

Современные же вызовы интеграции славянских народов требуют гармонизации и адаптации законодательства, что является ключевым условием для успешного сотрудничества. Примеры подобной успешной интеграции, такие как Евразийский экономический союз (ЕАЭС) и Содружество Независимых Государств (СНГ), демонстрируют, что сближение правовых систем возможно. Однако эти процессы сталкиваются с проблемами унификации правовых норм, так как каждая страна имеет свои исторические, культурные и политические особенности, которые отражаются в законодательстве.

Перспективы развития правового сотрудничества славянских народов связаны с укреплением межгосударственных связей через своеобразную «гармонизацию» законодательства и создание общих правовых стандартов. Одной из ключевых возможностей является использование культурного и исторического наследия, которое объединяет славянские народы. Все же общие корни, такие как влияние Византии, христианские традиции и сходные правовые принципы, могут стать основой для сближения правовых систем. В качестве примера можно привести сотрудничество в области защиты культурного наследия, образования и науки, что, в свою очередь, способно усилить взаимопонимание и доверие между странами.

Однако существуют и серьезные вызовы. Политические и экономические различия, такие как членство одних стран в ЕС (Польша, Чехия, Хорватия) и ориентация других на евразийскую интеграцию (Россия, Беларусь), создают барьеры для унификации правовых норм. Кроме того, различия в уровне экономического развития и политические противоречия могут замедлить процесс интеграции. Тем не менее развитие международного права, создание совместных правовых платформ и усиление роли международных организаций могут помочь преодолеть эти трудности.

В заключение можно отметить, что, несмотря на существующие вызовы, славянские народы имеют значительный потенциал для правового сотрудничества, основанного на общем историческом и культурном наследии. Успех интеграции будет зависеть от способности стран находить компромиссы и учитывать как общие интересы, так и национальные особенности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кравченко, Е. В. Влияние Византийских правовых норм на юридические памятники Древней Руси / Е. В. Кравченко // Трибуна молодого ученого. – 2014. – № 5 (66). – С. 120–124.
2. Чемеринская, В. В. Влияние Византийского права на древнерусское и российское законодательство в X–XVII веках (опыт сравнительного анализа) : дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2003. – 186 с.
3. Симакова, О. А. История южных славян с древнейших времен до 1914 г. : учеб-метод. комплекс для студентов ист. фак. специальности 1-21 03 01 «История» / О. А. Симакова, С. С. Александрович. – Минск : БГУ, 2007. – 164 с.

УДК 378.016(470+476)

СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ РОССИИ И БЕЛАРУСИ

С. В. Деревянко

Институт экономики, управления и права Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский городской педагогический университет», Российская Федерация

Представлен комплексный анализ сетевой формы реализации образовательных программ высшего образования в контексте интеграции образовательных систем России и Беларуси. Особое внимание уделяется правовым и организационным аспектам сетевого взаимодей-

ствия образовательных организаций, а также проблемам, с которыми сталкиваются образовательные организации при реализации таких программ. Рассмотрены перспективы сетевого взаимодействия образовательных организаций России и Беларуси с акцентом на специфику законодательства.

Ключевые слова: академическая мобильность, высшее образование, международное сотрудничество, нормативно-правовое регулирование сетевого взаимодействия, сетевая образовательная программа, сетевая форма реализации образовательных программ, сетевое взаимодействие, сетевой договор, совместные образовательные программы.

NETWORK-BASED DELIVERY OF EDUCATIONAL PROGRAMS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN THE CONTEXT OF THE INTEGRATION OF EDUCATIONAL SYSTEMS IN RUSSIA AND BELARUS

S. V. Derevyanko

Institute of Economics, Management, and Law State Autonomous Educational Institution of Higher Education Moscow City Pedagogical University, the Russian Federation

The article presents a comprehensive analysis of the network form of implementation of educational programs of higher education in the context of the integration of the educational systems of Russia and Belarus. Particular attention is paid to the legal and organizational aspects of network interaction of educational organizations, as well as the problems that educational organizations face when implementing such programs. The article also examines the prospects for network interaction of educational organizations of Russia and Belarus with an emphasis on the specifics of legislation.

Keywords: academic mobility, higher education, international cooperation, legal regulation of network interaction, network educational program, network form of implementation of educational programs, network interaction, network agreement, joint educational programs.

Современная трансформация образовательной среды, обусловленная цифровизацией, коллаборацией и интеграцией научно-образовательных ресурсов, предъявляет новые требования к системе высшего образования. Одним из наиболее перспективных инструментов для достижения этих целей является сетевая форма реализации образовательных программ, которая открывает образовательным организациям возможности для разработки совместных образовательных программ с использованием объединенных ресурсов.

Понятие сетевой формы реализации образовательных программ (взаимодействия) дано в ст. 15 Федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и в пункте 1.31 ст. 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 г. [1, 4].

В России и Беларуси сетевые образовательные программы реализуются посредством договора о сетевой форме [8].

В соответствии с закрепленными в законодательстве нормами основными чертами сетевой формы реализации образовательных программ являются:

1. *Совместное использование ресурсов.* Организации объединяют свои научно-педагогические, лабораторные, материально-технические, цифровые и прочие ресурсы для реализации образовательной программы.

Например, часть образовательной программы может реализовываться в одной образовательной организации, а часть – в другой. Для студентов такая форма взаимодействия предполагает расширение академических возможностей, доступ к уникальному образовательному контенту, развитие способности адаптироваться к иной образовательной и профессиональной среде.

Сетевое взаимодействие образовательной организации и организации, обладающей ресурсами, позволяет восполнить дефицит ресурсов и подготовить практико-ориентированных специалистов, способных к профессиональной деятельности на стыке различных направлений науки и техники.

2. *Индивидуальная образовательная траектория.* У студентов появляется возможность формировать гибкий график обучения, выбирая курсы и дисциплины, которые преподаются в организациях, являющихся сторонами сетевого договора.

3. *Документы об образовании.* После завершения обучения студент имеет возможность получить два документа об образовании, если это предусмотрено сетевым договором, что повышает его конкурентоспособность на рынке труда.

Одним из ключевых аспектов эффективной реализации сетевой формы реализации образовательных программ является разграничение ее с программами двойного диплома. Сетевые программы предполагают создание совместной образовательной программы образовательных организаций, в отличие от программ двойного диплома, где в каждой образовательной организации реализуется своя образовательная программа.

В ходе исследования были выявлены ключевые проблемы, с которыми сталкиваются образовательные организации при внедрении сетевых программ. Одной из основных трудностей для запуска международных сетевых образовательных программ является разнообразие национальных подходов к лицензированию образовательных программ [3, 5] и признанию квалификаций. Кроме того, существует проблема дивергенции образовательных стандартов, когда университеты, даже в рамках одной страны, применяют разные подходы к построению учебных планов и оценке знаний. Это усложняет синхронизацию программ и создает несоответствие в учебной нагрузке.

Организационные барьеры также оказывают значительное влияние на реализацию сетевых программ. Например, неопределенность в распределении ответственности между сторонами сетевого договора может привести к рассогласованию действий и снижению качества образования. В свою очередь, финансово-административные барьеры возникают в связи с необходимостью распределения бюджетных средств между сторонами сетевого договора.

В этой связи интересен опыт детальной регламентации финансирования расходов при реализации образовательных программ посредством сетевого взаимодействия в Республике Беларусь. Указанному вопросу посвящена соответствующая глава Положения о сетевой форме взаимодействия, утвержденного Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 31 августа 2022 г. № 572 «О вопросах реализации образовательных программ» [6]. Правовое регулирование финансового обеспечения при сетевой форме реализации образовательных программ в Российской Федерации носит, скорее, рамочный характер [2].

Не менее важной проблемой является интеграция цифровых технологий, необходимая для эффективного функционирования сетевых программ. Образовательные организации часто используют различные образовательные платформы и системы управления учебным процессом, что затрудняет их интеграцию в единую сеть.

Необходимо отметить, что Республика Беларусь является стратегическим партнером Российской Федерации в сфере образования и науки, что делает ее опытом реализации сетевых образовательных программ особенно важным для дальнейшего сотрудничества. Белорусские университеты активно сотрудничают с российскими и европейскими учебными заведениями, реализуя совместные образовательные проекты, что способствует интеграции образовательных систем разных стран. Взаимодействие с Республикой Беларусь важно не только в контексте исторического, культурного и языкового единства, но и с точки зрения потенциала для реализации совместных инновационных и научных

проектов. Сетевые образовательные программы, реализуемые в Беларуси, являются важной частью этого сотрудничества и помогают выработать эффективные стратегии для подготовки специалистов, соответствующих современным требованиям.

В рамках стратегического проекта 17 марта 2023 г. создан консорциум российско-белорусского союза «ВМЕСТЕ» на базе Псковского государственного университета.

Консорциум является открытым объединением, к которому могут присоединяться научные и образовательные организации России и Беларуси.

Цель консорциума – формирование единого научно-образовательного пространства и развитие молодежной политики через расширение межвузовского сетевого взаимодействия и развития международного сотрудничества.

Первыми в состав консорциума вошли Псковский государственный университет (ПсковГУ) и три белорусских вуза: Белорусский национальный технический университет, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины, Витебский государственный университет имени П. М. Машерова. В настоящее время участниками консорциума уже являются 16 образовательных организаций высшего образования.

Несмотря на наличие правовых норм, обеспечивающих сетевое взаимодействие, существует несколько проблем и вызовов, с которыми сталкиваются образовательные организации России и Беларуси. Одной из главных трудностей является отсутствие полной гармонизации законодательства России и Беларуси в исследуемой сфере. Поскольку образовательные организации двух стран часто сотрудничают в рамках совместных программ, несоответствие нормативных актов может создавать правовые коллизии, что затрудняет организацию учебного процесса и может повлиять на качество образования.

Другим вызовом является обеспечение прозрачности и доступности для студентов всех аспектов их обучения в сетевой форме, включая оценку качества образовательных услуг и соблюдение академических прав [9]. Сетевое взаимодействие требует детализированных правовых механизмов для защиты интересов обучающихся, таких как соблюдение сроков и стандартов образовательных программ, защита прав на получение объективной оценки знаний и доступ к образовательным ресурсам, предоставляемым партнерскими организациями [7]. Таким образом, сложившиеся принципы сетевого взаимодействия образовательных организаций России и Беларуси уже имеют определенную нормативную основу, однако продолжают оставаться открытыми вопросы, касающиеся гармонизации законодательства и улучшения защиты прав обучающихся.

Таким образом, сетевая форма реализации образовательных программ представляет собой важный и перспективный инструмент модернизации высшего образования. Однако для эффективной реализации таких программ необходимо решить комплекс вопросов, связанных с правовым регулированием, организацией учебного процесса, а также с развитием цифровых платформ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ // КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») : приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) // КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_362065/.
3. О лицензировании образовательной деятельности (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности») : Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 (ред. от 11.10.2023) // КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_363079/26b9a9317e489d57a9842321e747706412e110ff/?ysclid=m6ut9nn5vm763610910.

4. Об образовании : Кодекс Респ. Беларусь от 13 янв. 2011 г. № 243-3 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>.
5. О лицензировании : Закон Респ. Беларусь от 14 окт. 2022 г. № 213-3 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200213>.
6. Положение о сетевой форме взаимодействия при реализации образовательных программ : утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь от 31 авг. 2022 г. № 572 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22200572>.
7. Ладнушкина, Н. М. Образовательное право: вопросы теории и практики : монография / Н. М. Ладнушкина, Д. А. Пашенцев, С. И. Феклин. – Рязань : Концепция, 2017. – 236 с.
8. Матвеев, В. Ю. Правовая природа договора о сетевой форме реализации образовательных программ / В. Ю. Матвеев // Юрист. – 2018. – № 4. – С. 18–24.
9. Пашенцев, Д. А. Образовательное право : учебник / Д. А. Пашенцев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2025. – 185 с.

УДК 327.7:355.4(476+470+541)

РАЗВИТИЕ СОЮЗНОГО ГОСУДАРСТВА ПОСЛЕ НАЧАЛА СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ В УКРАИНЕ

С. В. Дмитриев

Волгоградский государственный университет, Российская Федерация

Начало специальной военной операции ВС РФ на территории Украины изменило геополитическую обстановку в Европе. В конфликте принимают косвенное участие целый ряд стран. В то время как ЕС и США передавали ВСУ образцы своего вооружения, Беларусь оказала поддержку российскому государству, исполнив тем самым свои союзные обязательства. На Союзное государство стало оказываться сильнейшее давление со стороны недружественных стран. В этих условиях у союза братских стран появилось множество новых угроз и возможностей. Возник запрос на выработку новых совместных решений и планов. Россия и Беларусь продолжают строить Союзное государство с учетом новых геополитических реалий.

Ключевые слова: Россия, Беларусь, Украина, Союзное государство, специальная военная операция, интеграция.

DEVELOPMENT OF THE UNION STATE AFTER THE START OF THE SPECIAL MILITARY OPERATION IN UKRAINE

S. V. Dmitriev

Volgograd State University, the Russian Federation

The start of the special military operation of the Russian Armed Forces on the territory of Ukraine has changed the geopolitical situation in Europe. A number of countries are indirectly participating in the conflict. While the EU and the USA were transferring their weapons to the Ukrainian Armed Forces, Belarus supported the Russian state, thereby fulfilling its allied obligations. The Union State began to be under the strongest pressure from unfriendly countries. In these conditions, the union of fraternal countries has many new threats and opportunities. There is a demand for the development of new joint decisions and plans. Russia and Belarus continue to build the Union State taking into account the new geopolitical realities.

Keywords: Russia, Belarus, Ukraine, Union State, special military operation, integration.

После 24 февраля 2022 г. геополитическая обстановка изменилась. Боевые действия на территории Украины стимулируют Россию к повышению расходов на оборонную промышленность. Также российская армия получила колоссальный опыт в реальных боях с применением современных технологий. Российская армия к 2025 г. является самой