

Подсчитаем: богомол в день съедает в среднем 5–10 насекомых (для расчетов возьмем 8). По видам также проведем усреднение и получим следующий дневной рацион богомола: 2 особи саранчи азиатской, 3 – жужелицы хлебной и 3 – кузьки. Тогда за 120 дней использования этих полезных хищников на поле в 3 га имеем: 240 уничтоженных особей саранчи азиатской, 360 – жужелицы хлебной и 360 – особей кузьки. И это на 1 богомола. В наличии же их – 12. Значит, итоговое количество уничтоженных вредителей составит: 2880 – особей саранчи азиатской, 4320 – жужелицы хлебной и 4320 – особей кузьки.

Таким образом, суммарный экономический эффект (или эффект ненанесенного потенциального ущерба) от внедрения 12 богомолов на участок (поле) в 3 га составит:

$$2 \cdot 2880 \cdot 120 \cdot 5,99/1000 + 0,16 \cdot 4320 \cdot 120 \cdot 5,99/1000 + 0,4 \cdot 4320 \cdot 35 \cdot 5,99/1000 = \\ = 4140 + 497 + 362 = 4999 \text{ руб.}$$

Соответственно, если число внедряемых на поля, плодовые сады, приусадебные участки и т. п. богомолов будет на несколько порядков выше, то теоретически вопрос с вредителями зерновых и плодовых культур в стране можно решить полностью. Подводя итог вышеизложенному, можно отметить, что идея использования богомолов как биологического (альтернатива химическому) способа борьбы с вредными насекомыми будет в дальнейшем предложена представителям НАН Республики Беларусь.

Л и т е р а т у р а

1. Жук кузька / АгроИспертГруп. – URL: https://agroex.ru/harms/vrediteli/khlebnyy_zhuk_kuzka_anisoplia_austriaca (дата обращения: 23.04.2025).
2. Об унифицированной методике учета саранчовых вредителей службами фитомониторинга и защиты растений государств – участников СНГ / Един. реестр правовых актов и др. док. СНГ. – URL: <https://cis.minsk.by/reestrv2/doc/6778/> (дата обращения: 23.04.2025).
3. Пшеница озимая, 1 кг / Гудс Гарден. – URL: https://goodsgarden.by/catalog/semena_y/semena_sideratov_medenosov/pshenitsa_1kg/ (дата обращения: 23.04.2025).
4. Хлебная жужелица / Группа компаний «Шанс». – URL: <https://shans-group.com/vrednye-obekty/vrediteli/khlebnaya-zhuzhelitsa/> (дата обращения: 23.04.2025).

УДК 94:725.945(476)"1941–1945"

МЕСТА ПАМЯТИ В БЕЛАРУСИ: СИМВОЛИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ И ВЛИЯНИЕ НА ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

И. Г. Силивончик

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 11
г. Светлогорска», Республика Беларусь

Научный руководитель Т. В. Колесникович

Изучена роль мест памяти в формировании общественного сознания старшеклассников. Проведено анкетирование учащихся, результаты которого показали, что места памяти играют важную роль в восприятии истории и формировании национального самосознания. Разработаны новые формы работы, отвечающие запросам молодежи: школьная музейная экспозиция и чат-боты, способствующие более глубокому изучению исторического наследия.

Ключевые слова: общественное сознание, историческая память, места памяти.

PLACES OF REMEMBRANCE IN BELARUS: SYMBOLIC MEANING AND INFLUENCE ON PUBLIC CONSCIOUSNESS OF HIGH SCHOOL STUDENTS

I. G. Silivonchik

State Educational Institution «Secondary School N 11 of Svetlogorsk»,
Republic of Belarus

Scientific supervisor T. V. Kolesnikovich

The study examines the role of memory sites in shaping the social consciousness of high school students. In the course of the work, a survey of students was carried out, the results of which showed that places of memory play an important role in the perception of history and the formation of national identity. The authors have developed new forms of work that meet the needs of young people: a school museum exposition and chat bots, which contribute to a deeper study of historical heritage.

Keywords: public consciousness, historical memory, places of memory.

Историческая память является основой духовных и культурных традиций белорусского народа. Она формирует внутренний стержень каждого гражданина-патриота, закаляет дух, вдохновляет на добрые свершения во имя предыдущих поколений, благополучия тех, кто сегодня своим усердным трудом создает блага для нашей страны.

Актуальность темы исследования обусловлена рядом факторов, среди которых выделяется 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. Изучение проблемы формирования общественного сознания способствует развитию у старшеклассников навыков критического анализа информации, что является ключевым как для осмысленного восприятия истории родного края, так и для успешного обучения, личностного и профессионального развития. Кроме того, изучение мест памяти позволяет школьникам не только понять историю страны, но и осознать свою роль в сохранении и передаче этой памяти будущим поколениям.

Целью исследования является изучение символического значения мест памяти в Беларуси и их влияния на формирование общественного сознания старшеклассников.

Гипотеза работы заключается в том, что места памяти, обладая символическим значением, играют важную роль в формировании общественного сознания молодежи.

Общественное сознание представляет собой совокупность представлений, идей, убеждений и ценностей, разделяемых членами общества. Оно формируется под влиянием различных факторов, включая социально-экономические условия, политические и культурные аспекты, а также социальные институты, такие как семья и школа. Современный этап глобализации характеризуется трансформацией общественного сознания, что также отражает кризисные явления в обществе. Для решения этой проблемы необходимо формирование таких элементов сознания, которые бы опирались на духовно-нравственные принципы.

Историческая память – часть общественного сознания, которая подпитывается как систематизированной информацией (через образование), так и случайной (через средства массовой информации). Она избирательно выделяет наиболее значимую для сегодняшнего дня, «запоминающуюся» информацию. И если история – это изучение прошлого, вероятно, объективное и точное, то историческая память сохраняет и воспроизводит сведения о прошлом на основе воображения, порожденного чувст-

вами и ощущениями, вызванными настоящим [1]. Главным предметом памяти в отличие от пережитой истории становится не само событие, а лишь его отпечаток в сознании.

Концепция «места памяти», разработанная французским историком Пьером Нора, находит свое отражение в научной и общественной дискуссии Беларуси, где приобретает новые значения, связанные с уникальными историческими и культурными условиями. Места памяти играют ключевую роль в сохранении коллективной памяти и исторической идентичности белорусов, выступая не только как физические объекты, но и как символы, формирующие национальное самосознание. Подчеркивается их значимость в поддержании исторической преемственности и формировании коллективного сознания.

Среди авторов, изучающих эту тему, можно выделить И. А. Марзалиюка, Д. В. Белявцеву, М. В. Колмакову, В. Н. Сидорцову, З. В. Шибеко. Они отмечают, что места памяти в Беларуси не только хранят историческую информацию, но и служат платформой для формирования национальной идентичности и культурного диалога. Подчеркивается, что в условиях современных вызовов, таких как глобализация и политические изменения, сохранение мест памяти становится критически важным для устойчивого развития.

Формирование общественного сознания школьников в процессе изучения и посещения «мест памяти» – это комплексный процесс, успех которого зависит от взаимодействия образовательных учреждений, семьи и общества в целом.

Смена поколений, смещение акцентов в ценностных ориентациях общества ввиду объективных процессов глобализации, цифровизации и т. д. определяют необходимость проведения политики памяти на государственном уровне. Политика памяти в Республике Беларусь играет центральную роль в формировании официальной версии истории, служит инструментом для укрепления общественного сознания и национальной идентичности. Государство активно использует мемориальные комплексы и места памяти для конструирования исторического нарратива, который подчеркивает героизм и стойкость белорусского народа.

Исследование восприятия мест памяти современными школьниками и выявления их значения на формирование общественного сознания молодежи было организовано на базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 11 г. Светлогорска». Всего в нем приняли участие 100 учащихся IX–XI классов.

Результаты исследования позволяют говорить о том, что места памяти занимают важное место в сознании молодежи, большую роль в формировании мировоззрения играет школа.

По результатам анкетирования определено, что из большого количества памятных мест старшеклассники могут назвать 15–20 в различных вариантах группировки. Лидирующее положение среди названных мест памяти заняли Мемориальный комплекс «Ола», мемориал «Операция Багратион», мемориал «Памятник детям – жертвам Великой Отечественной войны» (Красный Берег), мемориальный комплекс узникам «Озаричского лагеря смерти», государственный мемориальный комплекс «Хатынь». Были составлены карточки мемориалов, наиболее известных Светлогорским школьникам, а также определено символическое значение данных мест памяти.

Подавляющее большинство опрошенных учащихся считает места памяти важными символами истории родного края. Учащиеся регулярно посещают памятники и мемориалы, чаще – связанные с событиями Великой Отечественной войны. Эти экс-

курсии вызывают у них сильные эмоции, такие как гордость и уважение, а также способствуют лучшему пониманию исторических событий.

Вместе с тем в ходе работы выявлены некоторые аспекты, требующие внимания. Так, большинство учащихся затруднялись с названием памятных мест, связанных с историей своего региона. Отмечалась потребность в изучении истории через призму личных историй близких людей. Также выявлено, что современные школьники, привыкшие большое количество информации получать из информационных источников (Телеграм-канал, виртуальные экскурсии, чат-боты) испытывают недостаток данных форм организации изучения мест памяти.

Авторами проделана работа по выявленным при исследовании запросам молодежи.

В средней школе № 11 г. Светлогорска ведется работа по созданию школьного места памяти – музейной экспозиции «Светлогорщина помнит», которая рассказывает о ходе Великой Отечественной войны и событиях на светлогорской земле. Отдельное внимание уделяется экспозиции «Имена Победы», включающей набор портретов с сопроводительной информацией, представленных учащимися и работниками школы. Ведется кропотливая поисковая работа, оформление материалов. Помимо этого на стенах экспозиции имеются QR-коды, расширяющие информацию о жизни и подвиге героев.

Еще одна форма работы, проделанная в музейной экспозиции как отклик на полученный запрос в процессе исследования, – съемка виртуальной экскурсии, размещенной на сайте школы по ссылке: <https://sv11.schools.by/pages/muzejnaja-ekspozitsija-svetlogorschina-pomnit-imena-pobedy>.

Автором исследования совместно с творческой группой учащихся, увлекающихся программированием, и учителем информатики создан чат-бот музея «Светлогорщина помнит» на платформе Телеграмм, а также чат-бот «Знаковые места Светлогорщины». Чат-боты позволяют любому желающему изучить содержащую в них информацию в удобное для него время с использованием гаджетов.

Резюмируя содержание представленного материала, отметим, что наша гипотеза подтвердилась: места памяти играют центральную роль в процессах сохранения и трансляции исторической памяти, формируя основу для коллективной идентичности и национального самосознания. В условиях современной политической и культурной динамики они становятся не только местами, где хранятся воспоминания о прошлом, но и символами, которые объединяют общество в его стремлении к национальному единству. Предпринята попытка внести свой вклад в решение выявленной проблемы через создание музейной экспозиции, а также в разработку и пропаганду интерактивных форм изучения мест памяти в Республике Беларусь.

Л и т е р а т у р а

1. Белявцева, Д. В. Политика памяти как актуальное направление государственной политики в условиях информационных войн / Д. В. Белявцева // Актуальные проблемы теории политики: мировое и национально-государственное измерения : материалы кругл. стола каф. политологии Белорус. гос. ун-та, Минск, 31 марта 2022 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: Н. А. Антанович (гл. ред.), С. В. Решетников, С. Г. Паречина. – Минск, 2022. – С. 57–63.
2. Колмакова, М. В. Сущность, структура и свойства исторической памяти как социально-педагогической категории / М. В. Колмакова // Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. – Минск : Респ. Ин-т высш. шк., 2016. – С. 352–357.