

Список литературы

1. Barglow, R. The Crisis of the Self in the Age of Information: Computers, Dolphins and Dreams / R. Barglow. – London ; New York : Routledge, 1994. – 227 p.
2. Horst, H. A. New Media Technologies in Everyday Life / H. A. Horst // Digital Anthropology / ed. by H. A. Horst, D. Miller. – London : Berg, 2012. – P. 61–79.
3. Miller, D. The Digital and the Human: A Prospectus for Digital Anthropology / D. Miller, H. A. Horst // Digital Anthropology / ed. by H. A. Horst, D. Miller. – London : Berg, 2012. – P. 3–38.
4. Negroponte, N. Being Digital / N. Negroponte. – New York : First Vintage Books, 1996. – 272 p. – URL: <http://governance40.com/wp-content/uploads/2018/12/Nicholas-Negroponte-Being-Digital-Vintage-1996.pdf> (дата обращения: 20.04.2020).
5. Smith, A. Is There A Global Culture? / A. Smith // Intermedia. – 1992. – Vol. 20, No. 4-5. – P. 11–12.
6. Об утверждении Государственной программы «Цифровой Казахстан» : Постановление Правительства Респ. Казахстан от 12 дек. 2017 г. № 827. – URL: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P1700000827>
7. Dzhussubaliyeva, D. M. Digital technologies in foreign language education as the necessary prerequisite for the training of modern specialists in the XXIst century / D. M. Dzhussubaliyeva // The Journal of Language Research and Teaching Practice. – 2018. – Vol. 2, No. 2. – P. 16–25.
8. The Profile Improvement of Vocational School Teachers' Competencies / B. M. Triyono [et al.] // Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia. – 2020. – Vol. 29, No. 2. – P. 151–158.
9. Luckin, R. Designing educational technologies in the age of AI: A learning sciences-driven approach / R. Luckin, M. Cukurova // British Journal of Educational Technology. – 2019. – Vol. 50, No. 6. – P. 2824–2838.
10. Skinner, B. F. Teaching Machines / B. F. Skinner // Science. – 1958. – Vol. 128, No. 3330. – P. 969–977.

Карипов Асхат Арманович, Казахский агротехнический исследовательский университет имени С. Сейфуллина, кафедра профессионального образования, Республика Казахстан, Астана, e-mail: aschatkaripov@gmail.com.

Есекешова Марал Дуйсенеевна, Казахский агротехнический исследовательский университет имени С. Сейфуллина, кафедра профессионального образования, Республика Казахстан, Астана, e-mail: m.yessekeshova@kazatu.edu.kz.

¹Askhat Armanovich Karipov, ²Maral Duiseneevna Esekeshova

¹Kazakh Agrotechnical Research University named after S. Seifullin, Department of Vocational Education, Republic of Kazakhstan, Astana, e-mail: aschatkaripov@gmail.com;

²Kazakh Agrotechnical Research University named after S. Seifullin, Department of Professional Education, Republic of Kazakhstan, Astana, e-mail: m.yessekeshova@kazatu.edu.kz

TRENDS IN EDUCATION IN THE DIGITAL AGE

The article identifies the problem of digital education and explains the concepts of «digital education», «digitalization» and «artificial intelligence». The paper substantiates the need to create a digital educational environment in the context of informatization and digitalization of education. The ways of substantiating the essence of the digital educational environment are identified and the conditions for its creation are indicated in order to improve the quality of educational services.

Keywords: digital education, digitalization, artificial intelligence, synchronous, asynchronous learning.

УДК 910.1

К. А. Копачёва

**МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Актуальность темы обусловлена важностью формирования у обучающихся навыков критического анализа и оценки информации. Исследование методов развития критического мышления в образовательном процессе является актуальным и востребованным направлением, способствующим подготовке квалифицированных специалистов, способных эффективно функционировать в быстро меняющемся мире.

Ключевые слова: метод, критическое мышление, развитие, образование, навыки, анализ.

Введение.

Критическое мышление стало одним из ключевых навыков, необходимых для успешного функционирования в современном обществе. В условиях информационного переизбытка и постоянного потока данных, умение анализировать, оценивать и интерпретировать информацию становится особенно актуальным. Образовательные учреждения играют важную роль в формировании этих навыков у учащихся. В данной статье рассматриваются методы развития критического мышления в образовательном процессе, их значимость и практическое применение.

Значение критического мышления.

Критическое мышление можно определить как способность к рациональному анализу, оценке и синтезу информации. Это включает в себя умение задавать правильные вопросы, выявлять предвзятости, аргументировать свою точку зрения и принимать обоснованные решения. Развитие критического мышления способствует не

только академическим успехам, но и формированию активной гражданской позиции, что особенно важно в условиях демократического общества.

Основные умения критического мышления.

Описание критического мышления сводится к перечислению следующих навыков: интерпретация, анализ, оценка, заключение, объяснение, саморегулирование.

Интерпретация – это умение понимать и выражать смысл самых разных впечатлений, ситуаций, данных, событий, суждений, правил [1].

Анализ – умение анализировать информацию, определять главные факты, искать закономерности и правильно строить логические выводы [2].

Оценка – умение определить ценность или эффективность чего-либо на основе определённых критериев.

Заключение – умение «выявить и связать (соединить) элементы, необходимые для извлечения обоснованных выводов [1].

Объяснение – способность представить убедительным и последовательным образом результаты своих рассуждений [1].

Саморегулирование – способность «само осознанно контролировать свои когнитивные операции, элементы, используемые в этих операциях, и полученные результаты, особенно применяя умения в анализе и оценке своих собственных выведенных логически суждений с целью выпрашивания, подтверждения, проверки достоверности или исправления своих логических рассуждений или своих результатов» [1].

Методы развития критического мышления.

Дискуссии и дебаты. Организация дискуссий и дебатов является одним из наиболее эффективных методов развития критического мышления. Учащиеся учатся аргументировать свои позиции, слушать мнения других и анализировать различные точки зрения. Такой формат обучения способствует развитию навыков публичного выступления и уверенности в себе.

Проектная деятельность позволяет учащимся применять полученные знания на практике. Работая над проектами, студенты сталкиваются с реальными проблемами, что требует от них анализа информации, поиска решений и работы в команде. Это развивает не только критическое мышление, но и навыки сотрудничества и коммуникации.

Метод кейсов предполагает изучение конкретных ситуаций или проблем, что помогает учащимся развивать аналитические способности. Студенты должны оценить ситуацию, предложить возможные решения и обсудить последствия своих действий. Этот метод особенно эффективен в профессиональном обучении, где важно учитывать реальные условия работы.

Рефлексия – это процесс осмысления собственных действий и опыта. Преподаватели могут поощрять студентов к ведению рефлексивных дневников, где они будут записывать свои мысли о том, что они узнали, какие трудности встретили и как их преодолели. Это помогает развивать самосознание и способность к самоанализу.

Современные технологии предлагают множество инструментов для развития критического мышления. Например, онлайн-платформы для совместной работы позволяют учащимся обмениваться мнениями и работать над проектами в режиме реального времени. Вебинары и онлайн-дискуссии также способствуют развитию навыков критического анализа информации.

Применение методов на практике.

Для успешного внедрения методов развития критического мышления в образовательный процесс необходимо учитывать несколько факторов:

- *Подготовка преподавателей.* Преподаватели должны быть обучены использовать различные методы активного обучения и критического мышления в своей практике.

- *Создание поддерживающей среды.* Важно создание атмосферы доверия, где учащиеся могут свободно выражать свои мысли и идеи без страха осуждения.

- *Интеграция в учебный план.* Для лучшего развития критического мышления методы должны быть интегрированы в различные предметы и дисциплины, чтобы обеспечить комплексное развитие навыков.

Заключение.

Развитие критического мышления в образовательном процессе является необходимым условием подготовки учащихся к вызовам современного мира. Использование различных методов, таких как дискуссии, проектная деятельность, метод кейсов и современные технологии, позволяет создать динамичную учебную среду, способствующую формированию аналитических навыков. Инвестирование в развитие критического мышления – это инвестиция в будущее, которая поможет подготовить поколение активных и ответственных граждан, готовых к решению сложных задач нашего времени.

Список литературы

1. Критическое мышление. – URL: https://evolkov.net/critic.think/Facione_P/Crit_Think_What_It_Is_and_Why_It_Counts.Facione.P.html#reading (дата обращения: 29.12.2024).
2. Аналитическое мышление. – URL: <https://getcompass.ru/blog/posts/analiticheskoe-myshlenie> (дата обращения: 29.12.2024).

3. Халперн, Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. – 4-е междунар. изд. – СПб. : «Питер», 2000. – 532 с. – Серия «Мастера психологии».

4. Бутенко, А. В. Критическое мышление: метод, теория, практика / А. В. Бутенко, Е. А. Ходос. – М. : Аспект-Пресс, 2002. – 387 с.

Копачёва Кристина Артёмовна, Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого, Республика Беларусь, Гомель, e-mail: k05r05istina@gmail.com.

Kristina Artemovna Kopacheva

Gomel State Technical University named after P. O. Sukhoi, Republic of Belarus, Gomel,

e-mail: k05r05istina@gmail.com

METHODS OF DEVELOPING CRITICAL THINKING IN THE EDUCATIONAL PROCESS

The relevance of the topic is due to the importance of developing students' skills of critical analysis and evaluation of information. The study of methods for developing critical thinking in the educational process is a relevant and in-demand area that helps prepare qualified specialists who can function effectively in a rapidly changing world.

Keywords: method, critical thinking, development, education, skills, analysis.

УДК 378:81'243(476)

Ж. А. Короткевич

РАЗВИТИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Объектом исследования выступает процесс развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов языковых специальностей. Актуальность исследования связана с необходимостью практического овладения иностранным языком как средством общения при одновременном развитии и воспитании студентов средствами изучаемой дисциплины. В статье представлена серия приемов для развития корпоративной культуры студентов в процессе овладения ими иноязычным общением.

Ключевые слова: изучение иностранного языка, корпоративная культура, полифункциональное задание, приемы интерактивного взаимодействия, глубинное изучение вербальной и визуальной информации.

Введение.

В условиях реализуемой сегодня постнеклассической модели высшего образования приоритетная роль отводится развитию и, в первую очередь, саморазвитию познающего субъекта в процессе овладения специальностью, в целом, и в изучении отдельных дисциплин учебных планов, в частности. Одной из особенностей современного иноязычного образования является полипарадигмальность в определении целей обучения. Так, в отечественной методической школе, наряду с традиционной парадигмой целеполагания в обучении иностранным языкам, при которой цель образования формулируется в терминах образования, воспитания, развития и практического овладения иностранным языком как средством общения, в последние десятилетия концептуально сформированы компетентностная и культуросообразная парадигмы. В то же время, в практике преподавания иностранных языков задача комплексного развития не решается в полной мере, что, в свою очередь, актуализирует поиск новых путей подготовки компетентного специалиста, обладающего высокой профессиональной культурой. Решение этой дидактической проблемы видится, в пересмотре приемов обучения при должном внимании к содержанию применяемых источников информации и тематике общения. В данной статье, опираясь на собственный опыт преподавания английского языка, рассмотрим некоторые методические аспекты развития корпоративной культуры студентов, обучающихся на языковых специальностях филологического факультета, средствами дисциплин специальности.

Описание исследования.

Корпоративная культура сегодня может рассматриваться как культурный феномен. «Исследования показали, что политика всех процветающих компаний, которые хорошо знают свое дело и имеют ясные цели и четко выраженные принципы, обязательно включает в себя представление о корпоративной культуре как залого успеха организации» [1, с. 78]. Каждый соприкасается с понятием «корпоративная культура» в различных ситуациях, связанных с социальным взаимодействием на рабочем месте или в образовательном учреждении. С тех пор, как в Купаловском университете был принят корпоративный кодекс, задача развития корпоративной культуры студентов вошла в число приоритетных, а сам текст кодекса стал авторитетным источником информации, доступным к изучению, в том числе и в образовательном процессе. Поскольку корпоративная культура университета создается в повседневной жизни самими членами университетской семьи, большую часть которой представляют студенты, а в приоритете у них находится образовательная деятельность, реализуемая на учебных занятиях, то видится вполне уместным решение этой задачи средствами дисциплин специальности. Основными для студентов языковых специальностей выступают дисциплины, связанные с овладением иностранным языком как средством профессиональной коммуникации. Этот факт обусловил выбор дисциплин «Практика устной и письменной речи», «Основ-