

**ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
КАК ИНСТРУМЕНТА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНО-  
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВОВЫХ  
ДИСЦИПЛИН СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

**ON THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES AS A TOOL  
FOR IMPROVING THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS  
IN TEACHING LEGAL DISCIPLINES OF THE SOCIAL  
AND HUMANITARIAN CYCLE**

*С. П. Кацубо, кандидат юридических наук, доцент*

*S. P. Katsubo, Candidate of Legal Sciences, Associate Professor*

УО «Гомельский государственный технический университет  
имени П. О. Сухого», Гомель, Беларусь

EI “Sukhoi State Technical University of Gomel”, Gomel, Belarus

*e-mail [slata@gstu.by](mailto:slata@gstu.by)*

В статье рассматриваются возможности использования информационных технологий при преподавании правовых дисциплин, акцентируется внимание на необходимость обеспечения доступа к информационным образовательным ресурсам, ориентирование на использование достоверных официальных источников информации, освещается сотрудничество в сфере правового образования и просвещения с Региональным центром правовой информации Гомельской области.

*Ключевые слова:* *информационные технологии; правовое образование; правовое просвещение; правовая информация; качество обучения.*

The article examines the possibilities of using information technologies in teaching legal disciplines, focuses on the need to ensure access to information educational resources, focus on the use of reliable official sources of information, and highlights cooperation in the field of legal education and enlightenment with the Regional Center for Legal Information of the Gomel Region.

*Keywords:* *information technology; legal education; legal enlightenment; legal information; quality of education.*

Информационные технологии привнесли в образовательное пространство новые средства и способы обучения. В сфере высшего образования информационно-коммуникационные технологии представляют собой упорядоченную совокупность действий по применению в учебном процессе компьютерных и телекоммуникационных средств (поиска, доставки, передачи, хранения, обработки и отображения информации), направленных на формирование и использование знаний, умений и навыков.

Требования, сформулированные в ряде нормативных правовых актов в области высшего образования, определили основные направления деятельности в решении задач повышения качества и эффективности подготовки инженерных кадров, создания научно обоснованной многофункциональной, инновационной и адаптивной образовательной среды, отвечающей быстро меняющимся запросам цифровой экономики и новых технологических укладов и обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов [1, 2, 3, 4].

В качестве концептуальной, в развитии высшего инженерного образования обозначена и задача формирования новой генерации специалистов с актуальной надпрофессиональной компетентностью: высокой адаптивностью к быстро меняющимся условиям, критическим мышлением, креативностью, сотрудничеством, эмоциональным интеллектом и цифровыми компетенциями [1].

Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь по внедрению технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс и в процедуры аттестации студентов высшего образования (далее – Рекомендации) своевременно предусматривают определенные последовательные шаги по использованию и этого нового ресурса [5].

Разработка и внедрение новых информационных технологий в систему образования Республики Беларусь явилось необходимым и закономерным условием для повышения качества подготовки и переподготовки специалистов, эффективности всех форм учебного процесса, совершенствования и существенного обновления организационной структуры системы образования.

Приоритетным направлением при реализации мероприятий в сфере цифровизации является внедрение принципов и технологий, обеспечивающих комплексное решение управленческих задач и совершенствование образовательной деятельности на основе широкомасштабного использования электронных коммуникаций для информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса [4].

В своей работе с обучающимися мы исходим из того, что актуальность использования технических средств ИТ в образовании объясняется: во-первых, быстрым развитием технологий, создающих новое информационное пространство, доступное для студентов и преподавателей. Во-вторых, технические средства информационных технологий делают обучение более доступным и гибким. Возможность обучаться в любое время и находясь в любом месте, используя онлайн-ресурсы и образовательные платформы, открывает новые горизонты для студентов, находящихся в удаленных от учебного заведения местах.

Современный рынок труда предъявляет высокие требования к профессиональным навыкам, включая владение информационными технологиями. Поэтому современное образование должно обеспечить обучающихся не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками работы с различными техническими средствами и программным обеспечением.

Информационные технологии в образовании представляют собой совокупность программных, аппаратных средств и методик, которые применяются для оптимизации процессов обучения, управления образовательной деятельностью и организации доступа к знаниям.

Необходимо отдельно подчеркнуть, что использование ИКТ для преподавания социально-гуманитарных и правовых дисциплин представляет особую актуальность, ведь именно в данном сегменте образовательного процесса очень важно учитывать быстрое развитие информационной среды и потребность студентов в актуальной информации. В связи с этим приоритетной задачей становится не только обеспечение студентов доступом к информационным образовательным ресурсам, но и ориентирование их на использование достоверных официальных источников информации.

В частности, для правовых дисциплин первоисточником достоверной и актуальной правовой информации является эталонный банк данных правовой информации Республики Беларусь, который формируется Национальным центром законодательства и правовой информации Республики Беларусь (НЦЗПИ) и распространяется в составе информационно-поисковых систем «ЭТАЛОН» и «ЭТАЛОН-ONLINE». Данные системы позволяют получить доступ к официальной правовой информации в актуальном состоянии и содержат не только весь массив законодательства Республики Беларусь, но также материалы судебной и правоприменительной практики, формы документов [5].

Очевидно, что ресурсы электронной базы законодательства эффективно используются и приносят позитивные результаты при преподавании социально-гуманитарных и правовых дисциплин.

В электронной базе «ЭТАЛОН» систематизированы и предоставляются пользователю не только действующие нормативные правовые акты, но и исторические документы, судебные постановления, тематические научно-практические комментарии и статьи, пояснения специалистов в области права актуальных и проблемных вопросов правоприменительной практики и другие ресурсы, которые могут быть использованы на учебных занятиях не только по правовым дисциплинам, но и по истории, политологии, социологии и др.

Кроме этого контента, в процессе обучения по дисциплинам социально-гуманитарного цикла используются и такие формы как просмотр тематических образовательных фильмов, видеосюжетов, новостных выпусков, видеоклипов, в том числе и в режиме онлайн. Обязательным условием при этом является – последующее объяснение (при необходимости) и обсуждение содержания в аудитории. Обращаем внимание на использование ресурса «Юридический словарь» Национального правового Интернет-портала Республики Беларусь, который вмещает в себя юридическую терминологию национального законодательства, направлен на решение задач целостного представления терминологического массива законодательства, расширение возможностей аналитической работы с терминологией. Наш опыт преподавания свидетельствует о том, что такие ресурсы весьма полезны при организации дистанционного обучения, позволяют повысить эффективность и доступность учебного материала и рекомендуемых источников [6].

Кроме решения образовательных задач таким образом осуществляется активное правовое и идеологическое просвещение студентов не юридических специальностей, увеличивается образовательный уровень населения и вызывается интерес к правовой информации, вырабатываются навыки пользования ею.

Кафедра социально-гуманитарных и правовых дисциплин (далее СГиПД) при организации учебного процесса по правовым дисциплинам студентов дневного, заочного обучения всех специальностей вуза, а также слушателей Института повышения квалификации и переподготовки (далее ИПКиП) ставит задачей научить обучаемого правильно, оперативно, своевременно находить и применять необходимую правовую информацию. Как будущие специалисты, руководители организаций и должностные лица государственных органов, они должны уметь участвовать в многочисленных правовых отношениях, обладать определенным уровнем правовых знаний и уметь их применять.

Подвести пользователя к источнику правовой информации, научить его правильно и грамотно пользоваться официальными правовыми документами является задачей преподавателей. Кафедра СГиПД активно сотрудничает в сфере правового образования и просвещения с Региональным центром правовой информации Гомельской области, периодически организуя встречи его представителей со студентами и слушателями ИПКиП, на которых проводятся практические семинары по обучению приемам доступа и раскрываются возможности использования систематизированных сведений в области права нормативно-правовой базы «ЭТАЛОН» для применения в практической, учебной и научной деятельности. Своевременная актуализация, обновление и систематизация нормативно-правовой базы, в том числе и в исторической ретроспективе, позволяют пользователям ресурсов – преподавателям, слушателям и студентам получать из официального источника достоверные материалы и выполнять на более высоком уровне научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные работы), готовить научные статьи, тезисы для участия в научно-практических конференциях, составлять учебные пособия и писать научные работы.

Соблюдение правовых и этических норм, требований при использовании технологий и инструментов ИИ обязательно. Важно, на начальном этапе, как указано в п. 16 Рекомендаций, чтобы преподаватель проинформировал обучающихся о правилах использования технологий и инструментов ИИ при выполнении учебных заданий. В частности, согласно п. 17 Рекомендаций допускается использование ИИ для первичного поиска, обработки и систематизации источников, в то же время п. 18 не допускает генерирование всей текстовой части в результате выполнения учебного задания без существенной переработки, критического осмысления и без указания факта использования ИИ [5].

Применение новейших информационных технологий дает возможность сделать учебный процесс более современным, увеличить объем информации, повысить процент значимости индивидуальной работы студентов. Их использование является очень важным инструментом для того, чтобы система образования не отставала от развития информационных технологий.

Отметим, что большинство современных студентов технически и психологически готово к использованию мобильных технологий в учебном процессе, и это необходимо учитывать в нашей работе.

Преимущества использования информационно-коммуникационных технологий в образовании отличается от стандартного подхода к обучению в следующем: увеличивается объем учебного теоретического материала, который можно предоставить студентам; совершенствуются методы, подходы и технологии отбора и формирования содержания образования; достигается большая объективность и беспристрастность при оценивании знаний и умений студентов, так как оценщиком выступает компьютер, а не преподаватель, а это значит, что практически полностью исключается фактор человеческой ошибки; несравненно большая наглядность в обучении, так как появляется возможность продемонстрировать изучаемую тему, а не просто описывать в устной форме модели и события, изучаемые в учебном процессе; возможность использования готовых материалов.

Внедрение технологий в образовательный процесс открывает новые возможности для улучшения качества обучения и повышения вовлеченности

учащихся. Однако, на этом пути возникают ряд проблем и вызовов, которые необходимо учитывать и преодолевать для успешной интеграции технологий.

Внедрение технологий в образовательный процесс является сложной задачей, требующей внимания к множеству факторов. Проблемы с подготовкой преподавателей, доступом к технологиям, сопротивлением изменениям, высоким затратам, а также угрозами безопасности и необходимостью постоянного обновления вызывают значительные вызовы для учреждений образования. Для успешной интеграции технологий необходимо разработать стратегические планы, обеспечить поддержку со стороны руководства и активно вовлекать все заинтересованные стороны – преподавателей, студентов и родителей. Преодоление этих вызовов станет основой для создания качественного и современного образовательного пространства.

В заключение, можно утверждать, что интеграция ИТ в образовательный процесс представляет собой шаг вперед на пути к созданию более эффективной, доступной и персонализированной системы образования. Будущее образования, безусловно, связано с новыми технологиями, и успешное их внедрение будет зависеть от готовности как учреждений образования, так и самих студентов к изменениям. При наличии правильного подхода и инвестиций в технологии мы можем ожидать значительного улучшения качества образования в ближайшие годы, что приведет к подготовке нового поколения специалистов, готовых к вызовам и возможностям XXI века.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Концепция развития высшего инженерного образования в Республике Беларусь на период до 2035 года // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025.
2. Концепция правовой политики Республики Беларусь: утв. Указом Президента Респ. Беларусь от 28 июня 2023г. №196//Эталон – Беларусь [электронный ресурс] Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025.
3. Концепция оптимизации содержания, структуры и объема цикла (модуля) социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования: утв. Приказом Министра образования Республики Беларусь 29.04.2022 // Эталон – Беларусь [электронный ресурс] Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025
4. Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы: утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 2 февраля 2021 г. № 66//Эталон – Беларусь [электронный ресурс] Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025
5. Методические рекомендации по внедрению технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс и в процедуры аттестации студентов высшего образования: утв. Первым заместителем Министра образования Республики Беларусь от 17.06.2025 г.
6. Кацубо, С. П. Электронные ресурсы правовой и иной информации в учебном процессе // Университет – территория опережающего развития: сб. науч. ст., посвящ. 80-летию ГрГУ им. Янки Купалы / ГрГУ им. Янки Купалы: редкол.; Ю. Я. Романовский (гл. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГУ, 2020. – 356 с. – С. 191–194.