

ожидается особый образ жизни» (Weber 1892). С этой точки зрения лайфстайл-журналистика продвигает определенный образ жизни аудитории посредством материалов. В свою очередь, отражение образа жизни простых людей является одним из интересных направлений лайфстайл-журналистики, что доказывает необходимость включения этой дисциплины в систему преподавания журналистских дисциплин.

Таким образом, включение дисциплины лайфстайл-журналистика способствует подготовке кадров в соответствии с требованиями времени. Потому что сегодня лайфстайл-журналистика – одно из самых перспективных направлений современных СМИ. В отечественных и зарубежных СМИ увеличилось количество публикаций, теле- и радиопрограмм на интернет-сайтах материалов об образе жизни (как целостных, так и компонентных), что свидетельствует о необходимости изучения дисциплины в системе образования журналистики.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Fursich, E. Lifestyle journalism as popular journalism. *Journalism / Practice*, 2012. 6:1. P. 12-25.
2. Hanusch, F. (2012) Broadening the focus, *Journalism Practice*, 6:1.
3. Hanusch, F. A profile of Australian travel journalists' professional. - 2011
4. <http://www.journ.msu.ru/education/extra/zhurnalistika-stilya-zhizni/views-and-ethical-standards>. *Journalism*. № 13(5).
5. <http://www.journ.msu.ru/education/extra/zhurnalistika-stilya-zhizni/>. (20.02.2024)
6. <https://zhurnalistika.ru/chto-takoe-lajf-stajl-zhurnalistika/>. (20.02.2024)
7. <https://jrnlist.ru/lifestyle>. (20.02.2024)
8. Веблен Т. Б. Теория праздного класса / пер. с англ. и вступ. ст. С. Г. Сорокиной; общ. ред. В. В. Мотылёва. М.: Прогресс, 1984. (367 с.); 3-е изд. Либроком, 2010.
9. Герасимова А. Д. Юбилейный номер журнала «Seasons of life» как манифестация концепции издания / Проблемы массовой коммуникации: новые подходы. - Воронеж: 2018. - 158 с.
10. Жилиякова В. Н. Новые методики преподавания истории журналистики // В. Н. Жилиякова Журналистское Образование. - М.: – 2019.
11. Журналистика сферы досуга: учеб. пособие / под общ. ред. Л. Р. Дускаевой, Н. С. Цветовой. — СПб.: Высш. школа журн. и мас. коммуникаций, 2012. — 304 с.
12. Касымова И. Т. Лайфстайл в трэвел журналистика. / И. Т. Касымова. Текст лекций. – Худжанд. – 2021. 80 с.
13. Педагогика и психология высшей школы [текст]: учеб. пособие / отв. редактор М. В. Буланова-Гопоркова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002.
14. Яковлева, Т. В., Кульчицкая, Д. Ю. Лайфстайл-журналистика в представлениях зарубежных теоретиков: Обзор основных концепций / Т. В. Яковлева, Д. Ю. Кульчицкая. Актуальные проблемы медиаисследований-2016. Материалы конференции. - М.: 2016.

Кацубо С.П.
Katsubo S.P.

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого», Гомель, Беларусь
Educational institution “Gomel State Technical University named after P.O. Sukhoi», Gomel, Belarus

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ РЕСУРСОВ ПРАВОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ON THE USE OF LEGAL INFORMATION RESOURCES IN THE LEARNING PROCESS OF DISTANCE EDUCATION

Аннотация

В статье рассматриваются некоторые аспекты применения электронных и иных ресурсов правовой информации в учебном процессе дистанционной формы образования в Республике Беларусь, о внедрении новых информационных технологий в систему образования, о формировании цифровой компетентности и обучающихся и педагогов

Abstract

The article discusses some aspects of the use of electronic and other legal information resources in the educational process of distance education in the Republic of Belarus, the introduction of new information technologies into the education system, the formation of digital competence of both students and teachers

Ключевые слова

Правовая информация, ресурсы правовой информации, дистанционное образование, цифровая компетентность

Key words

Legal information, legal information resources, distance education, digital competence

Право на образование – одно из неотъемлемых прав человека, реализация которого должна быть гарантирована государством. Это право провозглашено Всеобщей декларацией прав человека, закреплено Международным пактом о социальных, экономических и культурных правах, гарантировано Конституцией Республики Беларусь, Законом Республики Беларусь о правах ребенка, Кодексом Республики Беларусь об образовании.

Согласно ст.49 Конституции Республики Беларусь, каждый имеет право на образование. Право на равные возможности доступа к национальной системе образования имеют все лица, проживающие в Республике Беларусь (включая иностранных граждан и лиц без гражданства, постоянно проживающих на территории республики).

Это право обеспечивается созданием условий для получения общего и профессионального образования с учетом национальных традиций, индивидуальных потребностей и способностей; развитием государственных и иных учебных заведений разнообразных видов и форм обучения; бесплатным обучением в государственных, а также иных учебных заведениях.

Внедрение системы дистанционного обучения в Республике Беларусь рассматривается как естественное направление развития университетского образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании в ст. 16 устанавливает, что образование может быть получено в очной (дневной, вечерней), заочной, дистанционной формах (ч.1)..Дистанционная форма получения образования — обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся и взаимодействие обучающегося и педагогических работников на основе использования дистанционных образовательных технологий. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно- коммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. (п.4 ст. 16).

Современные структурные преобразования в экономике, модернизация отраслей промышленности на базе новых технологий, создание и быстрое развитие наукоемких отраслей производства, информатизация общества потребовали значительного повышения уровня подготовки и соответствия специалистов запросам современного производства и общества в целом.

Более того, начало XXI века характеризуется возрастанием интереса населения к образованию и самообразованию в результате значительного увеличения числа пользователей компьютером, что неизбежно вызывает вопросы о его роли, месте и значении в учебном процессе, необходимости и приоритетах использования новых информационных технологий в качестве средства обучения. В Концепции правовой политики Республики Беларусь подчеркивается необходимость в полной мере задействовать потенциал современных информационных технологий, играющих существенную роль в распространении в обществе, в особенности среди детей и молодежи, знаний о праве (п. 38).

Развитие современного общества объективно потребовало создания и дальнейшего совершенствования системы обучения, под которым понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения с использованием новейших информационных и коммуникационных технологий для управления процессом обучения путем опосредованного взаимодействия педагога и обучающегося на любом расстоянии от образовательного учреждения.

Разработка и внедрение новых информационных технологий в систему образования Республики Беларусь явилось необходимым и закономерным условием для повышения качества подготовки и переподготовки специалистов, эффективности всех форм учебного процесса, совершенствования и существенного обновления организационной структуры системы образования, до уровня, соответствующего международным стандартам и интегрирование ее в международную образовательную систему.

Одним из направлений информатизации образования в Республике Беларусь является создание и внедрение в образовательный процесс собственных сетевых информационных ресурсов и средств телекоммуникации, организация широкого и эффективного использования внешних информационных ресурсов.

Создание информационной компьютерной сети системы образования становится стратегическим этапом в реализации важнейших социально-экономических, культурных и образовательных задач.

Развитие дистанционного обучения позволяет повысить эффективность и доступность образования за счет активного использования научных и педагогических возможностей вузов и обеспечить образовательными услугами потенциальных потребителей.

Круг лиц, которые могут, по различным основаниям, воспользоваться услугами дистанционного обучения, повысить свою квалификацию, приобрести новую профессию, специальность достаточно широк. Например, это:

- молодежь, не имеющая возможности получить образовательные услуги в традиционной системе образования в силу ограниченной пропускной способности этой системы, необходимости совмещения учебы с работой, географической удаленности от вузовских центров и другим причинам;

- военнослужащие, увольняющиеся из Вооруженных Сил и члены их семей; лица, проходящие действительную срочную службу в рядах Вооруженных Сил; офицеры и солдаты срочной службы МВД и погранвойск; уволенные и сокращенные гражданские лица, зарегистрированные в службе занятости;

- специалисты, уже имеющие образование и желающие приобрести новые знания или получить второе образование;

- лица, готовящиеся к поступлению в вузы; студенты, стремящиеся получить второе параллельное образование;

- лица, специфика работы которых не позволяет учиться в ритме действующих образовательных технологий или, имеющие медицинские ограничения для получения регулярного образования в стационарных условиях;

- представители профессий, связанных с мобильностью места работы;

лица, находящиеся в пенитенциарной системе или обслуживающие ее;
иностранцы граждане, желающие получить образование в Республике Беларусь;
руководители региональных органов власти и управления;
преподаватели различных учреждений образования и др. категории населения.

Отмечаются преимущества дистанционного обучения такие как:

- возможность получения и совершенствования знаний в течение всей жизни, т.е. обеспечение непрерывности образования;
- совмещение экономичности массового обучения с эффективностью индивидуального обучения;
- выбор начального момента обучения и сроков изучения отдельного курса в зависимости от индивидуальной подготовленности обучаемого;
- систематическое накопление обучающей информации, возможность ее редактирования и надежное хранение;
- решение проблем в сфере образования удаленных регионов;
- снижение стоимости обучения примерно на 50% за счет экономии транспортных расходов и отдельной оплаты только выбранных изучаемых дисциплин;
- возможность использования при обучении различных источников информации из мирового информационного пространства (библиотечные фонды, базы данных и знаний);
- обмен образовательными услугами между вузами, регионами, странами и др.

Система дистанционного обучения непосредственно связана с концепцией получения знаний на протяжении всей жизни, которая принята на вооружение и находит свое место в нашей системе образования. В ЮНЕСКО система дистанционного обучения зафиксирована в качестве доминирующего вектора развития образования в нынешнем веке. В мировой практике накоплен большой опыт использования дистанционного обучения, которое является принципиально отличительной формой получения высшего образования.

Дистанционное обучение характеризуется как гуманистическая форма обучения, которая базируется на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и технических средств, которые создают условия для обучаемого при выборе образовательных дисциплин и их изучения независимо от его расположения в пространстве и во времени. Оно базируется на широком использовании распределенных (электронных) информационных ресурсов, телекоммуникаций и компьютерной техники, ориентировано на получение образования, стимулирует самостоятельную работу студентов, носит исследовательский характер, становится все более индивидуальным. Это возможность доступа студента к образованию в любое время и получения его в объемах, определяемых студентом, переход от бумажно-почтовых форм и технологий заочного обучения к электронно-сетевым.

Являясь следствием объективного процесса информатизации, вбирая в себя лучшие черты других форм, дистанционное обучение нам видится как наиболее перспективная, синтетическая, гуманистическая, интегральная форма образования.

В связи с этим встает вопрос обеспечения качества функционирования системы дистанционного обучения. Совершенствование качества образования - процесс эволюционный. Он затрагивает многие компоненты системы образования и включает в себя изменение содержания образования, переподготовку педагогов и наращивание их компетенций, что в свою очередь приводит к изменениям в формах и методах преподавания, созданию образовательной среды с применением современного учебного и производственного оборудования, тренажеров и симуляторов, специализированных программных инструментов и продуктов (Голубовский). Поскольку дистанционное обучение — эта такая форма обучения, которая базируется на преимущественно самостоятельном получении необходимого объема и требуемого качества знаний по профессии и одновременно предусматривает использование широкого спектра как традиционных, так и новых информационных технологий, то для обеспечения ее функционирования требуются кадры высокой профессиональной квалификации, которые наряду с предметными знаниями высокого уровня должны обладать знаниями современных информационных технологий и практическими навыками разработки электронных учебных материалов.

В широком смысле ИТ-образование можно рассматривать как один из важных инструментов развития цифровой компетентности у различных целевых групп. По сути речь идет о системе обучения на протяжении всей жизни, позволяющей приращивать именно те компетенции, которые дают возможность человеку быть востребованным и успешным в быстроизменяющихся условиях.

Цифровые технологии уже вошли в нашу жизнь и продолжают наращивать свое присутствие. Сбор и обработка больших данных в короткий срок и с высокой степенью точности с использованием искусственного интеллекта - тоже наше настоящее.

Образовательный процесс должен быть основан на внедрении современных технологий с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Цифровая компетентность - это не только сумма профессиональных знаний и умений, компетенций, которые представлены в различных моделях подготовки программистов и других специалистов. Это и общие компетенции на уровне пользователей, способных осуществлять поиск, отбор и применение информации в различных информационных потоках, и компетенции в разработке и применении специализированных программных продуктов и сервисов, и установка на эффективную деятельность, и личное отношение к этой деятельности, основанное на чувстве ответственности. Сформировать ее в процессе узкоспециализированной подготовки

вряд ли возможно. В таком случае необходимо затрагивать все уровни образования, внедряя изменения в содержание и методики преподавания.

Одним из ключевых факторов повышения качества образования является профессиональная компетентность педагогов, консолидированные усилия IT-отрасли и системы образования, на наш взгляд, необходимо направить прежде всего на развитие педагогического сообщества посредством совместных проектов, организации системы постоянных стажировок педагогов и предоставления грантов учреждениям образования на конкурсной основе, обеспечивая таким образом создание современной образовательной среды.

Одной из ключевых составляющих развития современного общества выступает информация. Информационные ресурсы, являясь важнейшим ресурсом информации, — необходимое условие для поступательного развития современного общества. Созданная информационная компьютерная сеть системы дистанционного образования позволяет обеспечить равные условия для учащихся и специалистов различных учебных заведений в получении знаний и другой необходимой образовательной информации на уровне современных требований, расширить и сделать доступным современное образование.

Информационные системы все больше входят в нашу жизнь. Это естественный процесс, обусловленный природой современного общества, в котором эффективность, гибкость и экономия времени являются базовыми критериями развития общественных структур. Наиболее активно сегодня ведется работа по информатизации высшей школы, в частности, в направлении информатизации процесса обучения и научных исследований [8,47]. Образование как отрасль особенно подчиняется этой тенденции, так как именно здесь требования качества и скорости усвоения материала переплетаются с индивидуальными особенностями обучаемых. Огромный поток информации, особенно в тех разделах, где нет еще отработанной теории, обрушивается на обучаемых. Задача на первых ступенях обучения состоит в выработке у учащихся способности ориентироваться в условиях избыточной информации и анализировать материал из различных источников по одной тематике не как разрозненные данные, а как совокупность, которую можно структурировать и изучать с различной степенью углубления в зависимости от необходимости в той или иной информации.

Указом Президента Республики Беларусь 30.12.2010 № 712 утверждено Положение о деятельности по распространению (предоставлению) правовой информации, которым определяются порядок и условия её распространения [1]. Одним из инструментов, позволяющих осуществлять правовое информирование, является обеспечение доступа к государственным информационно-правовым ресурсам, формируемым Национальным центром правовой информации Республики Беларусь (НЦПИ), в частности к информационно-поисковым системам (ИПС) «ЭТАЛОН» и «ЭТАЛОН-ONLINE».

Следует отметить, что Центр осуществляет распространение правовой информации, информации правоприменительного характера посредством: Национального правового Интернет-портала Республики Беларусь; официального периодического печатного издания – сборника правовых актов «Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь», иных печатных и электронных изданий; электронных копий эталонного банка данных правовой информации с информационно-поисковыми системами «ЭТАЛОН» и «ЭТАЛОН-ONLINE»; банка данных правовой информации «Свод законов Республики Беларусь»; тематических и иных банков данных; иных государственных информационно-правовых ресурсов.

Указанные ресурсы содержат полную, достоверную правовую информацию, а также материалы правоприменительного характера. НЦПИ принимает непосредственное участие в реализации соответствующих государственных мероприятий по распространению правовой информации. В частности, специально созданный банк данных «Образование» служит работникам сферы образования и смежных отраслей, обучающимся и их родителям уникальным источником полной, актуальной и систематизированной правовой информации, регламентирующей деятельность учреждений образования и их работников, а также документов правоприменительного характера (методических рекомендаций, инструкций, пособий). Следует отметить, что данный ресурс рекомендован Министерством образования Республики Беларусь для использования в учебно-воспитательном процессе учреждений образования [3].

Видится, что ресурсы электронной базы законодательства могут быть эффективно использованы и приносить позитивные результаты при преподавании социально-гуманитарных и правовых дисциплин.

Во-первых, необходимая правовая информация, которая содержится в электронной базе законодательства, включает систему нормативных правовых актов и иных документов, действующих в Республике Беларусь, позволяет своевременно и оперативно ознакомить обучающихся с актуальными важнейшими нормами с официального источника.

Во-вторых, электронная база законодательства предоставляет возможность экономить время по поиску необходимого источника, делать копии нормативных правовых актов для последующей работы на занятиях, для обоснования ответов и решения ситуационных задач.

В третьих, в электронной базе «Эталон» систематизированы и предоставляются пользователю не только действующие нормативные правовые акты, но и исторические документы, судебные постановления, тематические научно-практические комментарии и статьи, пояснения специалистов в области права актуальных и проблемных вопросов правоприменительной практики и другие ресурсы, которые могут быть использованы на учебных занятиях не только по правовым дисциплинам, но и по истории, политологии, социологии и др. Профессионально подобранный рекомендуемый преподавателем материал, ситуационных задач, требующий правовой оценки и анализа на основе нормативных правовых актов и иных достоверных документов позволяет

активизировать образовательный процесс, придать целостность, системную организованность и личностный смысл обучаемого в образовательном процессе.

Далее, такие ресурсы весьма полезны при организации дистанционного обучения, позволяя повысить эффективность и доступность учебного материала и рекомендуемых источников [см.: 4, 7,8].

На наш взгляд, на первом этапе развития дистанционной формы обучения необходима интеграция потенциальных возможностей вузов страны. На практике нами осуществляется апробация такой схемы организации дистанционного обучения с использованием возможностей двух известных в Республике Беларусь образовательных учреждений - Белгосуниверситета и ГГТУ им. П.О. Сухого. Государственный институт управления и социальных технологий Белорусского государственного университета и гуманитарно - экономический факультет Гомельского государственного технического университета имени П. О. Сухого совместно осуществляют подготовку специалистов по наиболее востребованным в новых экономических условиях хозяйствования в Республике Беларусь специальностям: правоведение (юрист); социальная работа (психолог; социальный работник); менеджмент (экономист-менеджер).

Целью такого сотрудничества является поэтапное развитие дистанционного обучения и внедрение системы платных образовательных услуг без фактического создания дополнительных студенческих мест. В Белорусском государственном университете, ведущем вузе страны, интегрирован национальный опыт высшей школы, имеются высококвалифицированные преподавательские и управленческие кадры, разрабатывающие методику данной системы обучения.

Посредством дистанционного обучения Белорусским государственным университетом и Гомельским государственным техническим университетом имени П.О. Сухого образовательный процесс осуществляется с использованием активных форм усвоения знаний; повышается индивидуализация и адаптированность процесса обучения к уровню знаний обучаемого; профессорско-преподавательскими коллективами совместно разрабатываются электронные пособия, методические и программные средства, в том числе с использованием гипертекстовых, мультимедийных технологий, средств контроля полученных знаний, обеспечивающих эффективное использование возможностей сети ИНТЕРНЕТ, проводятся международные и региональные конференции, семинары, выставки, дискуссии.

Наряду с позитивными решениями в развитии дистанционного обучения мы отмечаем необходимость разработки надлежащей нормативно-правовой базы для его полномасштабного внедрения, корректировки таких слабых мест процесса дистанционного обучения, как отсутствие стандартизации гипертекстовых учебников и методик дистанционного обучения.

Использование дистанционного образования несомненно способствует развитию межвузовского и международного сотрудничества.

Кроме решения образовательных задач таким образом осуществляется активное правовое просвещение студентов разных, не юридических специальностей, увеличивается образовательный уровень населения и влечет закономерный интерес к правовой информации, вырабатываются навыки пользования ею.

Кафедра социально-гуманитарных и правовых дисциплин (СГиПД) при организации учебного процесса по правовым дисциплинам студентов дневного обучения всех специальностей вуза, а также вот уже в течение нескольких лет слушателей Института повышения квалификации и переподготовки (ИПКиП) по специальностям переподготовки «Правоведение» и «Экономическое право» ставит задачей научить обучаемого правильно, оперативно, своевременно находить и применять необходимую правовую информацию. Как будущие специалисты, руководители организаций и должностные лица государственных органов они должны уметь участвовать в многочисленных правовых отношениях, обладать определенным уровнем правовых знаний и уметь их применять.

Подвести пользователя к источнику правовой информации, научить его правильно и грамотно пользоваться официальными правовыми документами является задачей преподавателей. Кафедра СГиПД активно сотрудничает в сфере правового образования и просвещения с Гомельским региональным центром правовой информации, периодически организуя встречи его представителей со студентами и слушателями ИПКиП, на которых проводятся практические семинары по обучению приемам доступа и раскрываются возможности использования систематизированных сведений в области права нормативно-правовой базы «Эталон», иных электронных ресурсов для применения в практической, учебной и научной деятельности. Своевременная актуализация, обновление нормативно-правовой базы, в том числе и локальных нормативных актов организаций, их систематизация, в том числе и в исторической ретроспективе позволяют пользователям ресурсов, нашим преподавателям, слушателям и студентам получать из официального источника достоверные материалы и выполнять на более высоком уровне научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные работы), готовить научные статьи, тезисы к участию в научно-практических конференциях, составлять учебные пособия и писать научные работы.

Дистанционное обучение выступает средством индивидуализации образования. Задача телекоммуникационных технологий – усилить личностную ориентацию обучения, предоставить ученикам выбор в формах, темпах и уровне их общеобразовательной подготовки.

Становится очевидным, что педагогика дистанционного обучения не менее обширна и наукоемка, чем разрабатываемая в течение сотен лет очная педагогика. В связи с этим необходима разработка дидактических подходов и методик, способствующих освоению и применению дистанционных технологий.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Конституция Республики Беларусь от 15 марта 1994г. (с изм.и доп. от 27.02.2022//Эталон – Беларусь [электронный ресурс] Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2024
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13. января 2011г. №243-3 с изм. От 6 марта 2023г.//Эталон – Беларусь [электронный ресурс] Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2024
3. Концепция правовой политики Республики Беларусь: утв. Указом Президента Республики Беларусь от 28 июня 2023г. №196//Эталон – Беларусь [электронный ресурс] Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2024
4. Положение о деятельности по распространению (предоставлению) правовой информации: утверждено Указом Президента Республики Беларусь 30.12.2010 № 712 //Эталон – Беларусь [электронный ресурс] Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2024
5. Голубовский, В.Н. IT-образование. Каким ему быть?//Беларуская думка.- 2019.-№11. - С.30-33
6. Жерносек, Е.Ю., Романов А.А. Государственные информационно-правовые ресурсы как базовый элемент единого информационно-правового пространства в сфере образования Республики Беларусь//Эталон – Беларусь [электронный ресурс] Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2024
7. Каспирович — Шумак, А.А. Государственные информационно правовые ресурсы как объект информационных отношений: теоретический аспект//Вестнік Беларускага дзяржаўнага эканамічнага ўніверсітэта.- 2023. № 2 (157) С.87
8. Кацубо, С.П. Электронные ресурсы правовой и иной информации в учебном процессе // Университет — территория опережающего развития: сб. науч. ст., посвящ. 80-летию ГрГУ им. Янки Купалы / ГрГУ им. Янки Купалы: редкол.; Ю.Я. Романовский (гл. ред.) [и др.]-Гродно: ГрГУ, 2020.-356с.- С.-191-194

Кацубо С.В.
Katsubo S.V.

Центр «Медиация и право» г. Минск, Республика Беларусь
Center “Mediation and Law” Minsk, Republic of Belarus

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ ПРАВОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В МЕДИАЦИИ **ABOUT SOME ASPECTS OF THE APPLICATION OF ELECTRONIC RESOURCES OF LEGAL INFORMATION IN MEDIATION**

Аннотация

В статье рассматриваются возможности применения электронных ресурсов поисковых баз правовой информации Республики Беларусь в медиации. Акцентируется внимание на необходимость формирования навыков пользования электронными ресурсами при обучении в системе подготовки медиаторов.

Abstract

The article discusses the possibilities of using electronic resources of search databases of legal information of the Republic of Belarus in mediation. Attention is focused on the need to develop skills in using electronic resources when training in the mediator training system.

Ключевые слова

Информационно-поисковые системы, правовая информация, правовая культура, медиация

Keywords

Information retrieval systems, legal information, legal culture, mediation

На пути развития правового государства вскрывать природу права и говорить о необходимости подчиняться правовым нормам каждому гражданину, следует повсеместно и постоянно. Классик русской цивилистики И.А. Покровский подчеркивал «Для того, чтобы строить и творить, надо, прежде всего, больше знать и больше понимать: известный уровень юридических знаний делается теперь общегражданской обязанностью» [1, с.35].

Концепция правовой политики Республики Беларусь, утвержденная Указом Президента Республики Беларусь от 28 июня 2023г. №196, отмечая недостаточность уровня развития правового воспитания и просвещения населения, определяет направления работы всего государственного аппарата, организаций, учреждений образования по формированию и повышению уровня правового сознания и правовой культуры [2]. В частности, в п.38 Концепции отмечается, в деятельности по правовому воспитанию и просвещению в полной мере должен быть задействован потенциал современных информационных технологий, играющих существенную роль в распространении в обществе, в особенности среди детей и молодежи, знаний о праве.

Разработка и внедрение новых информационных технологий в систему образования Республики Беларусь явилось необходимым и закономерным условием для повышения качества подготовки и переподготовки специалистов, эффективности всех форм учебного процесса, совершенствования системы образования до уровня, соответствующего международным стандартам и интегрирование ее в международную образовательную систему.

Следует отметить, что использование информационных технологий в системе правосудия также достигает цели правового просвещения. Так, в целях процессуальной экономии, сокращения финансовых затрат как судов так и участников процесса белорусское правосудие активно использует технологические новации, накопленный и апробированный международный опыт в своей деятельности. Так, в течение ряда лет практикуется