ГОТОВНОСТЬ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

استعداد المعلم المستقبلي للعمل مع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

Богданович Анастасия Петровна
Магистрант «БГПУ им. М.Танка»

Научный руководитель
Гордеева Инна Владимировна
к.п.н. доцент кафедры педагогики «БГПУ им.М.Танка»

الشرف العلمي
د. إينا فلاديميروفنا جورديفا
أستاذ مشارك في قسم أصول التدريس بجامعة مكسيم تانك التربوية الحكومية البيلاروسية

اناستازيا بتروفنا بوجدانوفيتش
ماجستير في جامعة مكسيم تانك التربوية الحكومية البيلاروسية

Аннотация: *Одним из приоритетов развития национальной системы образования Республики Беларусь выступает внедрение инклюзивного образования. В этой связи особую значимость приобретает подготовка будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. В частности, подготовка будущих педагогов к работе с учащимися с особыми образовательными потребностями.*

Ключевые слова: *инклюзия, особые образовательные потребности, дети с ОПФР.*

الخلاصة : أحد أولويات تطوير نظام التعليم الوطني في جمهورية بيلاروسيا هو إدخال التعليم الشامل. وفي هذا الصدد، يكتسب إعداد معلمي المستقبل للعمل في مجال التعليم الشامل أهمية خاصة. وعلى وجه الخصوص، إعداد المعلمين المستقبليين للعمل مع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

الكلمات المفتاحية : الإدماج، الاحتياجات التعليمية الخاصة، الأطفال ذوي الإعاقة

Введение

Целью работе является раскрытие потенциала подготовки будущих педагогов к работе с учащимися с особыми образовательными потребностями. В современных условиях основой образования выступают гуманистические ценности: уважение, любовь, принятие учащегося таким, какой он есть. Известный российский учёный и общественный деятель Д. С. Лихачев говорил, что педагог обращается к человеческой душе, воспитывая своей личностью, своими знаниями и любовью, своим отношением к миру Исходя из целей устойчивого развития, получение качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни является основой для улучшения социально-экономических условий жизни общества. Повышенный интерес к проблемам образования позволяет уделять внимание всем категориям учащихся в том числе и детям с особыми образовательными потребностями.

Результаты и обсуждение

Дети с особенностями психофизического развития – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. В Кодексе Республики Беларусь «Об образовании» лицо с особенностями психофизического развития определяется как лицо, имеющее физические и (или) психические нарушения, которые ограничивают его социальную деятельность и препятствуют получению образования без создания для этого специальных условий [1]. Согласно диаграмме (Рисунок 1) мы наблюдаем рост количества детей с особенностями психофизического развития за последние пять лет в республике Беларусь. Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс в школах общего типа – это сравнительно новый подход, который определяется как инклюзия в образовании. Инклюзивное образование признано эффективным и актуальным направлением развития образования, в том числе и в Беларуси.

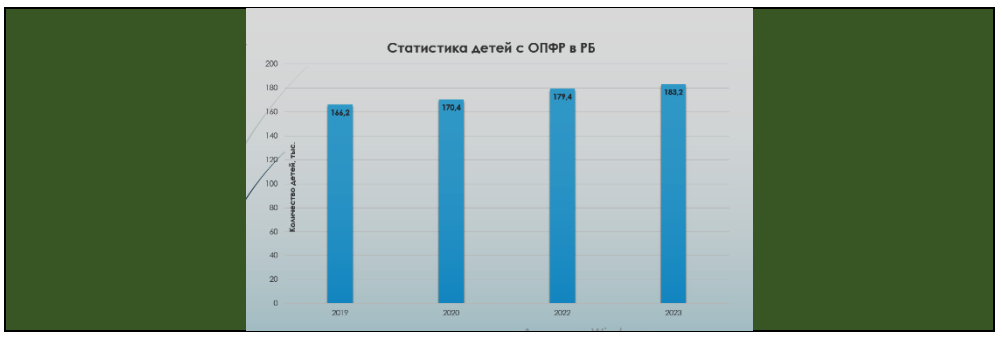

Рис. 1- Статистика детей с ОПФР в Беларуси

الشكل 1- إحصائيات الأطفال ذوي الإعاقة في بيلاروسيا

В классах инклюзивного образования реализуются образовательные программы основного образования, в том числе для лиц с ОПФР, в условиях адаптивной образовательной среды и с обязательным психолого-педагогическим сопровождением. В учреждении образования создаётся особая инклюзивная культура, включающая индивидуальный учебный план, архитектурную без барьерную среду, сопровождение, технологии, методы, средства обучения.

Развитие инклюзивного образования требует наличие высокопрофессиональных кадров, обладающих компетентностью в данной области педагогики. В контексте этого повышаются требования к устоявшейся системе профессиональных компетенций педагогов: предметно-ориентированных, социально-личностных, психолого-педагогических, эмоционального интеллекта [3].

Подготовка будущих педагогов к работе с детьми с особыми потребностями в психофизическом развитии (ОПФР) является ключевым фактором повышения качества инклюзивного образования и обеспечения равных возможностей для всех учащихся [4].

По результатам анкетирования среди студентов БГПУ имени Максима Танка будущие педагоги демонстрируют готовность к работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Среди 26 респондентов (25 девушек и 1 юноша) в возрасте от 19 до 22 лет (91 % респондентов) отметили как знание методик, так и готовность работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. Это можно интерпретировать как позитивный сигнал для системы образования. В связи с этим можно выделить несколько положительных аспектов:

1. Осознание значимости инклюзивного образования: Готовность педагогов работать с такими детьми свидетельствует о растущем понимании важности инклюзии и равных возможностей для всех учащихся

2. Подготовка и обучение. Будущие педагоги прошли соответствующую подготовку, изучили методы и технологии, позволяющие эффективно взаимодействовать с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

3. Настрой на индивидуальный подход: Готовность к работе с этой категорией детей подразумевает готовность педагогов проявлять индивидуальный подход, учитывать уникальные потребности и стратегии обучения.

4. Умение работать в команде: Важным аспектом успешной работы с учащимися с особыми потребностями является сотрудничество с семьями, психологами, логопедами и другими специалистами. Будущие педагоги, готовые к такой совместной работе, смогут создать эффективное образовательное пространство.

5. Развитие навыков эмпатии: Педагоги должны быть эмоционально подготовлены к работе с детьми, сталкивающимися с трудностями. Это включает в себя развитие эмпатии и понимания, что каждая ситуация уникальна.

6. Непрерывное обучение: Готовность может также означать стремление к постоянному профессиональному развитию и обучению новым методам и подходам.

Заключение

Таким образом, подготовка будущих педагогов к работе с учащимися с особыми образовательными потребностями имеет ключевое значение для совершенствования образовательной системы в целом. Педагоги, понимающие особенности детей с ОПФР, могут создавать образовательную среду, в которой каждый учащийся может развиваться и достигнуть успеха. Это способствует более широкому принятию инклюзии в обществе.

المقدمة

يهدف هذا العمل إلى الكشف عن إمكانات إعداد المعلمين المستقبليين للعمل مع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. في الظروف الحديثة، أساس التعليم هو القيم الإنسانية: الاحترام، والحب، وقبول الطالب كما هو. قال العالم الروسي الشهير والشخصية العامة ليخاتشوف إن المعلم يناشد الروح البشرية، ويربيها بشخصيته ومعرفته وحبه وموقفه من العالم. وبناءً على أهداف التنمية المستدامة، فإن الحصول على تعليم جيد وتشجيع فرصة التعلم مدى الحياة يشكلان الأساس لتحسين الظروف الاجتماعية والاقتصادية للمجتمع. إن الاهتمام المتزايد بالقضايا التعليمية يسمح لنا بالاهتمام بجميع فئات الطلاب، بما في ذلك الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

النتائج والمناقشة

الأطفال الذين لديهم احتياجات تنموية نفسية جسدية خاصة هم الأطفال الذين تمنعهم حالتهم الصحية من إتقان البرامج التعليمية خارج الظروف الخاصة للتعليم والتربية. في قانون جمهورية بيلاروسيا "بشأن التعليم"، يُعرَّف الشخص ذو الاحتياجات التنموية النفسية الجسدية الخاصة بأنه الشخص الذي يعاني من إعاقات جسدية و(أو) عقلية تحد من نشاطه الاجتماعي وتمنعه من تلقي التعليم دون تهيئة ظروف خاصة لذلك [1]. وفقًا للرسم البياني (الشكل 1)، لاحظنا زيادة في عدد الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة للنمو النفسي والجسدي على مدى السنوات الخمس الماضية في جمهورية بيلاروسيا. إن دمج الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في العملية التعليمية في المدارس العامة هو نهج جديد نسبيًا، ويُعرف بأنه الإدماج في التعليم. ويُعترف بالتعليم الشامل باعتباره اتجاهًا فعالًا وذو أهمية لتطوير التعليم، بما في ذلك في بيلاروسيا.

تطبق فصول التعليم الشامل برامج التعليم الأساسي، بما في ذلك للأفراد ذوي الإعاقة، في بيئة تعليمية تكيفية ومع الدعم النفسي والتربوي الإلزامي. يتم إنشاء ثقافة شاملة خاصة في المؤسسة التعليمية، بما في ذلك المناهج الفردية، وبيئة معمارية خالية من العوائق، والدعم، والتقنيات، والأساليب، ووسائل التدريس.

يتطلب تطوير التعليم الشامل وجود كوادر ذات كفاءة عالية ومهنية في هذا المجال التربوي. في هذا السياق، تتزايد متطلبات النظام القائم للكفاءات المهنية للمعلمين: الموجهة نحو الموضوع، والاجتماعية والشخصية، والنفسية والتربوية، والذكاء العاطفي [3].

إن إعداد المعلمين المستقبليين للعمل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في التطور النفسي والبدني (SPPD) يعد عاملاً رئيسياً في تحسين جودة التعليم الشامل وضمان تكافؤ الفرص لجميع الطلاب[4].

وفقًا لنتائج استطلاع بين طلاب جامعة ماكسيم تانك البيلاروسية الحكومية التربوية، فإن المعلمين المستقبليين يظهرون استعدادهم للعمل مع الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. ومن بين 26 من المستجيبين (25 فتاة وصبي واحد) تتراوح أعمارهم بين 19 و22 عامًا (91% من المستجيبين) أشاروا إلى المعرفة بالأساليب والاستعداد للعمل مع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. ويمكن تفسير ذلك باعتباره إشارة إيجابية لنظام التعليم. وفي هذا الصدد يمكن تسليط الضوء على عدد من الجوانب الإيجابية:

1. الوعي بأهمية التعليم الشامل: إن استعداد المعلمين للعمل مع هؤلاء الأطفال يشير إلى فهم متزايد لأهمية الإدماج وتكافؤ الفرص لجميع الطلاب.
2. الإعداد والتدريب. لقد خضع المعلمون المستقبليون للتدريب المناسب ودرسوا الأساليب والتقنيات التي تسمح لهم بالتفاعل الفعال مع الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
3. الالتزام بالنهج الفردي: إن الاستعداد للعمل مع هذه الفئة من الأطفال يعني استعداد المعلمين لاتباع نهج فردي، مع الأخذ في الاعتبار الاحتياجات الفريدة واستراتيجيات التدريس.
4. القدرة على العمل ضمن فريق: أحد الجوانب المهمة للعمل الناجح مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة هو التعاون مع الأسر وعلماء النفس ومعالجي النطق والمتخصصين الآخرين. وسيكون المعلمون المستقبليون المستعدون لمثل هذا العمل التعاوني قادرين على إنشاء مساحة تعليمية فعالة.
5. تطوير مهارات التعاطف: يجب على المعلمين أن يكونوا مستعدين عاطفياً للعمل مع الأطفال الذين يواجهون صعوبات. ويتضمن ذلك تطوير التعاطف والفهم بأن كل حالة فريدة من نوعها.
6. التعلم المستمر: يمكن أن تعني الرغبة أيضًا الالتزام بالتطوير المهني المستمر وتعلم أساليب ومنهجيات جديدة.

الخاتمة

ومن ثم، فإن تدريب معلمي المستقبل على العمل مع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة له أهمية أساسية لتحسين النظام التعليمي ككل. يمكن للمعلمين الذين يفهمون الخصائص الفريدة للأطفال ذوي الإعاقة أن يخلقوا بيئة تعليمية يمكن لكل طالب أن ينجح فيها. وهذا من شأنه أن يعزز قبول الإدماج في المجتمع.

Литература المراجع والمصادر

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании в новой редакции, изложенной Законом Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243 − Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Дата доступа: 20.11.2024.
2. Ребенок с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://is.muni.cz/el/1441/jaro2017/R2MK_DIS4/um/Specificke_potreby.pdf – Дата доступа: 26.11.2024.
3. Турченко, И. А. Развитие инклюзивного образования детей за рубежом и в Республике Беларусь / И. А. Турченко // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 9. – С. 15 – 20.
4. Лизакова, Р. А. Управление политикой ценообразования производителя при работе с субъектами товаропроводящих сетей / Р. А. Лизакова, Н. И. Исайчикова, Ю. А. Бердин // Вестник ГГТУ им П. О. Сухого: научно - практический журнал. - 2010. - № 2. - С.108-114.