

Использование электронных ресурсов информации при преподавании дисциплин социально-гуманитарного цикла

С. П. Кацубо,
заведующий кафедрой социально-гуманитарных
и правовых дисциплин,
кандидат юридических наук, доцент,
В. В. Кириенко,
доктор социологических наук, профессор,
А. Ю. Савенко,
кандидат философских наук, доцент,
В. Н. Яхно,
кандидат философских наук, доцент;
Гомельский государственный технический
университет имени П. О. Сухого

Современная цивилизация вступила в эпоху информационного общества. Формируется новая глобальная среда жизни, образования, ядром которой является Интернет. Информационные технологии привнесли в образовательное пространство новые средства и способы обучения. В сфере высшего образования информационно-коммуникационные технологии представляют собой упорядоченную совокупность действий по применению в учебном процессе компьютерных и телекоммуникационных средств (поиск, доставка, передача, хранение, обработка и отображение информации), направленных на формирование и использование знаний, умений и навыков.

Требования, сформулированные в ряде нормативных правовых актов в области высшего образования, определили основные направления деятельности в решении задач повышения качества и эффективности подготовки инженерных кадров, создания научно обоснованной многофункциональной, инновационной и адаптивной образовательной среды, отвечающей быстро меняющимся запросам цифровой экономики и новых технологических укладов и обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов [1–4].

В качестве концептуальной в развитии высшего инженерного образования обозначена и задача формирования новой генерации специалистов с актуальной надпрофессиональной компетентностью: высокой адаптивностью к быстро меняющимся условиям, критическим мышлением, креативностью, сотрудничеством, эмоциональным интеллектом и цифровыми компетенциям [1].

Разработка и внедрение новых информационных технологий в систему образования Республики Беларусь – необходимое и закономерное условие для повышения качества подготовки и переподготовки специалистов, эффективности всех форм учебного процесса, совершенствования и существенного обновления организационной структуры системы образования.

Приоритетным направлением при реализации мероприятий в сфере цифровизации является внедрение принципов и технологий, обеспечивающих комплексное решение управленческих задач и совершенствование образовательной деятельности на основе широкомасштабного использования электронных коммуникаций для информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса [4].

В работе с обучающимися мы исходим из того, что, во-первых, актуальность использования

технічных сродкаў ІТ в афармаванні аб'ясняецца хуткім развіццём тэхналогій, ствараючых новае інфармацыйнае прастраства, даступнае для студэнтаў і прафесараў, а ў другіх, тэхнічныя сродкі інфармацыйных тэхналогій рабаду абуаенне балеа даступным і гібкім. Возмажнасць абуаення в любое время и в любом месте, используя онлайн-ресурсы и образовательные платформы, открывает новые горизонты для студентов, которые находятся в удаленных от учебного заведения местах.

Современный рынок труда предъявляет высокие требования к профессиональным навыкам, включая владение информационными технологиями. Поэтому современное образование должно обеспечить учащихся не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками работы с различными техническими средствами и программным обеспечением.

Інфармацыйныя тэхналогіі в афармаванні прадстаўляюць сабой савакупнасць праграмных, апаратных сродкаў і метадык, якія прымяняюцца для аптымізацыі працэсаў абуаення, упралвання афармавальнай дзейнасцю і арганізацыі даступа к знанням. Іспалзуванне прафесараў ІТ в афармаванні пазваляе абаеспечыць рашенне следуючых слоных афармавальных задач:

- індывідуалізацыя абуаення: ІТ-тэхналогіі прадстаўляюць возмажнасць аааітываваць аубельныя матэрыялы і метады пад канкретныя патрэбнасці і возмажнасці каждага студэнта, ча спосабавае балеа глубокаму усваенню знанняў;

- увелічэнне даступнасці афармавання: онлай-курсы і рэсурсы рабаду абуаенне даступным для балеа шырокай ааудыторыі незавісіма ад тэрытарыяльнага наахаждэння ілі времелі вклучэння в аубельны працэс;

- стварэнне інтэрактыўнай аубельнай срады: інтэрактыўныя тэхналогіі рабаду працэс абуаення балеа інтэресным і вавлекаючым, спосабавае актывнаму аучасціу студэнтаў;

- мааніторынг і ааенка: с паломощю разллічных інструментаў мааніторынга мажна балеа таааа ааслежываць прагрэс аубаюаючыхся і ааенываць эааектыўнасць афармавальных праграмм;

- абуаавальныя ігры і геймфікацыя: ігры і геймфікацыя в абуаванні паломогаюць палывысіць маатывацыю аубаюаючыхся і рабаду абуаенне балеа інтэресным.

Необходимо отдельно подчеркнуть, что использование информационно-коммуникационных технологий для преподавания социально-гуманитарных и правовых дисциплин представляет особую актуальность, ведь именно в данном сегменте образовательного процесса очень важно учитывать быстрое развитие информационной среды и потребность студентов в актуальной информации. В связи с этим приоритетной задачей становится не только обеспечение студентов доступом к информационным образовательным ресурсам, но и ориентирование их на использование только официальных источников информации.

В частности, для правовых дисциплин первоисточником достоверной и актуальной правовой информации является эталонный банк данных правовой информации Республики Беларусь, который формируется Национальным центром правовой информации Республики Беларусь и распространяется в составе информационно-поисковых систем «ЭТАЛОН» и «ЭТАЛОН-ONLINE» (www.etalonline.by). Данные системы позволяют получить доступ к официальной правовой информации в актуальном состоянии и содержат не только весь массив законодательства Республики Беларусь, но также материалы судебной и правоприменительной практики, формы документов [5].

Очевидно, что ресурсы электронной базы законодательства эффективно используются и приносят позитивные результаты при преподавании социально-гуманитарных и правовых дисциплин.

В электронной базе «Эталон» систематизированы и предоставляются пользователю не только действующие нормативные правовые акты, но и исторические документы, судебные постановления, тематические научно-практические комментарии и статьи, пояснения специалистов в области права, актуальных и проблемных вопросов правоприменительной практики и другие ресурсы, которые могут быть использованы на учебных занятиях не только по правовым дисциплинам, но и по истории, политологии, социологии и др.

В процессе обучения по дисциплинам социально-гуманитарного цикла используются и такие формы, как просмотр тематических образовательных фильмов, видеосюжетов, новостных

выпусков, видеоклипов, в том числе в режиме онлайн. Обязательным условием при этом является последующее объяснение (при необходимости) и обсуждение содержания в аудитории. Обращаем внимание на использование ресурса «Юридический словарь» Национального правового Интернет-портала Республики Беларусь, который вмещает в себя юридическую терминологию национального законодательства, направлен на решение задач целостного представления терминологического массива законодательства, расширение возможностей аналитической работы с терминологией. Наш опыт преподавания свидетельствует о том, что такие ресурсы весьма полезны при организации дистанционного обучения, позволяют повысить эффективность и доступность учебного материала и рекомендуемых источников [5].

Кафедра социально-гуманитарных и правовых дисциплин (далее – СГиПД) при организации учебного процесса по правовым дисциплинам студентов дневного обучения всех специальностей вуза, а также слушателей Института повышения квалификации и переподготовки (далее – ИПКиП) стремится научить обучаемого правильно, оперативно, своевременно находить и применять необходимую правовую информацию.

Задача преподавателей – подвести пользователя к источнику правовой информации, научить его правильно и грамотно пользоваться официальными правовыми документами. Кафедра СГиПД активно сотрудничает в сфере правового образования и просвещения с Гомельским региональным центром правовой информации, периодически организуя встречи его представителей со студентами и слушателями ИПКиП, на которых проводятся практические семинары по обучению приемам доступа и раскрываются возможности использования систематизированных сведений в области права нормативно-правовой базы «Эталон» для применения в практической, учебной и научной деятельности. Своевременная актуализация, обновление и систематизация нормативной правовой базы, в том числе и в исторической ретроспективе, позволяют пользователям ресурсов – преподавателям, слушателям и студентам – получать из официального источника достоверные материалы и выполнять на более высоком уровне научно-исследовательские ра-

боты (курсовые, дипломные), готовить научные статьи, тезисы для участия в научно-практических конференциях, составлять учебные пособия и писать научные работы.

Применение новейших информационных технологий позволяет сделать учебный процесс современным, увеличить объем информации, повысить процент значимости индивидуальной работы студентов.

В современных условиях достаточно популярным стало дистанционное обучение, так как в этом формате применяются разнообразные уровни интерактивного доступа к учебному материалу и управления траекторией обучения, что оказывает большое воздействие на реализацию идеологии личностно ориентированного обучения. Возможности дистанционных образовательных технологий преподаватели кафедры эффективно применяют в организации:

1) лекций с использованием USB-носителей, онлайн-платформ и т. д.;

2) семинаров, в том числе в форме видеоконференций;

3) чат-занятий, осуществляемых с использованием чат-технологий;

4) вебинаров – лекций, семинаров, организованных при помощи веб-технологий в режиме реального времени;

5) консультаций – руководства работой студентов и оказания им помощи в самостоятельном изучении дисциплины [6].

Практика работы преподавателей кафедры свидетельствует о том, что эффективной формой дистанционного обучения является разновидность вебинара, совмещенного с очным занятием. В этом случае в режиме видеоконференции лектором или приглашенным гостем может выступить, например, юрист-практик. Такая форма существенно облегчает организацию встреч студентов с практикующими специалистами.

Представляются эффективными и такие формы работы с обучающимися, как составление списков интернет-источников либо создание преподавателем мультимедийной коллекции по определенной проблематике, создание презентаций по темам с использованием сети Интернет, управляемое и контролируемое преподавателем использование ресурсов нейросетей. Необходимо отметить, что использование ресурсов нейросетей в образовательном процессе на данный

момент практически не регламентировано. Студенты активно используют нейросети для создания письменных работ, презентаций и иллюстраций, решения задач (в том числе олимпиад). Чтобы снизить процент пользования студентами ресурсами нейросетей, преподавателю предлагается самому регламентировать количество и формат их применения. Например, можно разрешить студентам использовать нейросети при моделировании иллюстраций к презентациям, текст к которым студент подготовил самостоятельно.

С 2015 г. Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого (ГГТУ) предоставляет образовательные услуги в дистанционной форме для студентов некоторых специальностей заочной формы обучения по ряду дисциплин социально-гуманитарного цикла и общепрофессиональных дисциплин [7]. Отметим некоторые преимущества для университета развития дистанционной формы обучения: снижаются затраты на предоставление образовательных услуг за счет сокращения эксплуатационных расходов (уменьшаются нагрузка на аудиторный фонд, затраты на электроэнергию и другие ресурсы); способствует привлечению студентов из удаленных регионов Республики Беларусь, а также из других стран.

Для профессорско-преподавательского состава, задействованного в дистанционном обучении, были проведены обучающие курсы «Подготовка дистанционных электронных учебных курсов в LMS Moodle и их использование в обучении», позволившие преподавателям-гуманитариям освоить эту достаточно сложную для них систему.

Опыт применения дистанционной формы обучения в ГГТУ в первую очередь демонстрирует ее целесообразность для специальностей гуманитарно-экономического профиля, а также ИТ-специальностей заочного факультета и ИПКиП, поскольку на данных специальностях проще организовать проведение занятий в дистанционной форме или в форме самостоятельного выполнения заданий с использованием компьютерной техники и интернет-технологий.

Около 10 лет проводятся занятия в дистанционной форме по курсу «Философия» и ряду других дисциплин социально-гуманитарного цикла на основе созданных специальных электронных дистанционных курсов. Рассмотрим опыт дис-

танционного обучения студентов этой специальности на примере преподавания обязательного модуля «Философия» [3].

Электронный учебный курс «Философия» для студентов заочного факультета дистанционной формы обучения, организованный в Moodle, позволяет контролировать изучение лекционного материала, выполнение практических работ и прохождение интерактивных тестов [6]. Доцентом кафедры социально-гуманитарных и правовых дисциплин, кандидатом философских наук А. Ю. Савенко в 2016/2017 учебном году был также создан экспериментальный электронный дистанционный курс «Философия» для иностранных студентов, внедренный в учебный процесс для обучавшихся в ГГТУ по программе обмена студентов (специальности «Информационные системы и технологии» и «Экономика и управление на предприятии»). Его особенностью является наличие видеолекций, созданных в виртуальной учебной аудитории Moodle по каждой теме курса. Эти видеолекции записаны на базе презентаций (не менее двух десятков специально созданных схем и таблиц по каждой теме). Согласно расписанию в онлайн-режиме проводились занятия в виде видеоконференций (вебинаров). Студенты, не присутствовавшие на вебинаре, имеют возможность в любое удобное для них время неоднократно просмотреть его видеозапись (в том числе на смартфонах) и задать вопросы преподавателю с использованием консультационного чата или форума «Помощь преподавателя».

Электронный дистанционный курс «Философия» построен на основе модульной системы обучения. Каждая тема содержит интерактивные лекции, заканчивающиеся вопросом типа «верно/неверно», задания для практических занятий в виде гиперссылок на внешние источники, интерактивный тест с вопросами типа «множественный выбор». Интерактивные лекции являются основным средством передачи информации по дисциплине и кроме электронного текста содержат схемы, таблицы, гиперссылки на видеоматериалы и учебные фильмы по изучаемой теме. Изучение каждого модуля завершается контрольным интерактивным тестом (рубежный контроль).

Кроме основного раздела, электронный дистанционный курс «Философия» содержит: доску объявлений и консультаций (включает новостной форум и форум «Помощь преподавателя»);

общие материалы по дисциплине (включают утвержденную в установленном порядке учебную программу дистанционного курса, описание цели и задач дисциплины, информацию о преподавателе, руководство по изучению дисциплины и список рекомендуемой литературы); справочные материалы (включают гиперссылку на Новую философскую энциклопедию в режиме онлайн); виртуальную учебную аудиторию с режимом «Видеоконференция».

Итоговый контроль знаний по дисциплине включает в себя итоговый интерактивный тест и экзаменационные вопросы. Итоговый тест студенты проходят в присутствии преподавателя перед экзаменом в компьютерных классах университета.

По основным темам курсов были записаны видеолекции с демонстрацией экрана с помощью BigBlueButton. Однако в связи с отключением данного ресурса в системе Moodle на учебном портале вуза, с изменением учебных программ возникла необходимость в создании новых видеолекций с использованием других ресурсов. Конечно, существует много программ, позволяющих записать видеолекцию. Однако большинство из них платные, требуют дополнительной установки и надежного соединения с Интернетом. Предлагаем вариант использования стандартной программы Microsoft PowerPoint, входящей в пакет Microsoft Office 2010, установленный практически на любом домашнем компьютере или ноутбуке. Для записи видеолекций с демонстрацией экрана в этой программе не требуется интернет-соединение, что позволяет избежать различного рода неожиданностей в процессе работы над видеолекцией.

Отметим, что, в отличие от видеолекций, созданных с помощью BigBlueButton в системе Moodle, файлы wmv (и mp4, полученные после преобразования на YouTube) можно редактировать на ПК или ноутбуке, например, с помощью Windows Live Movie Maker [6].

Одной из проблем, возникавших в процессе онлайн-занятий, являлось отсутствие у многих студентов (особенно экономических специальностей) программного обеспечения и технических устройств, необходимых для полноценного участия в вебинарах. В то же время студенты чаще всего выходят в Интернет со смартфона. Поэтому необходимо рассматривать новые возможно-

сти для более эффективного использования потенциала мобильного обучения. Вот некоторые из преимуществ смартфонов: они позволяют использовать мобильный доступ в Интернет с равной, если не большей, функциональностью, чем ПК; имеют гораздо более низкие цены, чем настольные компьютеры и ноутбуки; могут быть использованы в любом месте, в любое время, в том числе в поезде, гостиницах, на работе. Однако необходимо отметить и их возможные недостатки: малые мобильные экраны ограничивают количество и тип информации, которая может быть отображена; трудно использовать работу с графикой, хотя 3G и 4G в конечном итоге позволяют это; пропускная способность может снизиться при большом количестве пользователей, использующих беспроводные сети [8].

Наш опыт показывает, что занятия в онлайн-режиме в виде видеоконференций (вебинаров) могут вполне успешно проводиться с помощью смартфонов, современная версия встроенной в Moodle программы видеоконференций BigBlueButton работает в смартфонах Android версии 7 и выше даже более надежно, чем на ноутбуке (при использовании браузера Google Chrome). Основные необходимые для студентов функции доступны и в мобильной версии видеоконференции (чат, микрофон, видеочасть), преподавателю же лучше использовать полнофункциональную версию для ПК, перейти к которой можно в меню браузера Chrome [8].

Рассмотрим опыт дистанционного обучения студентов с использованием смартфона на платформе Android версии 7 и выше на примере преподавания курса «Философия». Каждая тема этого дистанционного курса содержит интерактивные лекции, видеолекции, задания для практических занятий в виде гиперссылок на внешние источники, интерактивный тест с вопросами типа «множественный выбор». Интерактивные лекции являются основным средством передачи информации по дисциплине и кроме электронного текста содержат схемы, таблицы и гиперссылки на видеоматериалы и учебные фильмы по изучаемой теме. Как показывает опыт, весь этот контент легко открывается и просматривается на указанных выше смартфонах с помощью браузера Google Chrome и встроенных программ. Преподаватель с помощью смартфона может

контролировать изучение лекционного материала, выполнение практических работ и прохождения интерактивных тестов.

Еще одна проблема, возникающая в ходе проведения занятий в дистанционном формате в период пандемии, – перебои в работе учебного портала, периодически возникающие при его перегрузке. Это обусловило необходимость сохранения видеолекций, записанных на BigBlueButton, на внешнем носителе для обеспечения возможности их использования на других платформах (Zoom, NavekMeet и т. д.). Согласно результатам проведенного нашей социологической лабораторией исследования «Интернет в жизни студентов ГГТУ в период пандемии COVID-19», в большинстве случаев для организации дистанционных занятий преподавателями использовались Zoom, BigBlueButton и NavekMeet. Почти три четверти респондентов сдавали экзамен онлайн [9].

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании имеет преимущества по сравнению со стандартным подходом к обучению: увеличивается объем учебного теоретического материала, который можно предоставить студентам; совершенствуются методы, подходы и технологии отбора и формирования содержания образования; достигается большая объективность и беспристрастность при оценивании знаний и умений студентов, так как оценщиком выступает компьютер, а не преподаватель, а это значит, что практически полностью исключается фактор человеческой ошибки; несравнимо большая наглядность в обучении, так как появляется возможность продемонстрировать изучаемую тему, а не просто описывать в устной форме модели и события, изучаемые в учебном процессе; возможность использования готовых материалов.

Внедрение технологий в образовательный процесс открывает новые возможности для улучшения качества обучения и повышения вовлеченности учащихся. Однако на этом пути возникает ряд проблем и вызовов, которые необходимо учитывать и преодолевать для успешной интеграции технологий.

Внедрение технологий в образовательный процесс – сложная задача, требующая внимания к множеству факторов. Проблемы с подготовкой преподавателей, доступом к технологиям, сопротивление изменениям, высокие затраты,

а также угрозы безопасности и необходимость постоянного обновления являются значительными вызовами для учреждений образования. Для успешной интеграции технологий следует разработать стратегические планы, обеспечить поддержку со стороны руководства и активно вовлекать все заинтересованные стороны – преподавателей, студентов и родителей. Преодоление этих вызовов станет основой для создания качественного и современного образовательного пространства.

Таким образом, интеграция ИТ в образовательный процесс представляет собой шаг вперед на пути к созданию более эффективной, доступной и персонализированной системы образования. Будущее образования, безусловно, связано с новыми технологиями, и успешное их внедрение будет зависеть от готовности как учреждений образования, так и самих студентов к изменениям. При наличии правильного подхода и инвестиций в технологии мы можем ожидать значительного улучшения качества образования в ближайшие годы, что приведет к подготовке нового поколения специалистов, готовых к вызовам и возможностям XXI в.

Список использованных источников

1. Концепция развития высшего инженерного образования в Республике Беларусь на период до 2035 года // Эталон – Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025.
2. Концепция правовой политики Республики Беларусь: утв. Указом Президента Респ. Беларусь от 28 июня 2023 г. № 196 // Эталон – Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025.
3. Концепция оптимизации содержания, структуры и объема цикла (модуля) социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования: утв. приказом Министра образования Респ. Беларусь от 29 апр. 2022 г. // Эталон – Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025.
4. Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы: утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь от 2 февр. 2021 г. № 66 // Эталон – Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025.
5. Кацубо, С. П. Электронные ресурсы правовой и иной информации в учебном процессе / С. П. Кацубо // Университет – территория опережающего развития: сб. науч. ст., посвящ. 80-летию ГрГУ им. Янки Купалы / ГрГУ им. Янки Купалы; редкол.: Ю. Я. Романовский (гл. ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2020. – С. 191–194.
6. Савенко, А. Ю. Опыт дистанционного преподавания курса «Философия» в техническом вузе до и в период пандемии COVID-19 / А. Ю. Савенко // Дистан-

ционное обучение – образовательная среда XXI века: материалы XII Междунар. науч.-метод. конф. (Республика Беларусь, Минск, 26 мая 2022 г.) / редкол.: Е. Н. Шнейдеров [и др.]. – Минск: БГУИР, 2022. – С. 140–141.

7. Об организации дистанционного обучения в Гомельском государственном техническом университете имени П. О. Сухого / А. В. Сычев, Ю. А. Рудченко, Д. Г. Кроль, М. Журавков // Проблемы современного образования в техническом вузе: материалы VI Междунар. науч.-метод. конф., Гомель, 24–25 окт. 2019 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого; под общ. ред. А. В. Сычева. – Гомель: ГГТУ им. П. О. Сухого, 2019. – С. 143.

8. Савенко, А. Ю. Опыт использования смартфона на платформе «Android» в процессе дистанционного

преподавания курса «Философия» / А. Ю. Савенко // Проблемы современного образования в техническом вузе: материалы VI Междунар. науч.-метод. конф., Гомель, 24–25 окт. 2019 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого; под общ. ред. А. В. Сычева. – Гомель: ГГТУ им. П. О. Сухого, 2019. – С. 133–135.

9. Асвинова, П. В. Интернет в жизни студентов ГГТУ в период пандемии COVID-19 / П. В. Асвинова, В. Б. Златина // Беларусь в современном мире: материалы XIV Междунар. науч. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых «Беларусь в современном мире», Гомель, 13–14 мая 2021 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого, Гомел. обл. орг. о-ва «Знание». – Гомель: ГГТУ им. П. О. Сухого, 2021. – С. 346–349.

Анотация

В статье рассматриваются особенности организации учебно-воспитательного процесса при преподавании учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла в техническом вузе. Акцентируется внимание на возможных вариантах использования в педагогической практике современных информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов. Авторы опирались на опыт работы кафедры социально-гуманитарных и правовых дисциплин Гомельского государственного технического университета имени П. О. Сухого.

Abstract

The article discusses the features of the organization of the educational process in teaching academic disciplines of the social and humanitarian cycle in a technical university. Attention is focused on possible options for the use of modern information and communication technologies and electronic resources in pedagogical practice. The authors relied on the experience of the Department of Social, Humanitarian and Legal Disciplines of the Sukhoi Gomel State Technical University.

ГУО «Республиканский институт высшей школы» Редакционно-издательский центр предлагает

А. Ю. Бодак, Е. А. Бурик

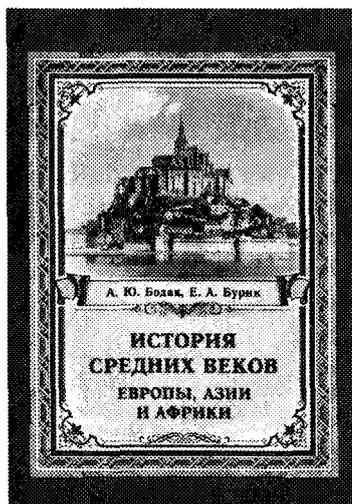
ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ ЕВРОПЫ, АЗИИ И АФРИКИ

Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по историческим специальностям

Цель учебного пособия – содействовать формированию у студентов фундаментальных знаний по истории западноевропейской, африканских и азиатских цивилизаций V–XV вв. Учебное пособие содержит краткий лекционный курс, планы семинарских занятий, основные понятия и термины, тесты для самоконтроля, материалы для контроля знаний и тематику курсовых работ.

Предназначено для студентов дневной и заочной форм получения образования специальности «Историческое образование».

ISBN 978-985-586-918-5



Информацию о реализуемой учебной и методической литературе можно посмотреть на сайте www.nihe.bsu.by.
Заказы принимаются по адресу: 220007, г. Минск, ул. Московская, 15, к. 126, тел./факс 251 06 63.