

ПРОБЛЕМА РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЮЖНОЙ КОРЕИ



Макавцова Анастасия Сергеевна
Студентка УО «ВГУ им. П.М. Машиерова»

مشكلات تدريس اللغة الإنجليزية في وقت مبكر في نظام التعليم في كوريا الجنوبية

Аннотация: изучена проблема раннего обучения английскому языку в образовательной системе Южной Кореи с точки зрения ее эффективности и перспективности, сделан вывод об эффективности раннего изучения языка при условии полного соответствия всем образовательным требованиям.

Ключевые слова: раннее обучение, английский язык, образование, эффективность.



Научный
руководитель

المشرف
العلمي

Шаколо Александр Вячеславович
к. филол. н., доцент, кафедры
мировых языков УО «ВГУ им.
П.М. Машиерова»

د. ألكسندر فياتشيسلافوفيتش شاكولو
استاذ مشارك بقسم اللغات العالمية بجامعة
ماشيروفا الحكومية في فيتبسك

آناستازيا سيرجيفنا ماكافتسوفا
طالبة بجامعة ماشيروفا الحكومية
في فيتبسك

الخلاصة : تمت دراسة مشكلة التدريس المبكر للغة الإنجليزية في النظام التعليمي في كوريا الجنوبية من وجهة نظر فعاليتها وأفاقها، وتم التوصل إلى استنتاج حول فعالية التعلم المبكر للغة، بشرط أن يتوافق بشكل كامل مع جميع المتطلبات التعليمية.
الكلمات المفتاحية : التعليم المبكر، اللغة الإنجليزية، التعليم، الكفاءة.

Введение

В условиях глобализации система образования Южной Кореи установила для учащихся фундаментальное требование – знание английского языка. Курс английского языка является одним из ключевых предметов, включенных в учебные программы начальной и средней школы по всей стране с 1997 года [1]. Анализ особенностей обучения английскому языку в раннем возрасте является актуальной темой в современной лингводидактике и методике преподавания иностранных языков.

Цель исследования – анализ эффективности раннего обучения английскому языку на примере системы образования Южной Кореи.

Материал и методы: теоретический анализ и сопоставление исследований и статей, посвященных обучению английскому языку в системе образования Южной Кореи.

Результаты и обсуждение

В Южной Корее наблюдается широкое увлечение ранним обучением английскому языку, о чем свидетельствуют чрезмерные ожидания родителей и образовательных учреждений. Однако термин "ранний" имеет неоднозначные значения, что приводит к путанице между концепциями раннего и начального обучения. Многие исследователи утверждают, что к шести годам мозг ребенка достигает около 90% объема взрослого, что ставит под сомнение эффективность "раннего" обучения.

Проблема заключается в том, что исследования не демонстрируют явной научной пользы раннего обучения английскому языку. Положительные отзывы о раннем английском в основном основаны на примерах изучения языка в следующих средах, где изучение происходит как второй язык (ESL) [1], что не сравнимо с корейским контекстом, где обучение идет как иностранному языку (EFL) [2]. ESL характерно для случаев, когда люди изучают язык в англоязычных странах, тогда как в Корее существует значительный разрыв между теорией и практикой.

Ситуация усугубляется тем, что родители не доверяют преподаванию английского в государственных школах, что приводит к увеличению расходов на частное образование и репетиторов. Это создает ненужное бремя финансовых затрат и становится причиной повышения интереса к обучению английскому языку у более молодых детей. Родители стремятся подчеркивать мнение, что раннее начало обучения помогает детям в будущем.

Эксперты указывают на различие между "овладением языком" и "изучением языка". Дети могут усваивать второй родной язык примерно в возрасте 3-4 лет, но это не обязательно соотносится с изучением иностранного языка. Более того, теории о раннем овладении языком все еще остаются предметом обсуждения среди лингвистов.

Несмотря на все эти сложности, английский язык является важным инструментом в современном обществе. За ним стоит более 85% информации в мире, что делает его незаменимым в информационный век. Поэтому важно, чтобы образовательные учреждения в Корее адаптировали свои программы и цели обучения, разделив их на переводческие навыки в начальной и средней школе и коммуникативные способности в вузах.

Раннее обучение может быть эффективным, если обеспечены все необходимые условия, такие как качественные учебные материалы и подготовленные преподаватели [3, с. 123]. Однако исторические примеры, такие как изучение японского языка в колониальный период, не могут служить обоснованием для эффективности раннего обучения английскому, так как условия были совершенно другими, и дети были вынуждены изучать _language_ на языке оккупантов [4].

Закключение

Анализируя условия обучения английскому языку, мы всегда должны помнить, что нет идеального пути к изучению английского языка. Несмотря на развитие высокотехнологичных средств, которые делают нашу повседневную жизнь намного удобнее, основные способы изучения английского языка с годами не претерпели существенных изменений. Секретной формулы для быстрого изучения английского языка не существует, и раннее обучение не является панацеей для всех.

المراجع والمصادر Литература

1. Amy Suna Kim. Korean Education and the English Language: Monolingual or Bilingual? – Режим доступа: <https://asiasociety.org/korea/kotex-issue-no1-korean-education-and-english-language-monolingual-or-bilingual>. – Дата доступа: 10.12.2024.
2. Statistics Korea, 'Private Education Expenditure', last modified 11 March 2022. – URL: <https://kostat.go.kr/ansk/?bmode=read&bSeq=&aSeq=417575&pageNo=1&rowNum=10&navCount=10&currPg=&searchInfo=&sTarget=title&sTxt=>. – Дата доступа: 09.12.2024.
3. Bok-Rae, K. The English Fever in South Korea: Focusing on the Problem of Early English Education / K. Bok-Rae // Journal of Education & Social Policy. – 2015. – Vol. 2, № 2. – P. 117–124.
4. Психологические основы двуязычия : метод. рекомендации / Д. О. Половцев. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машиерова, 2014. – 39 с. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/4142>. – Дата доступа: 10.12.2024.

المقدمة

في سياق العولمة، أنشأ نظام التعليم في كوريا الجنوبية متطلبًا أساسيًا للطلاب: معرفة اللغة الإنجليزية. لقد أصبحت اللغة الإنجليزية من المواد الدراسية الأساسية المدرجة في المناهج الدراسية للمرحلتين الابتدائية والثانوية في جميع أنحاء البلاد منذ عام 1997 [1]. يعد تحليل خصوصيات تدريس اللغة الإنجليزية في سن مبكرة موضوعًا مهمًا في علم اللغويات الحديث وطرق تدريس اللغات الأجنبية.

تهدف الدراسة إلى تحليل فعالية تدريس اللغة الإنجليزية في مرحلة مبكرة باستخدام مثال نظام التعليم في كوريا الجنوبية.

المواد والطرق: التحليل النظري ومقارنة الدراسات والمقالات المخصصة لتدريس اللغة الإنجليزية في النظام التعليمي في كوريا الجنوبية.

النتائج والمناقشة

في كوريا الجنوبية، هناك إقبال واسع النطاق على تعلم اللغة الإنجليزية في وقت مبكر، كما يتضح من التوقعات العالية للأباء والمؤسسات التعليمية. ومع ذلك، فإن مصطلح "مبكر" يحمل معاني غامضة، مما يؤدي إلى الخلط بين مفهومي التعليم المبكر والابتدائي. يزعم العديد من الباحثين أن حجم دماغ الطفل يصل بحلول سن السادسة إلى حوالي 90% من حجم دماغ الشخص البالغ، وهو ما يثير التساؤلات حول فعالية التعلم "المبكر".

المشكلة هي أن الأبحاث لا تظهر فوائد علمية واضحة لتعليم اللغة الإنجليزية في وقت مبكر. تعتمد المراجعات الإيجابية للغة الإنجليزية المبكرة بشكل أساسي على أمثلة لتعلم اللغة في البيئات التالية، حيث يحدث التعلم كلغة ثانية (ESL) [1]، وهو ما لا يمكن مقارنته بالسياق الكوري، حيث يحدث التعلم كلغة أجنبية (EFL) [2]. إن تعلم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية أمر طبيعي عندما يتعلم الناس اللغة في البلدان الناطقة باللغة الإنجليزية، بينما في كوريا هناك فجوة كبيرة بين النظرية والتطبيق.

ويزداد الوضع سوءًا بسبب افتقار الآباء إلى الثقة في تدريس اللغة الإنجليزية في المدارس العامة، مما يؤدي إلى زيادة تكاليف التعليم الخاص والمعلمين الخصوصيين. ويؤدي هذا إلى خلق عبء مالي غير ضروري ويؤدي إلى زيادة الاهتمام بتعلم اللغة الإنجليزية بين الأطفال الصغار. يميل الآباء إلى التأكيد على فكرة أن التعليم المبكر يساعد الأطفال في المستقبل.

ويشير الخبراء إلى الفرق بين "اكتساب اللغة" و"تعلم اللغة". قد يكتسب الأطفال لغة أصلية ثانية في سن 3-4 سنوات، ولكن هذا لا يرتبط بالضرورة بتعلم لغة أجنبية. علاوة على ذلك، لا تزال النظريات المتعلقة باكتساب اللغة في وقت مبكر موضع نقاش بين علماء اللغويات.

وعلى الرغم من كل هذه الصعوبات، تظل اللغة الإنجليزية أداة مهمة في المجتمع الحديث. إنها تحتوي على أكثر من 85% من المعلومات في العالم، مما يجعلها لا غنى عنها في عصر المعلومات. ومن المهم بالتالي للمؤسسات التعليمية في كوريا أن تعمل على تكييف برامجها وأهدافها التعليمية لتشمل مهارات الترجمة في المدارس الابتدائية والمتوسطة ومهارات الاتصال في التعليم العالي.

يمكن أن يكون التعلم المبكر فعالاً إذا تم توفير جميع الظروف اللازمة، مثل مواد التدريس عالية الجودة والمعلمين المدربين [3، ص. 123]. ومع ذلك، فإن الأمثلة التاريخية مثل دراسة اللغة اليابانية خلال الفترة الاستعمارية لا يمكن أن تكون بمثابة مبرر لفعالية تعلم اللغة الإنجليزية في وقت مبكر، حيث كانت الظروف مختلفة تمامًا وكان الأطفال مجبرين على تعلم اللغة بلغة المحتلين [4].

الخاتمة

عند تحليل شروط تعلم اللغة الإنجليزية، يجب علينا دائمًا أن نتذكر أنه لا توجد طريقة مثالية لتعلم اللغة الإنجليزية. على الرغم من تطور الأدوات التكنولوجية المتقدمة التي تجعل حياتنا اليومية أكثر راحة، إلا أن الأساليب الأساسية لتعلم اللغة الإنجليزية لم تتغير بشكل كبير على مر السنين. لا توجد صيغة سرية لتعلم اللغة الإنجليزية بسرعة، والتعلم المبكر ليس حلاً سحريًا للجميع.