CHALLENGES OF ENGLISH LANGUAGE ACQUISITION AMONG PUBLIC SCHOOL STUDENTS IN TAIZ

تحديات اكتساب اللغة الإنجليزية بين طلاب المدارس الحكومية في تعز

Yazan Ammar Mohammed Sultan
Student at AL-Wehdah School, Taiz, Yemen.

Scientific Supervisor
المشرف العلمي

Thekra of Farhan Saif Hassan Al Kamali
Scientific Organization for Research and Innovation - Taiz - Republic of Yemen

Abstract: *The study examines the challenges of English language acquisition among public school students in Taiz, highlighting issues such as socioeconomic status, inadequate resources, ineffective teaching methods, and limited exposure. These factors significantly hinder students' proficiency and confidence in English. Recommendations include implementing improved educational strategies and equitable resource allocation.*

Keywords: *English language acquisition, Taiz, socioeconomic factors, teaching methods, educational strategies.*

يزن عمار محمد سُلطان
طالب في مجمع مدرسة الوحدة ، تعز، اليمن.

أ. ذكرى فرحان سيف حسن الكمالي
المنظمة العلمية للبحوث والابتكارات - تعز - الجمهورية اليمنية

الخلاصة : تبحث الدراسة في تحديات اكتساب اللغة الإنجليزية لدى طلاب المدارس الحكومية في تعز، مُسلِّطةً الضوء على قضايا مثل الوضع الاجتماعي والاقتصادي، وقلة الموارد، وأساليب التدريس غير الفعّالة، ومحدودية التعرض. تُعيق هذه العوامل بشكل كبير كفاءة الطلاب وثقتهم باللغة الإنجليزية. تشمل التوصيات تطبيق استراتيجيات تعليمية مُحسَّنة وتوزيع عادل للموارد.

الكلمات المفتاحية : اكتساب اللغة الإنجليزية، تعز، العوامل الاجتماعية والاقتصادية، أساليب التدريس، الاستراتيجيات التعليمية.

Introduction

The acquisition of the English language among public school students in Taiz presents a complex array of challenges that reflect broader societal issues. As globalization intensifies, proficiency in English has become increasingly essential for educational and economic opportunities. However, students in Taiz encounter significant barriers that hinder their language learning journey. Factors such as socioeconomic status, inadequate educational resources, and ineffective teaching methodologies contribute to these difficulties. Moreover, the lack of exposure to English outside the classroom limits students' practical usage and confidence. This study aims to explore the multifaceted challenges faced by these students, providing insights into how these obstacles affect their language acquisition. By understanding these dynamics, we can better inform strategies to enhance English language education in Taiz, ultimately bridging the gap between students and the global community.

المقدمة

يُمثل اكتساب اللغة الإنجليزية بين طلاب المدارس الحكومية في تعز مجموعة معقدة من التحديات التي تعكس قضايا مجتمعية أوسع. ومع تزايد حدة العولمة، أصبحت الكفاءة في اللغة الإنجليزية ضرورية بشكل متزايد للفرص التعليمية والاقتصادية. ومع ذلك، يواجه الطلاب في تعز حواجز كبيرة تعيق رحلة تعلمهم للغة. تساهم عوامل مثل الوضع الاجتماعي والاقتصادي، وعدم كفاية الموارد التعليمية، ومنهجيات التدريس غير الفعالة في هذه الصعوبات. علاوة على ذلك، فإن نقص التعرض للغة الإنجليزية خارج الفصل الدراسي يحد من الاستخدام العملي للطلاب وثقتهم بأنفسهم. تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف التحديات متعددة الأوجه التي يواجهها هؤلاء الطلاب، وتقديم رؤى حول كيفية تأثير هذه العقبات على اكتسابهم للغة. من خلال فهم هذه الديناميكيات، يمكننا تحسين استراتيجيات تحسين تعليم اللغة الإنجليزية في تعز، مما يؤدي في النهاية إلى سد الفجوة بين الطلاب والمجتمع العالمي.

Results and discussion

The acquisition of English among public school students in Taiz faces significant challenges stemming from multifaceted factors. Research indicates that socioeconomic status (SES) profoundly influences language learning outcomes [1]. Students from lower SES backgrounds often lack access to quality educational resources, experience limited exposure to English outside the classroom, and receive less parental support, hindering their fluency and increasing anxiety [1-3].

Furthermore, pedagogical approaches and curriculum design contribute to these challenges. Traditional methods emphasizing rote memorization and grammar rules, without developing communicative competence, fail to engage students and align with their career needs. A disconnect between the curriculum and students' real-world experiences, coupled with a scarcity of English texts and technological facilities, further limits opportunities for language practice [2].

These findings underscore the need for targeted interventions. Recommendations include implementing communicative and interactive teaching methods, providing teachers with professional development to address language disparities, and advocating for policies that prioritize equitable access to high-quality education [1]. Addressing these challenges requires a comprehensive approach that considers socioeconomic factors, pedagogical practices, and resource allocation to foster effective English language acquisition among public school students in Taiz.

النتائج والمناقشة

يواجه اكتساب اللغة الإنجليزية بين طلاب المدارس الحكومية في تعز تحديات كبيرة نابعة من عوامل متعددة الأوجه. تشير الأبحاث إلى أن الوضع الاجتماعي والاقتصادي (SES) يؤثر بشكل عميق على نتائج تعلم اللغة [1]. غالبًا ما يفتقر الطلاب من خلفيات اجتماعية واقتصادية منخفضة إلى الوصول إلى موارد تعليمية عالية الجودة، ويواجهون تعرضًا محدودًا للغة الإنجليزية خارج الفصل الدراسي، ويتلقون دعمًا أقل من الوالدين، مما يعيق طلاقتهم ويزيد من قلقهم [1-3].

وعلاوة على ذلك، تساهم المناهج التربوية وتصميم المناهج في هذه التحديات. تفشل الأساليب التقليدية التي تركز على الحفظ عن ظهر قلب وقواعد النحو، دون تطوير الكفاءة التواصلية، في إشراك الطلاب ومواءمتها مع احتياجاتهم المهنية. إن الانفصال بين المنهج الدراسي وتجارب الطلاب في العالم الحقيقي، إلى جانب ندرة النصوص الإنجليزية والمرافق التكنولوجية، يحد من فرص ممارسة اللغة [2].

تؤكد هذه النتائج على الحاجة إلى تدخلات مستهدفة. تشمل التوصيات تنفيذ أساليب تدريس تواصلية وتفاعلية، وتزويد المعلمين بالتطوير المهني لمعالجة التفاوتات اللغوية، والدعوة إلى سياسات تعطي الأولوية للوصول العادل إلى تعليم عالي الجودة [1]. ويتطلب معالجة هذه التحديات اتباع نهج شامل يأخذ في الاعتبار العوامل الاجتماعية والاقتصادية والممارسات التربوية وتخصيص الموارد لتعزيز اكتساب اللغة الإنجليزية بشكل فعال بين طلاب المدارس الحكومية في تعز.

Conclusion

The challenges of English language acquisition among public school students in Taiz are deeply rooted in socioeconomic factors, inadequate resources, and ineffective teaching methods. Addressing these issues requires comprehensive strategies that focus on improving educational practices and providing equitable access to resources. By fostering a supportive learning environment, we can enhance students' proficiency and confidence in English, ultimately empowering them for future opportunities.

الخاتمة

تتجذر تحديات اكتساب اللغة الإنجليزية لدى طلاب المدارس الحكومية في تعز في العوامل الاجتماعية والاقتصادية، وقلة الموارد، وأساليب التدريس غير الفعالة. تتطلب معالجة هذه المشكلات استراتيجيات شاملة تركز على تحسين الممارسات التعليمية وتوفير فرص متساوية للوصول إلى الموارد. ومن خلال تهيئة بيئة تعليمية داعمة، يمكننا تعزيز كفاءة الطلاب وثقتهم باللغة الإنجليزية، مما يُمكّنهم في نهاية المطاف من اغتنام الفرص المستقبلية.

Literature المراجع والمصادر

1. A comprehensive exploration of Challenges that English as foreign language learners In Kuwait encounter and suggestions for enhancement [Electronic resources] - Access resource: https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED631196.pdf- date of resource: 05.01.2025.
2. Abdelaziz Mohammed1.(2017)The Role of Language Laboratory in English Language Learning Settings . English Language Teaching; Vol. 10, No. 2; 2017 ISSN 1916-4742 E-ISSN 1916-4750 Published by Canadian Center of Science and Education
3. Mubashir Iqbal, Mehwish Noor, Fakharh Muhabat, Bahram Kazemian. Factors Responsible for Poor English Reading Comprehension at Secondary Level. Communication and Linguistics Studies. Vol. 1, No. 1, 2015, pp. 1-6. doi: 10.11648/j.cls.20150101.11