Д. Н. Лемтюгов,
старший преподаватель, социально-гуманитарных и правовых дисциплин
Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого», г. Гомель, Республика Беларусь

УЛУЧШЕНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Совершенствование преподавания правовых дисциплин является важной задачей в условиях быстро развивающейся высокотехнологичной информационной среды. Внедрение современных технологий в образовательный процесс предоставляет уникальные возможности для улучшения качества обучения и повышения интереса студентов к правовым наукам.

Собственно информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) представляют собой упорядоченные процессы, которые используют совокупность средств и методов сбора, обработки, накопления и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии какого-либо фактора окружающей среды, будь то объект, процесс, явление, информационный продукт.

В сфере высшего образования информационно-коммуникационные технологии – упорядоченная совокупность действий по применению в учебном процессе компьютерных и телекоммуникационных средств (поиска, доставки, передачи, хранения, обработки и отображения информации), направленных на формирование и использование знаний, умений и навыков [1, с. 36].

В последнее десятилетие в Республике Беларусь значительное внимание уделяется использованию ИКТ в образовательном процессе.

Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 2 февраля 2021 г. № 66 была определена Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы, в которой одними из важнейших задач были названы:

1) создание благоприятных условий для обеспечения и сопровождения процессов цифрового развития;

2) совершенствование национальной информационно-коммуникационной инфраструктуры и услуг, оказываемых на ее основе;

3) обеспечение доступности образования, основанного на применении современных информационных технологий как для повышения качества образовательного процесса, так и для подготовки граждан к жизни и работе в условиях цифровой экономики [2].

Приоритетным направлением при реализации мероприятий в сфере цифровизации является внедрение принципов и технологий, обеспечивающих комплексное решение управленческих задач и совершенствование образовательной деятельности на основе широкомасштабного использования

электронных коммуникаций для информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса [3].

Использование ИКТ очень важно для преподавания правовых дисциплин, ведь в образовательном процессе необходимо учитывать быстрое развитие правовой среды и потребность студентов в актуальной информации. В связи с этим приоритетной задачей становится не только обеспечение студентов доступом к информационным образовательным ресурсам, но и ориентирование их на использование только официальных источников информации.

Первоисточником достоверной и актуальной правовой информации является эталонный банк данных правовой информации Республики Беларусь, который формируется Национальным центром правовой информации Республики Беларусь и распространяется в составе информационно-поисковых систем «ЭТАЛОН» и «ЭТАЛОН-ONLINE» (www.etalonline.by). Данные системы позволяют получить доступ к официальной правовой информации в актуальном состоянии и содержат не только весь массив законодательства Республики Беларусь, но также материалы судебной и правоприменительной практики, формы документов [4].

Одной из основных задач стоящих перед образованием является формирование основ информационной культуры будущего специалиста.

Для того чтобы успешно выполнить такую задачу преподавателю самому следует в уровне своей подготовки соответствовать требованиям времени.

Воздействие ИКТ на преподавательские способности проявляется в их обогащении и получении множества различных возможностей, которые помогают разнообразить учебный процесс и сделать интенсивной и целенаправленной работу учащихся. Формирование информационной культуры внутри образовательной среды на современном этапе невозможно без применения ИКТ во всех сферах учебной деятельности.

Применение новейших информационных технологий дает возможность сделать учебный процесс более современным, увеличить объем информации, повысить процент значимости индивидуальной работы студентов. Использование ИКТ в высших учебных заведениях является очень важным критерием для того, чтобы система образования не отставала от развития информационных технологий.

На сегодняшний день определенную популярность приобрело дистанционное обучение, так как в этом формате применяются разнообразные уровни интерактивного доступа к учебному материалу и управления траекторией обучения, что оказывает большое воздействие на реализацию идеологии личностно-ориентированного обучения [5].

Реализация дистанционных образовательных технологий может быть осуществлена в следующих формах:

1) лекции с использованием USB-носителей, онлайн-платформ и т. д.;

2) семинары, в форме видеоконференций;

3) чат-занятия – занятия, осуществляемые с использованием чат–технологий;

4) вебинары – лекции, семинары, которые организованы при помощи web-технологий в режиме реального времени;

5) консультации – форма руководства работой студентов и оказания им помощи в самостоятельном изучении дисциплины [6].

Интересной формой дистанционного обучения может стать разновидность вебинара, который может быть совмещен с очным занятием. В этом случае в режиме видеоконференции лектором или приглашенным гостем может выступить юрист-практик. Такая форма может существенно облегчить организацию встреч студентов с практикующими специалистами.

В процессе очного обучения студентов правовым дисциплинам, необходимо использовать следующие информационно-коммуникационные технологии:

1) Электронные информационно-правовые системы: ИПС «ЭТАЛОН», ИПС «ЭТАЛОН-ONLINE», онлайн-сервис готовых правовых решений ilex и СПС «КонсультантПлюс», информационно-правовая система Нормативка.by» и др.

2) Электронная обучающая платформа Moodle. Платформа позволяет создавать информационно-коммуникационную среду и осуществлять организацию и управление обучением студентов с использованием интернет-технологий. Кроме того, Moodle позволяет создавать электронные учебные материалы, организовывать тестирование и легко обрабатывать результаты [7].

3) Создание аудио либо видео лекций, доступных для прослушивания или просмотра в сети Интернет или локальной сети, или создание коротких видеороликов продолжительностью не более минуты, содержащих информацию, поданную в популярной и доступной форме, о каких-либо конкретных фактах или правилах. Наиболее подходящими, на наш взгляд, платформами для бесплатного размещения аудио и видео материалов являются You Tube и TikTok.

4) Просмотр тематических образовательных фильмов, видеосюжетов, новостных выпусков, видеоклипов, в том числе в режиме онлайн. Обязательным условием при этом является последующее объяснение (при необходимости) и обсуждение содержания в аудитории.

5) Использование ресурса «Юридический словарь» Национального правового Интернет-портала Республики Беларусь. Словарь вмещает в себя юридическую терминологию национального законодательства, он направлен на решение задач целостного представления терминологического массива законодательства, расширение возможностей аналитической работы с терминологией, а также предназначен для оказания помощи государственным органам и иным организациям в осуществлении нормотворческой и правоприменительной деятельности.

6) Составление списков интернет-источников либо создание преподавателем мультимедийной коллекции по определенной проблематике.

7) Создание презентаций по темам с использованием сети Интернет.

В этом формате можно как предложить студентам найти необходимую информацию по определенной теме в сети Интернет, так и создать свою собственную презентацию по заданному вопросу, используя возможности MS PowerPoint.

8) Управляемое и контролируемое преподавателем использование ресурсов нейросетей. В данном пункте необходимо отметить, что использование ресурсов нейросетей в образовательном процессе на данный момент практически не регламентировано. Студенты активно используют нейросети для создания письменных работ, решения задач (в том числе олимпиад), создания презентаций и иллюстраций. Для того чтобы снизить процент пользования студентами ресурсов нейросетей преподавателю предлагается самому регламентировать количество и формат их использования. Например, можно разрешить студентам использовать нейросети при моделировании иллюстраций к презентациям, текст к которым студент подготовил самостоятельно.

Преимущества использования информационно-коммуникационных технологий в образовании отличается от стандартного подхода к обучению в следующем:

– Расширяется количество теоретических знаний, доступных учащимся.

– Улучшаются методики и способы выбора и структурирования образовательного контента.

– Обеспечивается повышенная объективность и непредвзятость в оценке знаний и навыков студентов благодаря использованию компьютера в качестве оценщика, что практически исключает влияние человеческого фактора.

– Значительно повышается наглядность обучения благодаря возможности визуальной демонстрации изучаемых тем вместо простого словесного описания моделей и событий.

– Предоставляется возможность использовать уже существующие учебные материалы.

Таким образом, внедрение информационных технологий в образовательный процесс при преподавании правовых дисциплин открывает новые горизонты для студентов и преподавателей. Создание интерактивной, многоуровневой образовательной среды способствует не только улучшению качества обучения, но и формированию нового поколения юристов, готовых к вызовам динамично меняющегося мира.

Список использованных источников

1. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е.С. Полат [и др.] ; под ред. Е.С. Полат. – М. : Академия, 2005. – 272 с.

2. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 2 февраля 2021 г. № 66 [Электронный ресурс]. – 2023. – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100066. – Дата доступа: 24.11.2024

3. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях общего среднего образования в 2024-2025 учебном году» от 02.09.2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adu.by/images/2024/09/04/imp_2024_2025_oco.pdf. – Дата доступа: 24.11.2024.

4. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях образования в 2018/2019 учебном году» от 04.10.2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1zXcPL_Zp7lO3mSXsmFkL7bapajobn5eN/view. – Дата доступа: 24.11.2024.

5. Рюмшина, Е.В. Применение новых информационно-коммуникационных технологий в системе высшего образования / Е.В. Рюмшина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-novyh-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya – Дата доступа: 24.11.2024.

6. Камнева, В.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в системе высшего образования / В.В. Камнева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya – Дата доступа: 24.11.2024.

7. Фоменок, Е.Г. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения студентов иностранным языкам / Е.Г. Фоменок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/234102/1/Фоменок%20 Информационно-коммуникационных%20технологий.pdf – Дата доступа: 24.11.2024.

Е. В. Луц,
старший преподаватель кафедры правоведения и социально-гуманитарных дисциплин
Гомельский филиал учреждения образования Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет «МИТСО», г. Гомель, Республика Беларусь

МЕДИАЦИЯ КАК СПОСОБ ДОСУДЕБНОГО УРЕГУЛИРОВАНИЯ СПОРА

Медиация в современном ее понимании возникла во второй половине двадцатого века. Появилась она в США, Англии и Австралии, а позже и в Европе – Франции, Бельгии, Нидерландах, Германии, Австрии, Италии, Швейцарии. Медиация представляет собой способ разрешения конфликта путем проведения переговоров с участием нейтрального лица. Выбранная тема исследования является актуальной, поскольку в условиях значительной загруженности судов, которая год от года только растет, медиация является эффективным механизмом, который позволяет не только разрешить конфликт между сторонами, но и сохранить их время, деньги и взаимоотношения. В Республике Беларусь в 2013 году был принят Закон «О медиации» (далее Закон), в нём впервые были определены правовые основы применения медиации, что позволило применять медиацию для урегулирования экономических, трудовых и семейных споров. Со времени вступления законо-