

В работе сделан вывод о необходимости создания платформы обучения на основе специализированного сайта и базы заданий по основным направлениям защиты информации: криптография, стеганография, форензика, защита веб-ресурсов, обратная разработка и эксплуатация бинарного кода. Были подробно рассмотрены сайты ведущих университетов, предоставляющие современные методы обучения в области кибербезопасности.

На основании исследований, выполненных в работе, были определены необходимые сервисы, создан прототип интерактивного хранилища (базы) заданий на языке Python. База заданий, кроме условий задач, содержит необходимые файлы и примеры решений, что позволяет эффективно использовать ее не только в учебном процессе, но и при проведении соревнований профессионального уровня.

**Н. Н. Бородина**

*(ГГТУ имени П. О. Сухого, Гомель)*

## **АВТОМАТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКОЙ СТУДЕНТОВ**

Автоматизация процессов управления производственной практикой способствует повышению эффективности и качества образовательного процесса.

Разрабатываемый программный комплекс поддерживает следующие функции: ведение справочников с информацией о студентах и организациях; распределение студентов по предприятиям с формированием оперативной таблицы; формирование приказа на практику; поддержка формирования индивидуального задания; создание отчета о прохождении практики и договора на практику; чат со студентами и руководителем от предприятия, который позволит оперативно решать возникающие вопросы.

Архитектура проекта включает в себя клиентскую часть в виде веб-приложения на базе фреймворка *React*, серверную часть в виде *RESTful API* и базу данных на платформе *MS SQL Server* для хранения данных о студентах, предприятиях и их взаимодействии.

Функциональная модель, составленная при анализе предметной области, представлена на рисунке 1.

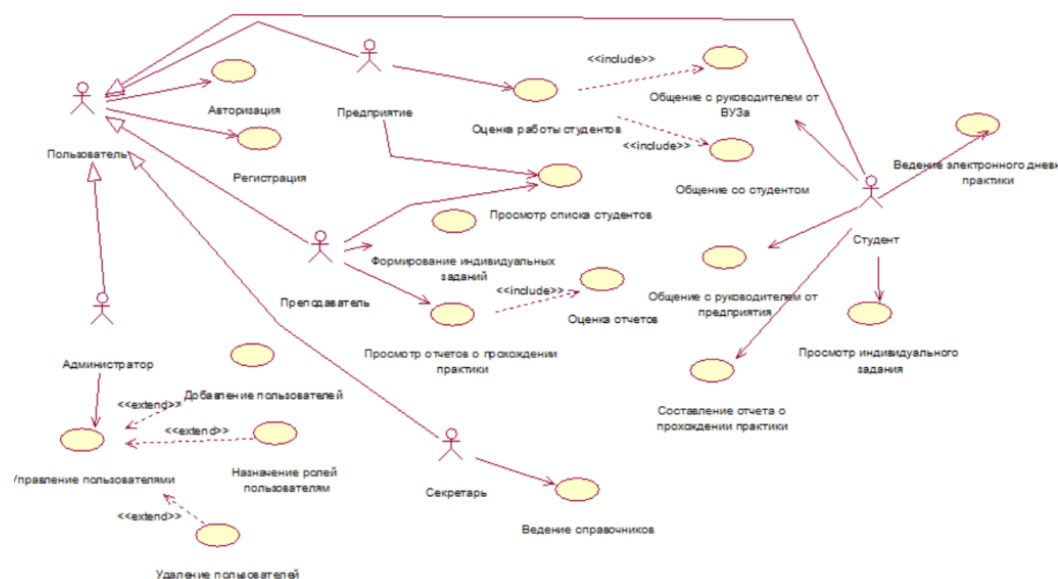


Рисунок 1 – Диаграмма прецедентов

Разработанный программный продукт может использоваться в образовательных учреждениях для автоматизации процесса организации и учета производственной практики студентов.

**М. А. Витковская**  
(ГрГУ имени Янки Купалы, Гродно)

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ

Современные технологии ИИ играют важную роль в трансформации образовательных методик, способствуя индивидуализации учебного процесса, автоматизированному контролю знаний и адаптации материалов под уровень подготовки студентов [1, 2]. В данном исследовании представлена авторская методика применения ИИ для адаптивного обучения.

Разработанная методика предполагает использование интеллектуальных алгоритмов для персонализации учебного процесса. Ключевые параметры анализа:

- скорость выполнения заданий;
- коэффициент правильных и ошибочных ответов;
- изменение уровня знаний в динамике.