

СОВРЕМЕННАЯ ЛИНГВИСТИКА В МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЯХ

С. Л. Володкович,

к. п. н., доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта
*Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет
имени П.О. Сухого», г. Гомель, Республика Беларусь*

Е. В. Володкович,

старший преподаватель кафедры иностранных языков и межкультурных коммуникаций
*Гомельский филиал учреждения образования Федерации профсоюзов Беларуси
«Международный университет МИТСО», г. Гомель, Республика Беларусь*

Ж. А. Зыкун,

старший преподаватель кафедры иностранных языков и межкультурных коммуникаций
*Гомельский филиал учреждения образования Федерации профсоюзов Беларуси
«Международный университет МИТСО», г. Гомель, Республика Беларусь*

ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ВУЗЕ

Учебный процесс в вузе проходит на фоне увеличивающейся гиподинамии, а также связан с большими психофизиологическими нагрузками, что предъявляет высокие требования к функциональному состоянию и физической работоспособности студентов. Студенты, основным родом деятельности которых является обучение в университете, являются наиболее уязвимой категорией, в связи с тем, что большая часть учебного времени отводится на пассивную фазу жизнедеятельности. Это существенно отражается на физическом состоянии студентов и приводит к ухудшению здоровья. Недостаток двигательной активности снижает функциональные возможности организма [1, 2].

Нельзя не отметить, что в настоящее время в студенческой среде присутствует неудовлетворенность содержанием академических занятий физической культурой, что влияет на уровень физического состояния и здоровье студентов. Педагогические наблюдения выявили ряд существенных недостатков в организации и содержании физического воспитания в вузе. В физическом воспитании студентов практически не внедряются личностно-ориентированные, здоровьесформирующие и здоровьесберегающие педагогические технологии обучения, вариативные программы по физической культуре с оздоровительными направлениями. В системе физического воспитания редко применяются новые формы и виды занятий физическими упражнениями (аэробика, дыхательные гимнастики, ритмическая гимнастика, атлетическая гимнастика, каратэ и т. д.), пользующиеся большой популярностью среди молодежи. На занятиях крайне редко осуществляется индивидуально-дифференцированный подход в отборе и применении физических упражнений, соответствующих состоянию здоровья и уровню подготовленности студентов. Наиболее часто используются однообразные, стандартные и малоэффективные физические упражнения, не

обеспечивающие должный уровень развития двигательных способностей, физические упражнения применяют без учета индивидуальных особенностей физического развития и функциональных возможностей занимающихся [1, 3].

В последствии преподаватели сталкиваются с проблемой снижения уровня мотивации обучающихся к своему предмету. Так как известно, что интерес к учебному предмету у учащихся во многом зависит от выбора методов и средств обучения, применения новых форм и видов занятий, а также организации учебно-воспитательной работы по формированию действенных мотивов пропаганды здорового образа жизни среди обучающихся [4].

Реалии сегодняшнего дня требуют поиска новых эффективных путей оздоровления студентов, перестройки всей системы физического воспитания в высшем учебном заведении, совершенствования структуры и организации учебного процесса, формирования действенных мотивов пропаганды здорового образа жизни среди обучающихся.

В этой связи, наши педагогические наблюдения, а также результаты анкетирования студентов (62 человек с 1 по 4 курс) учреждения образования Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет МИТСО», Гомельский фил-л и УО ГГТУ им. П.О. Сухого, с целью изучения вопроса о проблемах снижающих интерес к занятиям физической культурой в вузе, позволили выявить ключевые моменты и прийти к следующему заключению.

1. Студенческая молодежь достаточно активна в освоении новых форм и направлений фитнеса, им интересны передовые технологии, инновационные средства, методы и формы, работа с современным оборудованием. Все опрашиваемые отмечают, что создание хороших условий, современная техническая оснащенность спортивным инвентарем в значительной степени повышает интерес и способствует улучшению мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

2. Индивидуализация и дифференциация учебно-тренировочных заданий и применение доступных физических упражнений с реализацией индивидуально-дифференцированного подхода в отборе и использовании средств форм и методов физического воспитания, разнообразные, эмоционально привлекательные упражнения, дифференцированные комплексы, учитывающие медицинскую группу здоровья, индивидуальные особенности организма и другие факторы являются важнейшими условиями повышения эффективности физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в вузе.

3. Более 70 % респондентов уверенно отмечают, что необходим отход от традиционных форм ведения учебных занятий по физической культуре, что должно предусматривать переход и распределение студентов по спортивным специализациям, активный выбор ими видов спорта, в целом разделение спортивных групп по уровням подготовки, наличие групп для начинающих по различным видам спорта.

4. Последние годы наблюдается значительный рост популярности фитнес-строительства: один за другим открываются всё более совершенные мно-

гопрофильные фитнес-центры, действуют сотни специализированных спортивных и оздоровительных учреждений [5]. Но, следует отметить, что присутствует недостаточный уровень информированности обучающихся о новых возможностях занятий физической культурой и спортом в свободное от учебы время, отсутствие маркетинговых мероприятий, направленных на привлечение студенческой молодежи, снижение стоимости подобных занятий для данной категории, проведение бесплатных мастер-классов, пробных занятий по месту обучения студентов и др.

5. Выявлены противоречия между растущими требованиями общества к физическому самосовершенствованию студентов и не разработанностью теоретической и методической базы для обеспечения этих требований. Выяснено, что нерешенной остается проблема применения фитнес-технологий на занятиях по физической культуре из-за отсутствия научнообоснованной методической системы применения фитнес-технологий, единых методических подходов и требований к организации образовательного процесса по физическому воспитанию в учреждениях высшего образования.

6. На сегодняшний день существует объективная необходимость целенаправленного формирования у молодых людей образа жизни, подчиненного заботе о собственном здоровье и здоровье окружающих, отказа от вредных привычек и профилактике различных социальных девиаций. Для этого учебное заведение должно дать студентам необходимые знания, но, главное, – убедить студентов в жизненной важности и необходимости здорового образа жизни, что может быть достигнуто только кропотливой воспитательной работой. Важно, чтобы в итоге такого воздействия у личности сформировалась новая компетенция – ответственность за свое здоровье. Воспитание здоровой нации – одна из основных задач нашего государства.

Таким образом, подводя итог, следует отметить, что большинство проблем, на которые указывают студенты, решаемы и в большинстве своем молодежь отмечает важность и необходимость занятий физической культурой и спортом, что говорит о сознательности и готовности обучаемых приступить к занятиям, при наличии определенных условий.

Список использованных источников

1. Балгурин А. Н., Марина И. А. Применение петель TRX в физическом воспитании в вузе / А. Н. Балгурин, И. А. Марина // Проблемы и перспективы развития физической культуры, спорта и туризма в Республике Беларусь : электрон. сб. материалов Респ. науч.-практ. семинара. – Новополоцк, 2017. – С. 100-103.

2. Изаак, С.И. Актуальные проблемы сохранения здоровья студенческой молодежи в России и Белоруссии / С.И. Изаак, С.Л. Володкович //Человеческий капитал. 2016. – №5(89). – С. 8-10.

3. Ничипорко, Н.Н. Воспитание позитивной мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями /Н.Н. Ничипорко // Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды: материалы XI Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 85-летию УО ГГУ Ф. Скорины. – Гомель, 2015. – Ч. 1. – С. 134–136.

4. Новак, Н.Г. Формирование здорового образа жизни студентов: из опыта работы / Н.Г. Новак, Л.Г. Соболева// Веснік адукацыі. 2017. – №3. – С. 53-56.

5. Торосян, Л. Отличительные особенности предпочтений студентов России и Беларуси в спортивно-оздоровительных услугах. /Л. Торосян, С.Л. Володкович, И.Л. Ярчак// Научно теоретический журнал Теория и практика физической культуры. 2022. – № 3. – С. 77-79.

А. В. Данченко,

старший преподаватель кафедры иностранных языков и межкультурных коммуникаций,

А. С. Сайчик,

студентка

*Гомельский филиал учреждения образования Федерации профсоюзов Беларуси
«Международный университет «МИТСО», г. Гомель, Республика Беларусь*

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ SMS СООБЩЕНИЙ

Среди лингвистов существует множество классификаций аббревиатур в английском языке, которые можно разделить на две основные категории: общепринятые и сленговые. Формальные сокращения обычно используются в официальных документах, научных статьях и публицистике, тогда как сленговые варианты чаще встречаются в социальных сетях и в общении между друзьями или родственниками.

Сленг (англ. slang) понимается как «совокупность слов или новых значений существующих слов, используемых в различных группах». А.А. Ионина предлагает следующую классификацию SMS-сокращений:

1. Одна буква или цифра заменяет целое слово.
2. Одна буква или цифра заменяет слог.
3. Изменение значения символов.
4. Сокращение букв и знаков препинания, при котором:
 - исключаются гласные, а значение слова определяется по последовательности согласных;
 - используется аббревиатура «/»;
 - применяются транскрипции, сленг или диалектные варианты, если они короче оригинала [1; с. 9-11].

Например:

1. Одна буква заменяет целое слово, например, "u" – you (ты), "y" – why (почему), "C" – to see (видеть), "B" – to be (быть), "X" – kiss (поцелуй).
2. Одна цифра заменяет целое слово, например, "4" – for (четыре), "2" – to/too (два), "8" – ate (ел).
3. Одна буква или цифра заменяет слог, например, "2NITE" или "2NYT" – tonight (сегодня ночью), "B4N" – bye for now (пока, до встречи), "F8" – fate (судьба), "M8" – mate (друг), "4U" – for you (для тебя), "H8" – hate (ненавидеть).
4. Изменение значения символов, например, "tomoz" – tomorrow (завтра), "TX" – thanks (спасибо), "addy" – address (адрес), "plez" – please (пожалуйста).
5. Сокращение букв и знаков препинания, когда: