

у адпаведнасці з прынцыпам псіхалагічнага паралелізму гэтыя ж якасці пераносіліся на каравай, які быццам бы мадэліраваў і праграміраваў шкалу каштоўнасцей і духоўную арыентацыю мікракосмасу будучай сям'і. Часцей за ўсё асноўным колерам, які характарызаваў сэнсава-змястоўны аспект караваёй, быў *чырвоны*. Ой, харошы каравай, харошы, / Знаю, яго харошыя рабілі. / Ой, удалы каравай, удалы, / Знаю, яго ўдалыя рабілі. / Ой, *чырвоны* каравай, *чырвоны*, / Знаю, яго *чырвоныя* рабілі [3, с. 74].

Аналізуючы песні, сабраныя Т. Б. Варфаламеевай у яе рабоце “Сямейныя абрады і звычай”, трэба адзначыць, што чырвоны колер не ўзгадваецца ў песнях, звязаных з абрадам пахавання. Гэта нязвычайна, бо традыцыйна са смерцю і нябожчыкам асацыюецца белы колер. Напрыклад, цяжарную жанчыну нельга было цалваць нябожчыка ці прыводзіць яе на могілкі, бо дзіця будзе белае, як пакойнік. Трэба было павязаць жанчыне на жываце чырвоную нітку ці чырвоны пояс, які аберагаў бы яе ад нячыстага ці смяротнага [5, с. 138].

Такім чынам мы можам зрабіць выснову аб пазітыўнай канатацыі выкарыстання чырвонага колеру ў беларускіх сямейна-абрадавых песнях. Слова *чырвоны* выкарыстоўваецца ў значэнні ‘прыгожы’, указвае на святочнасць падзеі ці стварае пазітыўную асацыяцыю з чалавекам. Таксама чырвоны выкарыстоўваецца ў прамым значэнні ў найменні валюты *чырвонец*, але нельга не адзначыць, што платай *чырвонцам* суправаджаецца з’яднанне маладых, з’яднанне сям’і, выкуп нявесты. Агулам чырвоны колер у абрадавых песнях беларусаў як частцы народнай словатворчай культуры выкарыстоўваецца з пазітыўнай канатацыяй.

Літаратура

1. Боярчук, Т. Н. Влияние исторического прошлого на менталитет белорусов / Т. Н. Боярчук // Историчні і політалагічныя даследаванні. – 2012. – № 1. – С. 280–291.
2. Варфаламеева, Т. Б. Сямейныя абрады і звычай / Т. Б. Варфаламеева. – Мінск : Выш. шк., 2017. – 719 с.
3. Крук, Я. Сімваліка Беларускай народнай культуры / Я. Крук. – Мінск : Беларусь, 2003. – 350 с.
4. Мельнікаў, А. Характар і менталітэт беларусаў / А. Мельнікаў // Беларуская думка. – 1997. – № 7. – С. 67–72.
5. Швед, І. А. Міфалагія колеру ў беларускай традыцыйнай духоўнай культуры / І. А. Швед. – Брэст : БрДУ імя А. С. Пушкіна, 2011. – 291 с.

УДК 373.3.016:51

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МАТЕМАТИКЕ

К. В. Карпенкова

*Учреждение образования «Могилевский государственный
университет имени А. А. Кулешова», Республика Беларусь*

Научный руководитель Т. В. Гостевич

Раскрыт один из аспектов реализации воспитательной функции при обучении младших школьников математике. Подчеркнута важность формирования чувства патриотизма на I ступени общего среднего образования. Описывается фрагмент работы с электронным средством обучения «Могилев: город доблести и славы».

Ключевые слова: воспитательная функция, патриотизм, обучение, младшие школьники, математика.

IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL FUNCTION IN TEACHING MATHEMATICS TO PRIMARY SCHOOL CHILDREN

K. V. Karpenkova

Mogilev State University named after A. A. Kuleshov, Republic of Belarus

Scientific supervisor T. V. Gostevich

The article reveals one of the aspects of the implementation of the educational function in teaching mathematics to primary school students. The importance of developing a sense of patriotism at the first stage of general secondary education is emphasized. A fragment of work with the electronic learning tool "Mogilev: City of Valor and Glory" is described.

Keywords: educational function, patriotism, learning, primary school students, mathematics.

Одной из главных составляющих образовательного процесса наряду с обучением является воспитание. Обучение и воспитание дополняют друг друга и служат единой цели: разностороннему развитию личности ученика.

Воспитывающий характер обучения относится ко всем учебным предметам, в том числе и к математике. Однако математика имеет свою специфическую воспитательную функцию, которая осуществляется только в результате соответствующей постановки преподавания, ориентированной на раскрытие идейного содержания, структуры и методов изучаемого предмета, его роли и места в изучении окружающего мира и практической деятельности человека. Например, на уроках математики можно воспитывать у школьников такие качества как дисциплина мышления, любовь к своей стране, родному краю, трудолюбие, фантазия, любознательность и др.

В год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне особое значение приобретает формирование у учащихся чувства патриотизма и гордости за героическое прошлое Республики Беларусь.

Патриотизм и активная гражданская позиция молодого поколения – не просто абстрактные понятия, а краеугольный камень жизнеспособности государства, его внутренний двигатель и гарант безопасности. Уже в младшем школьном возрасте закладывается фундамент социальной ответственности и активности, формируются ростки гражданственности. В Республике Беларусь патриотическое воспитание молодежи возведено в ранг приоритетной государственной политики. Белорусский патриотизм ориентирован на развитие и защиту демократического социального правового государства, на мирное сосуществование и сотрудничество с мировым сообществом. Гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленный педагогический процесс приобщения учащихся к нравственно-правовым, культурно-историческим ценностям своего народа, формирования национального самосознания, любви, преданности своей Родине и потребности в труде на ее благо, уважения и терпимости к другим народам [1].

С целью гражданско-патриотического воспитания младших школьников в процессе обучения математике нами разработано электронное средство обучения (далее – ЭСО) «Могилев: город доблести и славы». При работе с ЭСО младшие школьники не только учатся решать арифметические текстовые задачи, содержащие знакомые им жизненные ситуации или реальные события, но и изучают историю и культуру родного города Могилева. Узнаваемый контекст и близкие детям ситуации способствуют их эмоциональной вовлеченности, что, в свою очередь, активизирует познавательную

деятельность. Данное электронное средство обучения разработано не только для развития навыков решения текстовых задач, но и для воспитания патриотических чувств учащихся. ЭСО предлагает младшим школьникам отправиться в увлекательное приключение. Интерактивный его формат позволяет учащимся не просто пассивно изучать историю Могилева по учебнику, а активно в нее погружаться, словно «листая» страницы виртуальной летописи города. Секрет вовлеченности кроется в игровой технологии обучения: решая арифметические задачи, хитроумно переплетенные с историческими фактами, школьники словно разгадывают тайны города Могилева. Каждый верный ответ открывает доступ к новым фрагментам исторической мозаики, подталкивая к дальнейшим исследованиям и формируя многогранное понимание культурного и исторического контекста города. Приведем фрагмент работы с ЭСО на уроке математики в 4-м классе. Учитель предлагает учащимся внимательно прочесть условие задачи, решить ее и выбрать правильный ответ: «В начавшемся наступлении на советские позиции через Буйничское поле направлялось 70 вражеских танков. Советским войскам удалось уничтожить 39 вражеских танков. Сколько танков осталось неповрежденными?» (рис. 1, а).



Рис. 1. Слайды из ЭСО «Могилев: город доблести и славы»

Если ученик решил задачу и выбрал на экране правильный ответ, тогда он может сверить свое решение с решением, данным на странице ЭСО, и прочитать о героическом сражении советских солдат на Буйничском поле (рис. 1, б). Если ответ неверный, ученик снова возвращается к условию задачи и ищет ошибку в своем решении.

Обращаясь к героической странице истории (рис. 1, б) – обороне Буйничского поля, – ученики узнали: какую руководящую роль сыграл полковник С. Ф. Кутепов в организации сопротивления; что бойцы 388-го стрелкового полка уничтожили 39 танковых единиц противника и вывели из строя до 180 единиц различной военной техники. Определили, что оборона Могилева длилась 23 дня. Это подчеркивает стойкость и мужество защитников города. Также учащиеся установили, что сражение за город Могилев, к сожалению, окончилось тактической победой врага. Следует отметить важный факт после прочтения данной героической страницы истории: ученики смогли осмыслить влияние Буйничского сражения на ход Великой Отечественной войны.

Младшие школьники «перелистывая» страницы ЭСО не только учатся решать различные по уровню сложности арифметические текстовые задачи, но и знакомятся с историческими фактами, героическими поступками советских солдат. У них формируется чувство патриотизма и гордости за свою страну, город, в котором они живут.

Таким образом, воспитание чувства патриотизма в процессе обучения младших школьников математике является ключевым фактором для сохранения исторической

памяти, обеспечения безопасности и устойчивого развития государства. Инновационный образовательный ресурс ЭСО «Могилев: город доблести и славы» помогает учителю эффективно формировать патриотические чувства и гражданскую позицию у младших школьников, интегрируя обучение с региональной историей и культурой в увлекательной интерактивной форме. Особую важность данный подход приобретает в контексте значимых исторических дат, таких как 80-летие Победы в Великой Отечественной войне, подчеркивая неразрывную связь прошлого, настоящего и будущего Беларуси.

Литература

1. Чумакова, С. П. Теоретические основы воспитания младших школьников / С. П. Чумакова. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2023. – 164 с.

УДК 796.011.12:004:316.72:614.47(4Бел)

ЦИФРОВЫЕ ПРОФИЛИ СПОРТСМЕНОВ КАК ИНСТРУМЕНТ СОХРАНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ НАЦИИ

Е. В. Осипенко

*Учреждение образования «Гомельский государственный
университет имени Ф. Скорины», Республика Беларусь*

*Учреждение образования «Гомельский государственный технический
университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь*

Современные вызовы глобализации и цифровой трансформации ставят под угрозу сохранение национальных спортивных традиций. В статье предложена методология, объединяющая биометрические данные спортсменов с культурными паттернами (этнические тренировочные методики, сезонные циклы) в цифровые профили. Эти профили выполняют двойную функцию: сохраняют уникальные этнокультурные практики, угрожаемые международной стандартизацией, и служат основой для разработки профилактических программ, учитывающих региональные риски (например, дефицит витаминов). Анализ данных позволяет выявлять специфические черты, усиливая репрезентативность локальных традиций и мотивируя население к здоровому образу жизни. Предложенные критериальная модель и принципы реализации демонстрируют, как технологии могут усиливать, а не нивелировать культурную идентичность.

Ключевые слова: цифровые профили спортсменов, культурная идентичность, сохранение традиций, здоровье нации, этнокультурные практики, биометрические данные, спортивные технологии.

DIGITAL PROFILES OF ATHLETES AS A TOOL FOR PRESERVING NATIONAL CULTURAL IDENTITY AND STRENGTHENING PUBLIC HEALTH

E. V. Osipenko

Francisk Skorina Gomel State University, Republic of Belarus

Sukhoi State Technical University of Gomel, Republic of Belarus

Modern challenges of globalization and digital transformation threaten the preservation of national sports traditions. The article proposes a methodology that integrates athletes' biometric data with cultural patterns (ethnic training methods, seasonal cycles) into digital profiles. These