

Знання і інновацыі в системе высшего образования: приоритеты качественной подготовки кадров

И. Н. Пузенко,
заведующий кафедрой
«Белорусский и иностранные языки»,
кандидат филологических наук, доцент,
Гомельский государственный технический
университет имени П. О. Сухого

Социально-экономическое развитие нашей страны нацелено на достижение высоких показателей роста экономического и социального благосостояния народа. Ориентация на эффективность экономической политики и ее состоятельность, а также на создание благоприятных условий для дальнейшего развития Парка высоких технологий усиливает ожидания относительно дальнейшего прогноза в развитии динамики высшего образования. Такая закономерная постановка вопроса выглядит логичным продолжением проекта важнейших параметров прогноза социально-экономического развития Республики Беларусь на 2025 год, который предусматривает более высокие темпы роста ВВП в сравнении с предыдущими показателями.

Главная цель Республики Беларусь закреплена в основных социально-экономических показателях и приоритетах развития пятилетней программы на 2021–2025 гг.: обеспечение стабильности в обществе, рост благосостояния граждан, модернизация инновационной экономики, наращивание социального капитала, создание комфортных условий для жизни, работа и самореализация человека. Она соответствует статусу республики, которая стремится занимать передовые позиции в глобальной экономической конкуренции за счет экономики интеллекта, используя современные передовые технологии интеллектуальной деятельности и научно-технические разработки, обеспечивающие повышение уровня конкурентоспособности страны на основе максимального использования имеющихся и потенциальных конкурентных преимуществ республики и ее научно-технического потенциала [1; 2]. Сам тип инновационной экономики базируется на постоянном технологическом совершенствовании производства высокотехнологичной продукции с высокой добавочной стоимостью и самих технологий.

Главное отличие инновационной экономики состоит в том, что общая и чистая прибыль создается не за счет материального производства и концентрации капитала, а за счет интеллекта ученых и новаторов производства, т. е. само научное знание становится средством основного капитала. На смену индустриализации приходит новая информационная цивилизация, или так называемое информационное общество. В наши дни инновационное образование обозначает процесс и результат научно-учебной, воспитательной и производственной деятельности, способствуя проектированию технологий

интеллектуальной творческой деятельности как отдельно взятой личности, так и всего социума. Такого рода инновационная деятельность направлена, как правило, на создание уникального результата. Возьмем, к примеру, проект перспективной бизнес-модели интернет-платформы для доставки сыпучих строительных материалов, разработанный и подготовленный магистрантом факультета автоматизированных и информационных систем ГГТУ им. П. О. Сухого (г. Гомель) Т. Ю. Курченком [3, с. 12]. В данном случае интеллектуальная информация и научно-технические знания в процессе информатизации, совершенствования и распространения компьютерных и телекоммуникационных технологий приобретают статус основного капитала. Относительно образования само знание выступает предметом образовательного процесса. Оно может приносить прибыль: знания в данном случае проявляются как товар, от которого может иметь выгоду как сам университет, предприятие или фирма, так и общество в целом.

При переходе к глобальной информационной цивилизации и становлению знаний наше общество начинает рассматривать образование с точки зрения соответствия его социально-экономическим потребностям и настоящего, и будущего времени. В образовательной практике инновации воспринимаются сегодня как противопоставление репродуктивным методам обучения и традиционному подходу к усвоению новых знаний в форме готовых понятий, концепций, суждений и умозаключений, в которых нет выхода за границы традиционных приемов, способов и методов обучения.

Реформы, проводимые в системе высшего образования, основываются на процессе модернизации образования, его организационных нововведениях и содержательном аспекте, затрагивая вопросы современных технологий подготовки кадров, и проведении научных исследований. Модернизация существующих образовательных технологий предполагает значительные изменения, в которые привносятся или вводятся элементы современных инноваций учебного процесса. Она немыслима без адаптации востребованного образовательного продукта к абсолютно новым условиям, но уже с другими целями, а также не представляется возможной без создания уникального в своем

роде новшества, т. е. безаналогового образовательного продукта, который представлял бы собой абсолютно новую научно-методическую разработку и отличался бы определенной объективной новизной.

Единая и непрерывная система высшего образования в республике (в настоящее время это специалитет – магистратура – аспирантура – докторантура) создает некоторые преимущества в обеспечении преемственности и универсальности в процессах обучения. Инновации в образовательном процессе фокусируются не только на передаче знаний, но и на приобретении базовых академических и профессиональных компетенций, которые позволяют пополнять и приумножать знания, но уже самостоятельно, более расширенно и углубленно, наращивая интеллектуальный потенциал [4, с. 26–31].

Высшее образование, сохраняя черты социального института общества, входит в число основных показателей, определяющих уровень развития экономики страны. Оно воспроизводит ее интеллектуальный потенциал, элиту общества и напрямую влияет на конкурентоспособность государства. Поэтому в образовательной отрасли инновации в сфере высшего образования призваны отличаться новизной образовательного продукта, готовностью к внедрению разработок разного назначения, которые должны удовлетворять рыночный спрос, приносить прибыль производителю услуг, качественно и эффективно изменять, улучшать и совершенствовать процесс обучения. К примеру, в США, Британии, Южной Корее, Китае, Японии национальные системы образования уникальны по своей значимости. Они превратились в крупные комплексы, в которых создается существенная часть национального богатства страны. Поэтому, говоря о становлении инновационного климата в нашей стране и развитии приоритетных направлений в социально-экономической сфере, нельзя сбрасывать со счетов внедрение инноваций в сферу высшего образования, от которых зависит многое: качество и мобильность образования, мониторинг учебно-воспитательного процесса и оптимизация использования внутренних ресурсов вуза [5, с. 18–19].

Основными приоритетами дальнейшего развития нашей страны являются именно качественное образование, обучение и воспитание

молодого поколения. Как следует из содержания государственных образовательных стандартов высшего образования, основная задача высших учебных заведений заключается в подготовке квалифицированных и компетентных специалистов, уровень которых должен соответствовать мировому стандарту и веяниям современного времени. Стратегические задачи пятилетки качества определены Президентом Республики Беларусь 17 января 2025 г. (Указ № 31). Главным социальным следствием поставленных задач в условиях возрастающей информационной динамики и модернизации общества является подготовка работоспособных и высококомпетентных кадров, способных обеспечивать инновационное развитие всех сфер социальной жизни общества. В связи с этим система высшего образования призвана активно заниматься кадровыми вопросами, вопросами оптимизации менеджмента обучения и внедрять современные инновационные технологии непосредственно в процесс обучения, осуществляя таким образом подготовку будущих кадров страны, обладающих способностью к непрерывному профессиональному росту, самообразованию и самосовершенствованию профессионального мастерства и являющихся лично ответственными за уровень своих академических и профессиональных компетенций.

Потребность в инновациях, включая инновационные формы обучения в вузах, диктуется также ускоряющейся динамикой изменения общественных отношений, технологизацией учебного процесса и его высокой мобильностью, что, в принципе, отвечает общественно-государственным нормам и потребностям специалистов завтрашнего дня.

В наши дни новейшие информационные технологии всё в большей степени являются инструментом научного и делового сотрудничества, призваны обеспечить технологический суверенитет страны. Эта социально-конструктивная концепция не только констатирует подлинный потенциал информационно-коммуникативных технологий (ЭВМ, аудио, видео), программно-технических средств (мобильные устройства с полной операционной системой, смартфоны, планшеты, ноутбуки/нетбуки, компьютеры, проекторы, мультимедиа), но и объединяет все заинтересованные образовательные и научно-иссле-

довательские учреждения вокруг обозначенных целей и проектов.

Глобальная информационно-коммуникативная система и виртуальная реальность — новая сфера, которая значительно расширяет креативные формы и технологии обучения, горизонты и возможности для социального креатива: научно-технического, образовательного и производственного. Они определяют приоритеты в национальной экономике, науке, образовании и культуре.

В актуальный период времени сфера образования представляет собой одну из наиболее инновационных отраслей, которые определяют формирование инновационного климата и конкурентоспособности экономики в целом. Конкурентоспособность образовательных учреждений проявляется в их способности конкурировать на рынке образовательных услуг посредством обеспечения обучающимся более высокого качества и доступности образования.

В основе развития современной системы образования лежат педагогические и технологические инновации, информационные технологии, сетевые платформы, компьютерные средства и телекоммуникационные системы компаний. Будучи направленными на активное включение студентов в образовательный процесс, они расширяют возможности обучения вне учебного заведения, стимулируют совместную работу обучающихся, их любознательность и общение. И хотя социальные медиа в учебных заведениях еще не являются стопроцентным средством решения многих традиционных проблем обучения, тем не менее они предоставляют те возможности, которые вносят изменения в учебную практику. Например, в условиях непрерывного обучения на протяжении всей профессиональной карьеры они упрощают процесс ознакомления специалистов с практическими решениями, новыми тенденциями и темами в конкретной профессиональной области.

В настоящее время зарождение новых технологий и фундаментальных открытий происходит на стыке университетской науки и производства; иногда оно перемещается из чисто университетской науки в корпоративную. В условиях объективной экономической действительности формирование и развитие корпоративной науки становится одним из решающих факторов

устойчивого развития научно-технического прогресса и предприятий, которые связаны с трансформацией новых научных знаний, открытиями и изобретениями, а также существующими технологиями. Свои результаты они внедряют в новые продукты либо в новый подход к новым услугам, в ходе реализации которых формируется так называемая новая модель развития экономических ресурсов – инновационная экономика [6, с. 8–10]. Это означает, что профессорско-преподавательский состав вуза, имеющий непосредственное отношение к подготовке вузовских кадров, но не занимающийся активной разработкой инноваций, может оказаться менее компетентным в новых видах научно-производственной деятельности, чем коллеги из производственных объединений или корпораций. Поэтому образовательный кластер становится целостной системой многоуровневой подготовки специалистов для предприятий на основе интеграции образовательного учреждения и предприятий-работодателей. Такой метод образовательных услуг обеспечивает повышение качества и сокращение сроков подготовки кадров, закрепление выпускников на предприятиях, создание гибкой системы повышения квалификации квалифицированных специалистов с учетом текущих и прогнозных требований производства. В исследованиях многих авторов прослеживается одна и та же объединяющая мысль: современный научно-образовательный кластер – это система непрерывного образования: школа – вуз – производство [7, с. 9].

Актуальность обозначенных взаимосвязанных проблем в системе управления экономической безопасностью отечественных предприятий предопределяет необходимость постановки задач, связанных с подготовкой будущих кадров страны. В этой связи можно особо выделить в отдельный вопрос роль системы научно-производственного консалтинга, поскольку процесс подготовки квалифицированных кадров (программы специалитета, магистратуры, аспирантуры) довольно длительный, а время наступления необратимых изменений на многих предприятиях, ориентированных на выпуск наукоемкой продукции, может оказаться меньше срока решения кадровой проблемы. Следует предусмотреть создание и развитие системы консалтинга для промышленных предприятий

в области инновационной деятельности и продвижения на рынки наукоемкой продукции. Непрерывное образование в такой цепочке, как специалитет – подготовка и переподготовка кадров, могло бы совмещать в себе преимущества академической и корпоративной школ и расширять горизонты профессионального мастерства молодых специалистов.

Современная система профессионального образования должна предусматривать:

- возможность и перспективу для специалиста постоянно находиться в образовательной среде и непрерывно совершенствовать свои профессиональные знания и практические умения в системе онлайн или офлайн, одновременно обновляя их настолько, чтобы при необходимости обеспечивать быстрое и качественное изменение некоторых структурных элементов в своей профессиональной деятельности;

- содействовать непрерывному личному росту специалиста, обусловленному производственной деятельностью, связанной с участием в образовательном процессе и стремлением решать социально значимые и профессиональные проблемы, достигая конкретных целей в самостоятельной профессиональной деятельности и адаптируясь к новым вызовам реальности [8, с. 13–17].

Сейчас личностный рост специалиста – это не просто модное слово, а довольно мощный инструмент, позволяющий ему подниматься по карьерной лестнице, охватывающий такие основные составляющие, как:

- развитие навыков управления и эффективное взаимодействие с коллегами по работе;
- улучшение деловой коммуникации, мотивации и организация работы в команде;
- быстрая адаптивность к изменениям бизнес-среды;
- развитие лидерских качеств;
- стратегическое мышление, креативность, нестандартные решения и разработка инновационных стратегий.

Процесс личностного роста молодых специалистов формирует их профессиональные достижения и создает такое окружение, где совместное обучение в группе (тренинги, семинары, вебинары, совместные обсуждения новых идей и концепций, интеллектуальная разминка, учебно-мозговой штурм, ролевой проект, корзина

идей, перекрестная дискуссия, метод контрольных вопросов) создает дух команды и становится неотъемлемой частью ее работы, помогает не только в личной жизни, но и в бизнесе. Поэтому каждый предпринятый шаг на этом пути служит основой для достижения профессиональных целей и ведет к успеху. Любой значительный результат в экономике обычно является результатом командной работы.

Таким образом, на нынешнем этапе современные инновационные технологии в сфере образования должны быть направлены на улучшение качества образовательного процесса, раскрытие потенциальных возможностей студентов, реализацию их научных и творческих интересов, повышение значимости самостоятельной работы и развитие ответственности преподавателей и студентов за итоги академической деятельности. Показатель качества образования, главным продуктом которого являются знания, служит одним из факторов, которые определяют уровень развития социума и государства в целом. Инновационные процессы становятся той стратегической областью, которая обеспечивает интеллектуальный рост и потенциал страны с помощью инновационной, качественной подготовки молодого поколения.

Список использованных источников

1. Экономика Беларуси / Официальный интернет-портал Президента Республики Беларусь (president.gov.by):

приоритеты развития: Пресс-служба Президента Республики Беларусь, 2025. – URL: [https:// president.gov.by/ru/belarus/economics/](https://president.gov.by/ru/belarus/economics/) (дата обращения: 17.01.2025).

2. *Готовский, А.* Экономический рост и внешнеторговое сальдо Республики Беларусь в первом полугодии / А. Готовский // Банков. вестн. – 2024. – № 8/733. – С. 3–15.

3. *Жукова, Е.* Молодежный вектор: Покупка для стройки в пару кликов. Гомельский студент стал автором прорывного стартапа / Е. Жукова // Гомельские ведомости. – Гомель: Учреждение «Редакция газеты «Гомельские ведомости», 2025. – № 2 (4156). – С. 12.

4. *Лозицкий, В. Л.* Теоретико-методологическое обоснование применения компонентов образовательного сегмента Республиканской информационно-образовательной среды: интеграция подходов / В. Л. Лозицкий // Выш. шк. – 2024. – № 4. – С. 26–31.

5. Традиционные ценности и инновационные технологии в образовании как фактор прогрессивного развития общества / С. А. Хахомов, Ю. В. Никитюк, А. В. Клименко, Ю. В. Кравченко // Выш. шк. – 2024. – № 4. – С. 18–19.

6. *Касперович, С. А.* Формирование новой модели современного инженерного образования. Кейс Брестского государственного технического университета / С. А. Касперович, Н. С. Клишевич, Е. В. Шарапа // Выш. шк. – 2024. – № 3. – С. 7–12.

7. *Пузенко, И. Н.* Инновации в системе высшего образования: интегрированные технологии обучения как фактор развития высшей школы / И. Н. Пузенко // Выш. шк. – 2023. – № 3. – С. 8–11.

8. *Пузенко, И. Н.* Использование инновационных технологий в формировании гражданских и профессиональных качеств будущих специалистов: инновации и качество образования / И. Н. Пузенко // Выш. шк. – 2024. – № 4. – С. 13–17.

Аннотация

Инновации в системе высшего образования определяют вектор развития инновационной экономики, образовательного пространства и социума в целом. Инновационные образовательные технологии подразумевают эффективность реализации педагогических технологий и нацелены на формирование эффективного механизма подготовки молодых специалистов для всех отраслей народного хозяйства. Они закладываются в системе вузовского образования, развиваются и совершенствуются на протяжении всей практической (производственной) деятельности человека, превращаясь в профессиональное мастерство и высшую форму компетентности в образовательной среде.

Abstract

Innovations in higher education are becoming the system that determines the development vector of the innovative economy, educational space and society as a whole. Innovative educational technologies imply the effectiveness of the implementation of pedagogical technologies and are aimed at forming an effective mechanism for training young specialists for all sectors of the national economy. They are laid down in the system of higher education; they are developed and improved throughout the entire practical (production) activity of a person, turning into professional skill and the highest form of competence in the educational environment.