

CHALLENGES ENCOUNTERED BY FIRST-YEAR ENGLISH LANGUAGE STUDENTS AT TAIZ UNIVERSITY IN COMPREHENDING LINGUISTIC TERMS

التحديات التي يواجهها طلاب السنة الأولى في قسم اللغة الإنجليزية بجامعة تعز في فهم المصطلحات اللغوية

Abstract: This study examines the challenges first-level English language students at Taiz University face in understanding linguistic terms. Key factors include limited prior knowledge, language barriers, and ineffective teaching methodologies. Recommendations for improving comprehension are discussed.

Keywords: Linguistic Terms, English Language Education, Student Challenges, Teaching Methodologies.

الخلاصة: تتناول هذه الدراسة التحديات التي يواجهها طلاب اللغة الإنجليزية في المستوى الأول بجامعة تعز في فهم المصطلحات اللغوية. وتشمل العوامل الرئيسية المعرفة السابقة المحدودة، والحواجز اللغوية، ومنهجيات التدريس غير الفعالة. وتناقش التوصيات لتحسين الفهم.

الكلمات المفتاحية: المصطلحات اللغوية، تعليم اللغة الإنجليزية، تحديات الطلاب، مناهج التدريس

Scientific Supervisor



المشرف العلمي

Turki Mahyoub Qaid Mohammed
PhD, Associate Professor,
Department of English and
Translation – Faculty of Languages
and Translation - Taiz University,
Yemen

د. تركي مهيب قائد محمد
أستاذ مشارك في قسم اللغة الإنجليزية والترجمة –
كلية اللغات والترجمة- جامعة تعز – الجمهورية
اليمنية

Ekhlas Abdullah
Ahmed Hassan
Student at Taiz
University, Yemen

إخلاص عبدالله أحمد حسان
طالبة بقسم اللغة الإنجليزية
بجامعة تعز – الجمهورية اليمنية.

Introduction

Understanding linguistic terms is crucial for first-year English language students, as it forms the foundation for their language proficiency. At Taiz University, many students encounter significant difficulties in grasping these concepts, which can hinder their overall academic performance. Factors such as limited prior knowledge, teaching methodologies, and language barriers contribute to these challenges. This study aims to identify the specific difficulties faced by students and explore potential strategies for improving their comprehension of linguistic terminology.

Results and discussion

The difficulties faced by first-level English language students at Taiz University in understanding linguistic terms can be attributed to several interrelated factors. These challenges significantly impact their academic performance and overall language acquisition.

Limited Prior Knowledge: Many students enter university with insufficient foundational knowledge of linguistic concepts. This gap often results from inadequate exposure to these terms during their previous education, leading to confusion and misunderstanding when they encounter them in academic settings.

Language Barriers: For students whose first language is Arabic, the transition to learning complex linguistic terminology in English can be particularly challenging. The differences in linguistic structures between Arabic and English can create additional hurdles in comprehension, as students may struggle to translate and apply concepts accurately [1].

Teaching Methodologies: The pedagogical approaches employed by instructors can also influence students' understanding of linguistic terms. Traditional teaching methods that rely heavily on rote memorization may not effectively engage students or facilitate deeper comprehension of the material. Interactive and communicative teaching strategies are often more beneficial in helping students grasp complex concepts [2].

Cognitive Load: The cognitive demands of learning new terminology can overwhelm students, especially when they are required to simultaneously process new information and apply it in practical contexts. This cognitive overload can lead to frustration and disengagement from the learning process.

Lack of Resources: Access to supplementary learning materials, such as glossaries, online resources, and interactive tools, is crucial for enhancing students' understanding of linguistic terms. However, many students at Taiz University may not have adequate access to these resources, further exacerbating their difficulties.

Addressing the challenges faced by first-level English language students at Taiz University requires a multifaceted approach. Enhancing teaching methodologies, providing additional resources, and fostering a supportive learning environment can significantly improve students' comprehension of linguistic terminology. Future research should focus on developing targeted interventions that cater to the specific needs of these students.

Conclusion

The challenges faced by first-level English language students at Taiz University in understanding linguistic terms are multifaceted, stemming from limited prior knowledge, language barriers, ineffective teaching methodologies, cognitive overload, and insufficient resources. To enhance comprehension and academic performance, it is essential to adopt more interactive and student-centered teaching strategies, provide access to supplementary materials, and create a supportive learning environment. By addressing these issues, educators can better equip students to navigate the complexities of linguistic terminology, ultimately fostering their language proficiency and confidence in their studies. Future efforts should focus on targeted interventions and continuous assessment of student needs to ensure effective learning outcomes.

المقدمة

يعد فهم المصطلحات اللغوية أمرًا بالغ الأهمية لطلاب اللغة الإنجليزية في السنة الأولى، حيث يشكل الأساس لكفاءتهم اللغوية. في جامعة تعز، يواجه العديد من الطلاب صعوبات كبيرة في استيعاب هذه المفاهيم، مما قد يعيق أدائهم الأكاديمي العام. تساهم عوامل مثل المعرفة السابقة المحدودة ومنهجيات التدريس والحواجز اللغوية في هذه التحديات. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الصعوبات المحددة التي يواجهها الطلاب واستكشاف الاستراتيجيات المحتملة لتحسين فهمهم للمصطلحات اللغوية.

النتائج والمناقشة

يمكن أن تُعزى الصعوبات التي يواجهها طلاب اللغة الإنجليزية في المستوى الأول بجامعة تعز في فهم المصطلحات اللغوية إلى عدة عوامل مترابطة. تؤثر هذه التحديات بشكل كبير على أدائهم الأكاديمي واكتسابهم للغة بشكل عام.

المعرفة السابقة المحدودة: يدخل العديد من الطلاب الجامعة بمعرفة أساسية غير كافية بالمفاهيم اللغوية. غالبًا ما تنشأ هذه الفجوة عن التعرض غير الكافي لهذه المصطلحات أثناء تعليمهم السابق، مما يؤدي إلى الارتباك وسوء الفهم عندما يواجهونها في البيئات الأكاديمية.

الحواجز اللغوية: بالنسبة للطلاب الذين لغتهم الأولى هي العربية، فإن الانتقال إلى تعلم المصطلحات اللغوية المعقدة باللغة الإنجليزية يمكن أن يكون تحديًا خاصًا. يمكن أن تخلق الاختلافات في الهياكل اللغوية بين العربية والإنجليزية عقبات إضافية في الفهم، حيث قد يكافح الطلاب لترجمة المفاهيم وتطبيقها بدقة [1].

طرق التدريس: يمكن أن تؤثر الأساليب التربوية التي يستخدمها المعلمون أيضًا على فهم الطلاب للمصطلحات اللغوية. قد لا تعمل طرق التدريس التقليدية التي تعتمد بشكل كبير على الحفظ عن ظهر قلب على إشراك الطلاب بشكل فعال أو تسهيل فهم أعمق للمادة. غالبًا ما تكون استراتيجيات التدريس التفاعلية والتواصلية أكثر فائدة في مساعدة الطلاب على فهم المفاهيم المعقدة [2].

الحمل المعرفي: يمكن أن تطغى المتطلبات المعرفية لتعلم المصطلحات الجديدة على الطلاب، وخاصة عندما يُطلب منهم معالجة المعلومات الجديدة وتطبيقها في سياقات عملية في نفس الوقت. يمكن أن يؤدي هذا الحمل المعرفي الزائد إلى الإحباط والانفصال عن عملية التعلم.

نقص الموارد: يعد الوصول إلى مواد التعلم التكميلية، مثل قوائم المصطلحات والموارد عبر الإنترنت والأدوات التفاعلية، أمرًا بالغ الأهمية لتعزيز فهم الطلاب للمصطلحات اللغوية. ومع ذلك، قد لا يتمتع العديد من الطلاب في جامعة تعز بالقدر الكافي من الوصول إلى هذه الموارد، مما يؤدي إلى تفاقم صعوباتهم.

إن معالجة التحديات التي يواجهها طلاب اللغة الإنجليزية في المستوى الأول في جامعة تعز تتطلب نهجًا متعدد الأوجه. إن تحسين مناهج التدريس وتوفير الموارد الإضافية وتعزيز بيئة التعلم الداعمة يمكن أن يحسن بشكل كبير من فهم الطلاب للمصطلحات اللغوية. يجب أن تركز الأبحاث المستقبلية على تطوير التدخلات المستهدفة التي تلبي الاحتياجات المحددة لهؤلاء الطلاب.

الخاتمة

إن التحديات التي يواجهها طلاب اللغة الإنجليزية في المستوى الأول بجامعة تعز في فهم المصطلحات اللغوية متعددة الأوجه، وتتبع من المعرفة السابقة المحدودة، والحواجز اللغوية، ومنهجيات التدريس غير الفعالة، والحمل المعرفي الزائد، والموارد غير الكافية. ولتعزيز الفهم والأداء الأكاديمي، من الضروري تبني استراتيجيات تدريس أكثر تفاعلية وتركيزًا على الطالب، وتوفير الوصول إلى المواد التكميلية، وخلق بيئة تعليمية داعمة. ومن خلال معالجة هذه القضايا، يمكن للمعلمين تجهيز الطلاب بشكل أفضل للتعامل مع تعقيدات المصطلحات اللغوية، مما يعزز في نهاية المطاف كفاءتهم اللغوية وثقتهم في دراساتهم. وينبغي أن تركز الجهود المستقبلية على التدخلات المستهدفة والتقييم المستمر لاحتياجات الطلاب لضمان نتائج تعليمية فعالة.

المراجع والمصادر Literature

1. AL-Baadani, M. A. M. The impact of modern technology on training students in Yemeni schools / M. A. M. AL-Baadani ; scientific supervisor M. F. S. H. AL-Kamali // I Международный молодёжный научно-культурный форум студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых [Электронный ресурс] : сборник материалов, Гомель, 5-7 марта 2024 г. / М-во образования Респ. Беларусь ; Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого ; Таизский университет ; Научная организация исследований и инноваций ; под общ. ред. А. А. Бойко. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2024. – С. 78.
2. Al-Sharaby, M. A. A. The significance of utilizing contemporary technology in the medical domain to minimize effort and duration of procedures [mini review] [Электронный ресурс] / M. A. A. AL- Sharaby, M. F. S. H. AL-Kamali ; scientific supervisor M. F. S. H. AL-Kamali // E.R.A – Современная наука: электроника, робототехника, автоматизация : материалы I Междунар. науч.-техн. конф, студентов, аспирантов и молодых ученых, Гомель, 29 фев. 2024 г. / Гомел. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого [и др.] ; под общ. ред. А. А. Бойко. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2024. – С. 165–166.