уже не придет никогда, — помните!
Не плачьте! В горле сдержите стоны, горькие стоны
Памяти павших будьте достойны!
Вечно достойны!⁴⁰¹

Р. И. Рождественский

Что прошлое изменить нельзя, в исторической науке является аксиомой, не требующей доказательств. Но что возможно изменить представление о прошлом и что это делается постоянно, является такой же аксиомой. Историю изучают историки и они «живут» ею, а общество живет, выстраивая свои координаты на оси прошлое — настоящее — будущее, основываясь на своей коллективной исторической памяти. Феномен исторической коллективной памяти базируется на знании истории, но не исчерпывается знанием исторической фактологии. Коллективная историческая память и общества, и его социальных групп, общностей избирательна. В соответствии со свойством избирательности коллективной памяти какие-то

⁴⁰¹ Рождественский Р. И. Реквием // Культура.рф : [сайт] <https://www.culture.ru/poems/42523/pomnite-otryvok-iz-poemy-rekviem> (дата обращения: 9.08.2025).

исторические события удерживаются прочно, другие события фиксируются ненадолго, а на какие-то накладывается вето, они предаются забвению.

Историческая память является живой и изменчивой, она существует не в форме хронологической цепочки событий, а в форме представлений о прошлом, наполненных домысленными и переосмысленными образами произошедших событий, в которых тесно переплетаются как знание о фактах, так и ценностные и эмоциональные оценки, пережитый жизненный опыт индивидов. Формирование и изменение таких представлений о событиях прошлого оцениваются с позиции современных ценностей, приобретенного жизненного опыта, мировоззрения и миропонимания. Соответственно восприятие и оценка произошедших исторических событий у творцов и очевидцев этих событий и их потомков могут не совпадать. Как правило, это происходит в периоды больших социальных перемен, когда устоявшиеся социальные отношения и связи подвергаются радикальным трансформациям. В результате каждый человек оказывается перед выбором: принимать новую версию истории своих предков или нет.

80 лет, прошедшие после Победы советского народа в Великой Отечественной войне, в историческом процессе по временным масштабам не являются грандиозными. Но по своей социальной «плотности», насыщенности социальными явлениями и процессами эти 80 лет после Великой Победы являются судьбоносными. Этот временной отрезок оказался достаточным для того, чтобы в мировоззрении элиты значительной части государственных образований произошло не косметологическое ретуширование, а коренная переоценка и событий, и результатов Второй мировой войны. В настоящее время субъекты, ищущие реванша после Нюрнбергского процесса, еще не готовы напрямую обелить фашизм. Но в сознание, в первую очередь молодежи, усиленно внедряются идеологемы о «равной виновности» и «равной ответственности» за события сороковых го-

дов XX в. как гитлеровской Германии и ее сателлитов, так и руководства Советского Союза. Тот факт, что те же самые страны сплотились для борьбы против России, является более чем убедительным подтверждением.

В зависимости от того как в сознании молодых людей Белорусско-российского союзного государства сформируется представление об исторической фактологии и причинно-следственной логике событий 1930–1950-х гг., напрямую будут определяться логика и перспективы развития не только союзного государства, но и человеческой цивилизации в целом. Для построения уникального, социально и экономически эффективного государства обеим сторонам предстоит решить целый комплекс задач. И одна из актуальнейших — решить, «кто мы: наследники Великой Победы или...»? «Насколько совпадают представления молодого поколения — студентов союзного государства — в оценке тех событий, когда наши деды и прадеды были гражданами и защитниками единого Отечества». Поэтому мы искренне поддержали инициативу учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» и приняли посильное участие в социологическом исследовании — V волне мониторинга РОС «Студенчество о Великой Отечественной войне».

Выборочная совокупность белорусской подвыборки — случайная ($n = 270$). Она сформирована на базе Гомельского государственного технического университета имени П. О. Сухого, г. Гомель (220 респондентов) и Белорусского государственного университета, г. Минск (50 респондентов). Структура выборки по курсу обучения, % — 1 курс (22,2), 2 курс (51,5), 3 курс (8,5). Выборочная совокупность отражает основные профили обучения, %: технический (36,3) гуманитарный (34) и социально-экономический (27). Учитывая, что базовым высшим учебным заведением для проведения опроса являлся технический вуз, по половому признаку нам пришлось приблизить выборочную

совокупность к контингенту опрашиваемых студентов: 44,4 % девушек и 55,6 % юношей.

Конечно, сравнивая оценки небольшой выборки студентов двух университетов РБ с усредненным мнением российских студентов-участников пятой волны федерального исследования РОС ($n = 19\,236$), мы не хотели бы абсолютизировать. Наша задача была скромнее: выявить, как соотносятся эти оценки с этим мнением, по каким параметрам они более близки, по каким — сильнее различаются.

Респондентам и в РБ было предложено прежде всего определить свое отношение к главному, судьбоносному событию — восьмидесятой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне (табл. 4.1).

Таблица 4.1

**Распределение ответов студентов на вопрос:
«Приближается 80-летие Победы. Какие мысли и чувства вызывает у вас эта дата?», % от опрошенных по группам**

Альтернативы	Студенты РФ массив	Студенты РБ (выборка)
Подвиг старших поколений, их самоотверженность и любовь к Родине будут примером для новых поколений	56	56,8
Память о минувшей войне сохраняется в сознании моих сверстников	22	20,5
С годами память о войне все более стирается в сознании новых поколений, ее заслоняют иные события и проблемы	16	17,4
Героизм и самопожертвования во время Великой Отечественной войны становятся чуждыми значительной части молодежи	6	5,3
Всего	100	100

Уже первое сравнение показало близость (и количественно, и содержательно) позиций белорусских и российских студентов. Подтвердилось непреходящее значение для представителей молодого поколения наших стран отдаленного времени

поколениями от непосредственных участников героических и трагических событий подвига старших поколений, их самоотверженности и любви к Родине в годы Великой Отечественной войны. Уверенность, что этот подвиг, эти качества советских людей будут примером для новых поколений, присуща большинству опрошенных студентов (и российских, и белорусских). С этим сочетается и их уверенность (в данном случае они выступают своеобразными «экспертами»), что память о минувшей войне сохраняется в сознании их сверстников. Таким образом, совершенно синхронно почти каждый четвертый из пяти опрошенных российских и белорусских студентов определил свое отношение к Победе советского народа в Великой Отечественной войне как важному историческому событию, сохраняющему значение и сегодня. Вместе с тем необходимо отметить, что хоть и небольшое количество белорусских (5,3 %) и российских (6 %) студентов (это немного более величины статистической погрешности) отметили, что героизм и самопожертвования во время Великой Отечественной войны становятся для молодежи чуждыми. Так же организаторов информационных и воспитательных процессов должно беспокоить допущение студентов (именно допущение, а никак не уверенность) в том, что с годами память о войне все более стирается в сознании новых поколений, ее заслоняют иные события и проблемы. Даже если это и некоторое допущение молодых людей, для государственных органов, общественных организаций, гражданского общества — это более чем серьезное предупреждение.

Историческая память о героических и трагических событиях двадцатого столетия от поколения к поколению не передается каким-либо волшебным способом. Всемирная история свидетельствует о том, что одним из самых эффективных инструментов сохранения памяти являются памятники как о героических, так и о трагических событиях в жизни народа. Каждое поколение оставляет своим потомкам не только право, но и обязанность достойно распорядиться общей исторической памятью.

На земле белорусской память увековечивается не только Победителям, дожившим до Дня Победы и не только победителям, погибшим за освобождение Родины. На земле белорусской создаются Памятники и для того, чтобы не забыли о безвинно замученных, убитых и заживо сожженных жителях. Нынешнему и последующим поколениям белорусов предстоит найти способ, каким образом без фальши будет «снята» трансгенерационная родовая травма белорусов, не оплаканная боль за жертвы детей, женщин, стариков, безвинно погибших в Хатыни, Озаричах, Тростинце, Але, Красном Береге. Поэтому на вопрос анкеты: «Как вы оцениваете состояние памятников истории, могил, захоронений времен ВОВ в вашем городе/регионе?» 8 из 10 опрошенных белорусских студентов (79,3 %) ответили, что либо все, либо большая часть памятников истории, могил, захоронений времен Великой Отечественной войны в их городе/регионе находится в хорошем состоянии (табл. 4.2).

Таблица 4.2

Распределение ответов студентов на вопрос:
«Как вы оцениваете состояние памятников истории, могил, захоронений времен Великой Отечественной войны в вашем городе/регионе?»,
% от опрошенных по группам

Альтернативы	Студенты РФ массив	Студенты РБ (выборка)
Все в хорошем состоянии	26	42,6
Большая часть в хорошем состоянии	43	36,7
Только малая часть в хорошем состоянии	14	5,9
Все в плохом состоянии	2	3,0
Затрудняюсь ответить	15	11,9
Всего	100	100

Нередко белорусов упрекают за анахронизм, неоправданный консерватизм, в том числе и за то, что после окончания Страны советов только в Беларуси осталось «устаревшее» название органов внутренних дел — милиция. Во всех постсоветских государ-

ства избавляясь от «советского наследия», правоохранительный орган — милицию — переименовывали «во всем мире признаваемую» — полицию. В Беларуси этого не случилось. Потому что ни из истории, ни из исторической памяти белорусского народа не будут вытеснены факты предательства, пусть и небольшой части наших соотечественников, во время фашистской оккупации сознательно выбравших судьбу прислужников, коллаборантов — «полицаев». В памяти белорусского народа как в настоящее время, так и в будущем слово «полицай» не будет вызывать ничего другого, кроме презрения и отвращения.

История творится на наших глазах столь стремительно, что еще совсем недавно сформулированный для молодого поколения слоган: «Спасибо деду за Победу» уже уступил новому — «Спасибо прадеду за Победу». Весьма личностно-содержательными являются ответы респондентов на вопрос анкеты: «Кто из членов вашей семьи был участником Великой Отечественной войны?» (табл. 4.3).

Таблица 4.3

Распределение ответов студентов на вопрос:

«Кто из членов вашей семьи был участником Великой Отечественной войны?», % от числа опрошенных по группам (поливариантный вопрос)

Альтернативы	Студенты РФ массив	Студенты РБ (выборка)
Дедушка	11	20,0
Бабушка	5	11,9
Прадедушка	71	55,6
Прабабушка	37	33,0
Другие родственники	26	20,0
Не знаю, не интересовался	3	5,2
Не знаю по объективным причинам	9	14,8
Другое	1	0,7
Всего	163	161

Абсолютное большинство современного молодого поколения по объективным причинам уже лишено возможности лич-

ного общения с непосредственными участниками и свидетелями поколения Победителей. То, что в их семьях участниками Великой Отечественной войны были бабушка и дедушка, отметила почти треть (31,9 %) опрошенных белорусских студентов, среди российских студентов вдвое (16 %) меньше. Предположительно, такая разница связана с тем, что у значительной части российских студентов бабушки и дедушки не находились на оккупированной фашистами территории Советского Союза, тогда как у их белорусских сверстников основная часть бабушек и дедушек больше трех лет находились на территории, оккупированной фашистами. Во-вторых, жители Беларуси участвовали в Великой Отечественной войне не только на фронтах, но принимали участие в подпольных организациях, партизанских отрядах. Что касается наличия у студентов их предков в четвертом поколении — прадедушек и прабабушек — то в данном случае зафиксирована ситуация другая. По ответам студентов-россиян, в их семьях прадедушек — участников Великой Отечественной войны больше, чем отмечали белорусские студенты, — на 15,4 %, а прабабушек — на 4 %.

В рамках исследования респондентам предлагалось оценить, считают ли они достаточными свои знания о Великой Отечественной войне (табл. 4.4).

Таблица 4.4

Распределение ответов студентов на вопрос:
«Считаете ли вы, что у вас достаточно знаний о Великой Отечественной войне?», % от опрошенных по группам

Альтернативы	Студенты РФ массив	Студенты РБ (выборка)
Да	35	37,3
Не совсем, надо бы больше, но...	36	31,6
Не совсем, но мне хватает	25	25,5
Нет	4	5,7
Всего	100	100

Как видим, и самооценки российских и белорусских студентов уровня информированности о событиях 80-летней давности во многом близки. Треть (среди белорусских студентов чуть-чуть больше) считают его достаточным, треть (тут уже российские студенты отмечают чуть чаще) ощущают его недостаточность, но ссылаются на сложности пополнения и углубления этих знаний, каждый четвертый, даже признавая свои знания недостаточными, уверен, что вполне обойдется и ими. На уровне статистической погрешности: 4% из числа российских и 5,7% из числа белорусских студентов выбрали ответ, что знаний о Великой Отечественной войне у них недостаточно.

На формирование картины исторической памяти и исторического знания существенное влияние оказывают источники, из которого молодые люди их черпают. Для уточнения в анкете был поставлен вопрос: «Из каких источников вы получили знания о Великой Отечественной войне?» При этом учитывались особенности нового («информационного») поколения (табл. 4.5).

Таблица 4.5

**Распределение ответов студентов на вопрос:
«Из каких источников вы получили знания о Великой Отечественной войне?», % от опрошенных по группам (поливариантный вопрос)**

Вариант ответа	Студенты РФ массив	Студенты РБ (выборка)
Школьные учебники	74	80,7
Учителя	77	75,2
Преподаватели вуза	33	55,2
Рассказы родных	67	62,2
Советские художественные фильмы	65	65,2
Современные художественные фильмы	35	34,1
Советские документальные фильмы	46	43,0
Современные документальные фильмы	29	33,7
Общение с ветеранами, знакомство с их воспоминаниями	30	29,6
Научные исследования	10	12,2

Окончание табл. 4.5

Вариант ответа	Студенты РФ массив	Студенты РБ (выборка)
Художественная литература	42	33,0
Мемуары полководцев	11	11,5
Телепередачи	34	33,0
Социальные сети	40	37,4
Сайт университета, института, колледжа, училища и т. п.	7	13,3
Стенды, рассказывающие о Великой Оте- чественной войне, ее участниках, в вашем учебном заведении	21	21,5

Итак, выводы исследователей и в РФ, и в РБ, что главные источники формирования исторической памяти, и особенно памяти о Великой Отечественной войне, у современной молодежи — школьные учебники, школьные учителя, преподаватели вузов и рассказы родных — подтвердились и в нашем исследовании. Правда российские студенты — в сравнении с белорусскими — несколько ниже оценивают роль школьных учебников и преподавателей вузов, но чуть выше — рассказы родных. Сходными оказались и оценки художественных и документальных фильмов: приоритет первых над вторыми, приоритет советских над современными. На первый взгляд, может показаться удивительным, что студенты одинаково оценили роль художественной литературы и социальных сетей в поддержании исторической памяти о Великой Отечественной войне. Или неожиданным, потому что в последнее время к месту и не к месту как мантра повторяется: молодежь «сидит» в Интернете и только там она подпитывается знаниями. Признание студентами художественной литературы в качестве значимого источника получения исторических знаний, несмотря на то, что в библиотеках они сидят не столь демонстративно, как в Интернете, вносит коррективу в вышеуказанную мантру: да, студенты действительно непозволительно долго «сидят» в «барахолке знаний»,

но свою историческую картину, свое мировоззрение формируют из более надежных источников.

Таким образом, сопоставление уровня и объема знаний о Великой Отечественной войне белорусских и российских студентов позволяет сделать вывод, что исторические знания являются достаточно адекватными. Но главное — принципиальные представления белорусских и российских студентов о причинах Великой Отечественной войны, источниках Победы и ее последствиях являются синхронными. Следовательно, белорусско-российское государство в своем развитии будет опираться не только на совпадающие духовные ценности старших поколений, но и на совпадающие оценки молодежи судьбоносного для наших народов события — Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

4.2. История, политика, общество: белорусское измерение

В Беларуси исторической тематике традиционно уделяется значительное внимание. В последние годы проведена масштабная работа по выработке механизмов противодействия искажению истории, совершенствованию нормативной правовой базы⁴⁰². Историческая составляющая стала неотъемлемым атрибутом важнейших официальных документов, главным из которых — обновленная по итогам референдума 2022 г. Конституция Республики Беларусь: «Государство обеспечивает сохранение исторической правды и памяти о героическом подвиге белорусского народа в годы Великой Отечественной

⁴⁰² Ананич Л. С. Мемориальное законодательство Республики Беларусь в контексте сохранения исторической правды и памяти // Государственная политика в сфере истории: проблемы и перспективы сохранения исторической правды и памяти : сб. материалов Респ. науч.-практ. конф., Минск, 14 сентября 2023 г. Минск : Беларуская навука, 2024. С. 156–160.