

– возможности трудоустройства становятся более широкими, поскольку студенты во время практики приобретают необходимые опыт и навыки, что значительно повышает их конкурентоспособность на рынке труда;

– внедрение инноваций способствует реализации новых идей и технологий.

Следовательно, такая система создает эффективную модель подготовки кадров, отвечающую современным вызовам.

### Литература

1. Кельчевская, Н. Р. Интеграция образовательных и профессиональных стандартов в условиях реформирования: проблемы и пути решения / Н. Р. Кельчевская, Е. В. Ширинкина // Университетское управление: практика и анализ. – 2018. – Т. 22. – №. 1 (113). – С. 16–25.

2. Антюхов, А. В. Проектное обучение в высшей школе: проблемы и перспективы / А. В. Антюхов // Высшее образование в России. – 2010. – №. 10. – С. 26–29.

3. Берсирова, С. Д. Инновационные технологии в образовании // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2009. – № 1. – С. 113–117.

4. Гладковский, В. И. Системные резервы повышения качества подготовки специалистов // Высшая школа. – 2000, №3,4 (17–18). – С. 50–55.

5. Гладковский, В. И. Управленческие аспекты проблемы качества образования / В. И. Гладковский // Управление качеством образования в условиях перехода к двухступенчатой системе подготовки кадров: Материалы Респ. семинара / Белор. гос. университет ; редкол. : В. В. Самохвал [и др.]. – Минск, 2007. – С. 32–36.

**УДК 159.98**

**В. И. Глазунов, Е. И. Белякова**

*г. Гомель, ГГТУ имени П. О. Сухого*

### ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И КАРЬЕРНОЙ АДАПТИВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ОСНОВЕ ТЕОРИИ М. САВИКАСА

Современные изменения в экономике и обществе требуют переосмысления традиционных образовательных моделей, особенно в контексте подготовки учащихся к построению профессиональной карьеры. В условиях быстро меняющихся профессиональных требований важным ресурсом становится карьерная адаптивность, описанная в рамках теории построения карьеры М. Савикаса [3]. Эта теория акцентирует внимание на необходимости развития у школьников навыков, которые помогают эффективно адаптироваться к профессиональным вызовам, что делает ее особенно актуальной для анализа прохождения профессиональных переходов между школой, университетом и предприятием.

В ряде исследований проблема профессионального самоопределения рассматривается через призму взаимосвязи ключевых факторов, таких как карьерная адаптивность и профессиональная идентичность [1, 2, 5].

Цель настоящего исследования – изучение причинно-следственных отношений между профессиональной идентичностью и карьерной адаптивностью в старшем школьном возрасте. Анализ этих взаимосвязей позволяет понять, как данные качества формируют готовность учащихся к осознанному выбору образовательной и профессиональной траектории, а также адаптацию к изменяющимся условиям современного рынка труда.

Карьерная адаптивность включает четыре ключевых аспекта: заинтересованность, контроль, любознательность и уверенность, которые формируют основу для осознанного управления карьерой. Профессиональная идентичность – фактор, определяющий

осознание своей роли в профессиональном сообществе и помогающий выстраивать долгосрочные цели. Взаимодействие карьерной адаптивности и профессиональной идентичности является важным аспектом, определяющим успешное профессиональное самоопределение. Карьерная адаптивность обеспечивает готовность школьников к изменениям и эффективное реагирование на вызовы, тогда как профессиональная идентичность помогает осознать свое место в профессиональной среде. Совокупность этих ресурсов обеспечивает успешное преодоление кризисов самоопределения и формирование готовности к профессиональной деятельности.

Для эмпирического исследования использованы: методика «Профессиональная идентичность» А. А. Азбель для диагностики статусов идентичности и русскоязычный вариант шкалы карьерно-адаптационных способностей М. Савикаса и Э. Порфели для оценки адаптивных ресурсов [4].

Исследование проводилось среди старшеклассников школ, гимназий и лицеев Гомельской области (911 участников) в период с сентября 2023 по апрель 2024 года, что позволило собрать значимый массив данных для анализа профессиональных ресурсов в период школьного обучения.

В таблице 1 представлены коэффициенты корреляции, рассчитанные с использованием коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Таблица 1 – Корреляционная взаимосвязь между шкалами методик «Профессиональная идентичность» и «Шкала карьерно-адаптационных способностей»

| Шкалы   | 1         | 2         | 3         | 4        | 5        | 6        | 7        | 8 |
|---|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|---|
| Неопределенная профессиональная идентичность  | –         |           |           |          |          |          |          |   |
| Навязанная профессиональная идентичность  | –0,262    | –         |           |          |          |          |          |   |
| Кризис выбора (мораторий)   | –0,39 **  | –0,406 ** | –         |          |          |          |          |   |
| Сформированная профессиональная идентичность  | –0,459 ** | –0,316 *  | –0,406 ** | –        |          |          |          |   |
| Заинтересованность  | –0,172    | –0,006    | –0,198    | 0,326*   | –        |          |          |   |
| Контроль  | –0,105    | 0,115     | –0,240    | 0,302*   | 0,730 ** | –        |          |   |
| Любознательность  | –0,217    | 0,049     | –0,166    | 0,300*   | 0,790 ** | 0,805 ** | –        |   |
| Уверенность   | –0,208    | 0,105     | –0,261    | 0,365 ** | 0,784 ** | 0,850 ** | 0,815 ** | – |
| Примечание: с 1 по 4 – шкалы методики «Профессиональная идентичность», с 5 по 8 – шкалы методики «Шкала карьерно-адаптационных способностей». |           |           |           |          |          |          |          |   |
| * – корреляция значима на уровне 0,05;  |           |           |           |          |          |          |          |   |
| ** – корреляция значима на уровне 0,01.   |           |           |           |          |          |          |          |   |

Анализ данных демонстрирует устойчивую положительную связь между сформированной профессиональной идентичностью и компонентами карьерной адаптивности. Наиболее сильная корреляция выявлена между уверенностью (0,365\*\*) и сформированной профессиональной идентичностью. Заинтересованность (0,326\*), контроль (0,302\*) и любознательность (0,300\*) также значимо связаны с профессиональной идентичностью.

Эти результаты подчеркивают важность карьерной адаптивности как ресурса, обеспечивающего осознанный выбор профессиональной траектории и успешное преодоление

кризисов самоопределения. Методики «Профессиональная идентичность» и «Шкала карьерно-адаптационных способностей» зарекомендовали себя как эффективные инструменты для диагностики и анализа факторов, влияющих на профессиональное развитие учащихся.

На основе полученных данных можно предложить включение данных методик в образовательные программы для поддержки школьников в построении их профессионального пути. Развитие карьерно-адаптационных способностей позволяет учащимся лучше осознать свои профессиональные цели, адаптироваться к изменениям и успешно реализовать себя в профессиональной жизни.

### **Литература**

1. Paszkowska-Rogacz, A. Career adaptability—preliminary verification of the concept and measurement method / A. Paszkowska-Rogacz // *Educational Psychology*. – 2020. – Vol. 60 (18). – P. 19–43.
2. Porfeli, E. J. Career Adapt-Abilities Scale – USA form: Psychometric properties and relation to vocational identity / E. J. Porfeli, M. L. Savickas // *Journal of Vocational Behavior*. – 2012. – Vol. 80. – P. 748–753.
3. Savickas, M. L. Career construction theory and practice In: Lent R. W., Brown S. D., eds. // *Career development and counseling: putting theory and research to work*. – New Jersey, John Wiley & Sons, 2013. – P. 147–183.
4. Кондратюк, Н. Г. Шкала карьерно-адаптационных способностей М. Савикаса и Э. Порфели: психометрические характеристики русскоязычной версии на выборке подростков / Н. Г. Кондратюк, А. В. Бурмистрова-Савенкова, В. И. Моросанова // *Вестн. Росс. ун-та дружбы народов. Серия: Психология и педагогика*. – 2021. – № 18(3). – С. 555–575.
5. Шнейдер, Л. Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики / Л. Б. Шнейдер. – М. : Моск. психол.-социал. ин-т, 2007. – 128 с.

**УДК 378.147:811.161.1'38**

**И. Г. Гомонова**

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

### **ПРИМЕНЕНИЕ КОРПУСНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ НОРМ ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА**

В качестве неотъемлемого компонента учебной и исследовательской деятельности студента-филолога выступают в настоящее время компьютерные (информационные) технологии, которые помогают усовершенствовать и ускорить процесс получения, обработки и передачи информации. Информационные технологии в лингвистике – «это совокупность законов, методов и средств получения, хранения, передачи, распространения, преобразования информации о языке и законах его функционирования с помощью компьютеров» [1, с. 8].

В этой связи с полной уверенностью можно утверждать, что студенту, получающему филологическое образование, необходимо знакомство с компьютерными ресурсами, относящимися к сфере корпусной лингвистики. Работа с лингвистическими корпусами, т. е. с массивами текстов, собранными в соответствии с определенными принципами, представленными в электронном виде, унифицированными, размеченными по определенному стандарту, обеспеченными специализированной поисковой системой, в настоящее время представляет собой один из основных методов лингвистических исследований, при помощи которого могут решаться самые разнообразные дидактические и исследовательские задачи.

Основным ресурсом, на базе которого студенты-русисты осваивают принципы работы корпуса текстов и вырабатывают у себя навыки использования корпусных методов в исследовании и преподавании языка, является Национальный корпус русского языка (НКРЯ) [2].