

Семерник Снежана Здиславовна, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, кафедра философии, Республика Беларусь, Гродно, e-mail: semernik@grsu.by.

Капалыгина Ирина Ивановна, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, кафедра естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания, Республика Беларусь, Гродно, e-mail: kapalygina_ii@grsu.by.

¹Snezhana Zdislavovna Semernik, ²Irina Ivanovna Kapalygina

¹Yanka Kupala State University of Grodno, Department of Philosophy,
Republic of Belarus, Grodno, e-mail: semernik@grsu.by;

²Yanka Kupala State University of Grodno, Department of Natural Sciences and Linguistic Disciplines and their Teaching Methods,
Republic of Belarus, Grodno, e-mail: kapalygina_ii@grsu.by

INNOVATIVE APPROACHES IN TEACHING HUMANITIES AS A BASIS FOR THE FORMATION OF CIVIC CONSCIOUSNESS OF STUDENTS IN MODERN SOCIETY

The article is devoted to the analysis of the prospects for the implementation of an innovative approach in the field of teaching humanities, the impact of these sciences on the self-awareness of students in modern society. The article reveals the ideas about the need to change the conceptual foundations of teaching humanities, their transition from economically biased paradigmatic attitudes to ethically and culturally centered ones.

Keywords: innovations in education, humanities, student youth, civic consciousness.

УДК 378.147:378.14.015.62

Е. А. Сидорейко

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО МОЛОДЕЖИ

Актуальность работы обусловлена необходимостью обеспечить качественное образование и открытию новых возможностей для молодежи, позволяя им получать знания от ведущих экспертов и участвовать в международных проектах. Целью образовательных технологий является создание более эффективного и гибкого образовательного процесса, способствующего активному участию студентов, индивидуализации обучения, развитию критического мышления, проблемному решению, сотрудничеству и развитию цифровой грамотности.

Ключевые слова: современные технологии, образование, молодежь, образовательные технологии, обучение, развитие.

В образовательной сфере всегда существовали разнообразные проблемы, а в последние годы их количество только увеличилось из-за всех известных событий. Тем не менее, главная трудность оставалась прежней – обеспечение высокого качества образования. Решение любой проблемы становится значительно проще, когда существует проверенный метод или технология для её устранения. Для организации максимально увлекательного и современного урока современные образовательные технологии предлагают множество вариантов. Однако технологии – это не просто устройства и новшества. Это также принципы и алгоритмы выполнения различных действий, а также стратегии для решения задач и возникающих трудностей.

Термин «образовательные технологии» охватывает использование различных методов, инструментов и практик, внедряемых в образовательный процесс с целью повышения эффективности обучения и облегчения усвоения знаний студентами.

Образовательные технологии объединяют в себе применение современных информационных и коммуникационных технологий с педагогическими методиками и стратегиями [3].

С технической точки зрения они включают в себя разнообразные инструменты, такие как компьютеры, Интернет, программное обеспечение, мобильные устройства, мультимедийные материалы, электронные учебники, цифровые учебные платформы и другие технологические решения.

С методической точки зрения образовательные технологии представляют собой системы и подходы, разработанные для планирования, организации и реализации учебного процесса с целью достижения определенных образовательных целей и результатов. Они определяют стратегии и методы, используемые преподавателями для обучения студентов.

В целом, современные образовательные технологии в образовательном процессе направлены на преобразование традиционных методов обучения, расширение доступа к образованию, повышение мотивации и интереса студентов, а также подготовку их к современной цифровой среде.

Сегодня такой подход удобно реализовать в сети с помощью цифровых инструментов, например, при помощи электронных курсов [1].

1. Непрерывное обучение (Lifelong Learning).

Непрерывное обучение представляет собой, возможно, наиболее значимый тренд в образовании завтрашнего дня. Идея обучения на протяжении жизни заменяет традиционную модель «школа – ВУЗ / техникум», которая

теряет свою актуальность в условиях стремительного технологического прогресса и новых требований к специалистам различных профессий. Без обновления навыков профессионал теряет свою конкурентоспособность на рынке труда.

Например, маркетологу необходимо быть в курсе новых методов продвижения, менеджерам по продажам – улучшать коммуникации, а учителям – осваивать современные образовательные инструменты.

Привычка к обучению в течение всей жизни помогает не только сохранять профессиональную актуальность и продвигаться по карьерной лестнице, но и улучшает качество жизни, укрепляет отношения с близкими и коллегами, расширяет круг общения и способствует самодисциплине.

2. Цифровое образование.

С увеличением числа людей, проводящих значительное время в интернете, растет тренд на цифровизацию образования. Это также связано с растущим спросом на онлайн-обучение и развитием цифровых платформ для учащихся.

Для учебных заведений это шанс значительно увеличить аудиторию, предоставляя возможность учиться всем желающим, что сложно осуществить в традиционных классах и лекционных залах. Это также способствует привлечению студентов из других регионов, где могут возникнуть проблемы с доступом к училищу.

3. Массовые открытые онлайн-курсы (МООК).

Это новый элемент дистанционного обучения. Тренд тесно связан с постоянным обучением и цифровизацией.

МООК характеризуются низким порогом входа и высокой гибкостью. Все занятия проходят онлайн, что позволяет получать доступ из любой точки мира в любое время. Студенты могут учиться в своем темпе, ставить лекции на паузу, пересматривать материалы, а также скачивать и распечатывать конспекты. Участие в таких курсах не ограничено и может достигать десятков тысяч студентов. У каждой программы есть структура и традиционные элементы, такие как учебные материалы и проверки знаний.

Престижные университеты мира предлагают МООК для слушателей различного уровня подготовки – от новичков до опытных профессионалов. Популярные курсы собирают сотни тысяч студентов.

В классическом варианте доступ к МООК предполагался бесплатным, однако в последнее время на рынке появилась тенденция требовать оплату для получения сертификата.

4. Геймификация.

Игровая форма обучения способствует лучшему усвоению материала, вовлекает в процесс обучения и помогает развивать креативное мышление и другие важные навыки.

Многие учебные заведения и преподаватели включают элементы игры в свои программы как обязательный компонент.

5. Адаптивное образование.

Это подход, который позволяет настраивать обучение под нужды конкретного ученика. С помощью адаптивных технологий учащемуся в режиме реального времени предоставляется индивидуальная поддержка.

Модель адаптации учитывает текущее знание, уровень мотивации, темп усвоения и типичные ошибки. Например, успешное решение задач будет вести к более сложным заданиям, а при наличии ошибок – к повторению пройденного. Система может дать подсказки или разбивать сложные темы на более простые элементы, изменяя темп. Если пропущена тема, система зафиксирует пробел и предложит вернуть к ней.

6. Обучение через вызов.

Этот метод подразумевает решение учащимися конкретной задачи, что подстегивает их к исследованию темы и анализу различных источников.

Преподаватель может обозначить проблему широко или сконцентрироваться на конкретной ситуации. Такой подход вызывает интерес к обучению, способствует обмену мнениями и командной работе среди учащихся.

7. Педагогический дизайн.

Дизайн обучения подразумевает комплексный подход к созданию учебных материалов, ориентированный на высокое качество образовательного процесса и удовлетворение потребностей учащихся. Этот метод способствует оптимизации учебной деятельности и формированию благоприятной образовательной атмосферы.

Такой подход применяется как в научной сфере, так и в практической деятельности, связанной с творчеством. Он базируется на различных теориях познания, эффективных образовательных методах, а также на элементах художественного и инженерного проектирования.

Дизайнер обучения принимает решение о том, какой учебный контент включить в курс, устанавливает уровень сложности, последовательность тем, а также определяет формат их подачи (видео, текстовые материалы, синхронные или асинхронные занятия). Кроме того, он разрабатывает задания, упражнения и тесты, устанавливает продолжительность модулей и всего курса в целом. Важной задачей является создание программы, которая была бы интересной и доступной для учащихся, а также способствовала бы эффективному усвоению знаний и навыков [2].

Дизайн обучения помогает в достижении ключевых образовательных целей, таких как понимание материала, его наглядность и быстрое превращение полученной информации в практический опыт. Визуальные элементы играют при этом приоритетную роль, должны быть ясными и выразительными, чтобы вызвать у обучающихся ассоциации и настроить их на восприятие информации.

В заключение отметим, что современные образовательные технологии представляют собой мощный инструмент для решения проблем в сфере образования. Их грамотное применение может существенно повысить качество обучения, сделать его более доступным и интересным для студентов, а также подготовить их к вызовам современного мира.

Список литературы

1. Образовательные технологии: семь трендов, на которые стоит обратить внимание. – URL: <https://www.finkont.ru/blog/obrazovatelnye-tehnologii-sem-trendov-na-kotorye-stoit-obratit-vnimanie> (дата обращения: 19.12.2024).
2. Современные образовательные технологии. – URL: <https://4brain.ru/blog/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-2> (дата обращения: 16.12.2024).
3. Современные образовательные технологии и их роль в дополнительном образовании детей и молодежи. – URL: http://www.svetluventa.guo.by/uploads/b1/s/6/567/basic/122/770/3.Sovremennyye_obrazovatelnyie_tehnologii.pdf?t=1547193391 (дата обращения: 15.12.2024).
4. Митина, Н. А. Современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы / Н. А. Митина, Т. Т. Нуржанова // Молодой ученый. – 2013. – № 1. – С. 345–349.
5. Миэринь, Л. А. Современные образовательные технологии в вузе : учеб.-метод. пособие / Л. А. Миэринь, Н. Н. Быкова, Е. В. Зарукина. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2015. – 169 с.
6. Средства оценивания результатов обучения студентов вуза : метод. рек. / авт.-сост. Е. Ю. Игнатъева ; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2014. – 62 с.

Сидорейко Елена Алексеевна, Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого, кафедра «Экономика», Республика Беларусь, Гомель, e-mail: sidorejkoelena@gmail.com.

Elena Alekseevna Sidoreyko

Gomel State Technical University named after P. O. Sukhoi, Department of Economics, Republic of Belarus, Gomel, e-mail: sidorejkoelena@gmail.com

MODERN TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS AIMED AT SHAPING THE FUTURE OF YOUTH

The relevance of the work is due to the need to provide high-quality education and open up new opportunities for young people, allowing them to gain knowledge from leading experts and participate in international projects. The purpose of educational technologies is to create a more efficient and flexible educational process that promotes active student participation, individualization of learning, development of critical thinking, problem solving, collaboration and the development of digital literacy.

Keywords: modern technologies, education, youth, educational technologies, training, development.

УДК 378.147

М. В. Солодуха

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Современные методы обучения специалистов экономического профиля значительно изменились с учетом мировых тенденций, быстрого технологического прогресса и меняющихся потребностей рынка труда. Для того, чтобы подготовить экономистов, способных эффективно работать в динамично изменяющихся условиях функционирования экономики, необходимо адаптировать образовательные подходы. В статье рассматриваются ключевые методы и подходы, которые используются для обучения будущих экономистов.

Ключевые слова: методы инновационного обучения, проблемная лекция, модульное образование, междисциплинарный подход.

Введение.

Преподавание экономических дисциплин связано с изучением студентами больших объемов научной информации, что является необходимым условием подготовки компетентных специалистов. Экономические знания характеризуются динамичностью, и достаточно быстро устаревают, в связи с чем формируются особые требования к специалистам.

Специалист экономического профиля должен обладать профессиональным качеством как способность к постоянному обучению. Таким образом, в современной практике необходимо использовать инновационные методы обучения, которые позволят не только научить будущего специалиста, но и научить его эффективно искать и применять новые знания.

Инновационные методы обучения находят свое выражение и воплощение в используемых в учебном процессе новых методах и методиках преподавания, в применении повышающих эффективность обучения информационных ресурсов, демонстрационного оборудования, специально разработанных средств и систем обучения и т. п.