

Ph.D. student of the department of Sociology at Belarusian State University تشاو لي جيافينج دكتوراه في قسم علم الاجتماع في جامعة بيلاروسيا الحكومية

**Zhao Li Jiafeng** 

## RESEARCH ON GENDER ISSUES IN CHINESE HIGHER **EDUCATION**

## البحث في قضايا النوع الاجتماعي في التعليم العالمي الصيني

Abstract: This study provides an in-depth analysis of the many challenges encountered by gender education in China's higher education sector, including the constraints of the stage of educational development, the lack of gender theory research, and the insufficient power of women's groups, all of which have had an impact on the progress of gender education. This paper aims to provide references and lessons for the development of gender education in higher education

**Keywords**: gender education; both sexes; higher education; equality in education; dilemma.

الخلاصة : تقدم هذه الدراسة تحليلاً معمقاً للعديد من التحديات التي يواجهها تعليم النوع الاجتماعي في قطاع التعليم العالي في الصين، بما في ذلك قيود مرحلة التطور التعليمي، ونقص البحوث في نظرية النوع الاجتماعي، وعدم كفاية قوة الجماعات النسائية، وكلها كان لها تأثير على تقدم تعليم النوع الاجتماعي. تهدف هذه الورقة إلى تقديم المراجع والدروس لتطوير تعليم النوع الاجتماعي في التعليم العالي في الصين.

**الكلمات المفتاحية:** تعليم النوع الاجتماعي؛ كلا الجنسين؛ التعليم العالى؛ المساواة في التعليم؛ المعضلة.

Elena Viktorovna Lebedeva PhD., associate professor of the Department of Sociology, at Belarusian State University

د. إيلينا فيكتوروفنا ليبيديفا أستاذة مشاركة في قسم علم الاجتماع، في جامعة بيلاروسيا الحكومية

## Introduction

With the deepening development of higher education in China and the in-depth exploration of gender issues by Western feminists, the issue of equality between the sexes in education has gradually received attention. However, in Chinese colleges and universities, this issue has not yet received enough attention, and the relevant education is weak in both theoretical research and practical exploration. As higher education is moving towards massification, modernization and internationalization, the micro-differences between genders and the issue of equality have become significant again. Paying attention to gender issues in colleges and universities and effectively promoting gender education is not only a need to deepen the comprehensive reform of higher education in China, but also a necessary condition for promoting the internal development of colleges and universities, improving the quality of education and realizing social justice.

**Results and discussion** 

Since the reform and opening up of China, higher education in China has made remarkable progress in many aspects, such as quality, scale, structure, type and level. At the same time, upholding the basic national policy of equality between men and women, China has made remarkable achievements in promoting gender equality in higher education. However, compared with the international community, there is still a considerable gap. China has always been committed to ensuring equal access and levels of education for both genders in higher education, and has especially achieved good results in raising the enrolment rate and education level of women. However, constrained by the stage of development, higher education has yet to pay attention to gender identity differences and substantive gender equality issues at the micro level, and gender education has yet to be deepened at both the theoretical and practical levels.

The concept of gender originates from Western feminism and aims to analyses the gender characteristics and differences that people develop in the process of socialization. Since the 1970s, this theory has been widely used to promote the rights and interests of women in the West. Many countries, such as the United States, Canada and South Korea, have attached great importance to gender studies in education and provided a solid theoretical foundation for their teaching practices. However, in China, gender issues are often put on the back burner, and related gender inequalities are easily ignored or obscured. At present, research on gender and education is not systematic enough to support the development of gender education in colleges and universities, which to a certain extent restricts the depth of gender education [1].

The low degree of awakening of Chinese women's self-awareness has been a major obstacle to the development of education in China throughout history [2]. Women's education in China was introduced from an external culture and was developed out of necessity when the country was facing a crisis. At this stage, most of the progress and changes in higher education in China have been initiated and led by male thinkers and education experts, with relatively few female voices. In contrast, the feminist movement in Western countries has been a key force driving change in their higher education. The lack of female power is one reason why it is difficult to carry out gender education in depth in China.

Conclusion

This study analyses the difficulties encountered in gender education in the field of higher education in China, which are mainly reflected in the insufficient attention to gender differences and their equality, insufficient research on gender theories, and the lack of support from female forces. The study points out the direction for the progress of gender education in China's higher education institutions. At present, gender education in China's colleges and universities is still in its infancy, and the relevant concepts and methods are still in the process of gradual formation. Therefore, China's colleges and universities must commit themselves to the practice of gender education and actively seek solutions to ensure that gender equality policies are effectively implemented and deepened in educational activities.

مع تعمق تطور التعليم العالى في الصين والاستكثساف المتعمق لقضايا النوع الاجتماعي من قبل النسويات الغربيات، حظيت قضية المساواة بين الجنسين في التعليم بالاهتمام تدريجيًا. ومع ذلك، في الكليات والجامعات الصينية، لم تحظ هذه القضية باهتمام كافٍ بعد، والتعليم ذو الصلة ضعيف في كل من البحث النظري والاستكشاف العملي. ومع تحرك التعليم العالي نحو التعميم والتحديث والتدويل، أصبحت الاختلافات الدقيقة بين الجنسين وقضية المساواة مهمة مرة أخرى. إن الاهتمام بقضايا النوع الاجتماعي في الكليات والجامعات والترويج الفعال للتعليم الجنساني ليس فقط حاجة لتعميق الإصلاح الشامل للتعليم العالى في الصين، ولكنه أيضًا شرط ضروري لتعزيز التنمية الداخلية للكليات والجامعات وتحسين جودة التعليم وتحقيق العدالة الاجتماعية.

النتائج والمناقشة

مند الإصلاح والانفتاح في الصين، أحرز التعليم العالى في الصين تقدماً ملحوظاً في العديد من الجوانب، مثل الجودة والحجم والبنية والنوع والمستوى. و في الوقت نفسه، وتمسكاً بالسياسة الوطنية الأساسية للمساواة بين الرجل والمرأة، حققت الصين إنجازات ملحوظة في تعزيز المساواة بين الجنسين في التعليم العالى. ومع ذلك، بالمقارنة مع المجتمع الحدولي، لا ترال هناك فجوة كبيرة. لطالما التزمت الصين بضمان المساواة في الوصول ومستويات التعليم لكلا الجنسين في التعليم العالي، وحققت بشكل خاص نتائج جيدة في رفع معدل الالتحاق ومستوى تعليم النساء. ومع ذلك، بسبب القيود التي تفرضها مرحلة التنمية، لـم ينتبه التعليم العالي بعد إلـي الاختلافات في الهوية الجنسية وقضايا المساواة بين الجنسين الجو هرية على المستوى الجزئي، ولم يتم تعميق التعليم المتعلق بالجنسين بعد على المستويين النظري والعملي.

ينشأ مفهوم الجنس من النسوية الغربية ويهدف إلى تحليل الخصائص والاختلافات بين الجنسين التي يطور ها الناس في عملية التنشئة الاجتماعية. منذ سبعينيات القرن العشرين، تم استخدام هذه النظرية على نطاق واسع لتعزيز حقوق ومصالح المرأة في الغرب لقد أولت العديد من الدول، مثل الولايات المتحدة وكندا وكوريا الجنوبية، أهمية كبيرة لدراسات النوع الاجتماعي في التعليم ووفرت أساسًا نظريًا قويًا لممارساتها التعليمية. ومع ذلك، في الصين، غالبًا ما يتم وضع قضايا النوع الاجتماعي على الموقد الخلفي، ويتم تجاهل أو إخفاء عدم المساواة بين الجنسين المرتبطة بها بسهولة. في الوقت الحاضر، لا يعد البحث في مجال النوع الاجتماعي والتعليم منهجيًا بما يكفي لدعم تطوير تعليم النوع الاجتماعي في الكليات والجامعات، مما يحد إلى حد ما من عمق تعليم النوع الاجتماعي [1].

لقد كان انخفاض درجة إيقاظ الوعي الذاتي للمرأة الصينية عقبة رئيسية أمام تطوير التعليم في الصين عبر التاريخ [2]. تم تقديم تعليم المرأة في الصين من ثقافة خارجية وتم تطويره بدافع الضرورة عندما كانت البلاد تواجه أزمة. في هذه المرحلة، كانت معظم التطورات والتغييرات في التعليم العالي في الصين قيد بيدأها وقادها مفكرون وخبراء تعليم من النكور، منع وجود عند قليل نسبيًا من الأصوات النسائية. على النقيض من ذلك، كانت الحركة النسوية في المدول الغربية قوة رئيسية تدفع التغيير في تعليمها العالى. إن الافتقار إلى القوة النسائية هـو أحـد الأسـباب التـي تجعـل مـن الصـعب تنفيـذ التعليم الجنساني بشـكل

إن تقنيات الشبكات العصبية لها تأثير كبير في التغلب على حاجز اللغة بين الناس من ثقافات مختلفة. وبفضل نماذج الشبكات العصبية، تحسنت جودة الترجمة والقدرة على فهم السياق والخصائص الثقافية بشكل كبير. وفي الوقت نفسه، تواجه نماذج الشبكات العصبية عددًا من القيود المتعلقة بالأخطاء في ترجمــة التعبيــر ات المعقــدة و العبــار ات الثقافيــة، فضــلاً عــن القضــايا الأخلاقيــة والقانونية. ومع ذلك، يستمر البحث والتطوير في هذا المجال، ومن المرجح أن يتم اكتشاف اختراقات جديدة قريبًا تسمح بإنشاء مترجمين أكثر دقة وحساسية ثقافية.

## المراجع والمصادر Literature

- Liu Ni. Gender a central concept in Western feminist theory// Foreign Social Science. -2001.-№6.-p.52.
- Zhao Yezhu. The emergence and revelation of women's higher education in modern China// Jiangsu Higher Education. -1997.-№3.-p.89-92.

