



Amani Mutahhar Sadiq
Student at Taiz University, Taiz, Yemen

أمانى مطهر صادق
طالبة في جامعة تعز، تعز -
الجمهورية اليمنية

EXPLORING FACTORS BEHIND TAIZ UNIVERSITY STUDENTS' HESITANCE TO CHOOSE EDUCATION MAJORS

استكشاف العوامل وراء تردد طلاب جامعة تعز في اختيار التخصصات التربوية

Abstract: Taiz University students exhibit reluctance to enroll in education majors due to various factors. Key influences include negative perceptions of the teaching profession, economic considerations such as low salaries, and social pressures from family and peers. Understanding these barriers is crucial for promoting the value of education careers. This study aims to identify and analyze these underlying issues to enhance enrollment in education programs.

Keywords: education, teaching, salaries, value, Taiz University.

Scientific Supervisor



المشرف العلمي

Abdo Saeed Al-Sana'ani
PhD, Associate Professor, Taiz university, Taiz, Yemen

د. عبده سعيد الصنعاني
أستاذ مشارك في قسم التربية الخاصة
بجامعة تعز - اليمن

الخلاصة: يُبدي طلاب جامعة تعز ترددًا في الالتحاق بتخصصات التربية لأسباب متعددة. تشمل هذه العوامل الرئيسية النظرة السلبية لمهنة التدريس، والاعتبارات الاقتصادية مثل انخفاض الرواتب، والضغط الاجتماعي من الأهل والأقران. يُعد فهم هذه العوائق أمرًا بالغ الأهمية لتعزيز قيمة المهن التعليمية. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد هذه القضايا الأساسية وتحليلها لتعزيز الالتحاق بالبرامج التعليمية.

الكلمات المفتاحية: التعليم، التدريس، الرواتب، القيمة، جامعة تعز.

Introduction

The choice of a major is a critical decision for university students, shaping their future careers and personal aspirations. At Taiz University, there is a notable reluctance among students to enroll in education majors, raising questions about the underlying factors influencing this trend. Research suggests that perceptions of the teaching profession, economic considerations, and social influences play significant roles in students' decision-making processes. Understanding these factors is essential for developing strategies to promote education as a viable and respected career path. This study aims to explore the reasons behind Taiz University students' hesitance to pursue education majors, providing insights that could inform educational policy and program development.

المقدمة

يُعد اختيار التخصص قرارًا حاسمًا لطلاب الجامعات، إذ يُشكل مستقبلهم المهني وطموحاتهم الشخصية. في جامعة تعز، يُلاحظ إحجام ملحوظ بين الطلاب عن الالتحاق بتخصصات التربية، مما يثير تساؤلات حول العوامل الأساسية المؤثرة في هذا التوجه. تشير الأبحاث إلى أن تصورات الطلاب لمهنة التدريس، والاعتبارات الاقتصادية، والتأثيرات الاجتماعية، تلعب دورًا هامًا في عمليات اتخاذ القرار لدى الطلاب. يُعد فهم هذه العوامل أمرًا أساسيًا لوضع استراتيجيات لتعزيز التعليم كمسار وظيفي فعال ومحترم. تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف أسباب تردد طلاب جامعة تعز في الالتحاق بتخصصات التربية، وتقديم رؤى من شأنها أن تُثري السياسات التعليمية وتطوير البرامج.

Results and discussion

The reluctance of Taiz University students to enroll in education majors can be attributed to several interrelated factors, including perceptions of the teaching profession, economic considerations, and social influences. This discussion synthesizes findings from various studies to provide a comprehensive understanding of these barriers.

Many students perceive teaching as a profession with limited career advancement opportunities and low social status. Research indicates that potential educators often cite concerns about the lack of respect for teachers and the challenges associated with managing unmotivated students as significant deterrents to entering the field [1]. Additionally, the perception of teaching as a less prestigious career compared to other professions contributes to students' hesitance to pursue education majors [2].

Economic factors play a crucial role in students' decision-making processes. The relatively low salaries associated with teaching positions compared to other career paths, particularly in fields such as engineering or business, discourage students from choosing education as a major. Studies have shown that financial incentives, such as scholarships or loan forgiveness programs, can positively influence students' decisions to enter teaching. However, the absence of such incentives at Taiz University may exacerbate students' reluctance to enroll in education programs.

Social factors, including family expectations and peer influences, significantly impact students' career choices. Many students report feeling pressure to pursue more lucrative or prestigious careers, which can overshadow their interest in education. Furthermore, the lack of role models in the teaching profession may lead to a diminished interest in education majors among students who are unaware of the potential rewards of a teaching career [1].

النتائج والمناقشة

يمكن أن يُعزى إحجام طلاب جامعة تعز عن الالتحاق بتخصصات التربية إلى عدة عوامل مترابطة، بما في ذلك تصورات مهنة التدريس، والاعتبارات الاقتصادية، والتأثيرات الاجتماعية. تُلخص هذه المناقشة نتائج دراسات مختلفة لتوفير فهم شامل لهذه العوائق.

ينظر العديد من الطلاب إلى التدريس على أنه مهنة ذات فرص محدودة للتقدم الوظيفي ومكانة اجتماعية متدنية. تشير الأبحاث إلى أن المعلمين المحتملين غالبًا ما يشيرون إلى مخاوف بشأن عدم احترام المعلمين والتحديات المرتبطة بإدارة الطلاب غير المحفزين كعوائق كبيرة لدخول هذا المجال [1]. بالإضافة إلى ذلك، فإن تصور التدريس كمهنة أقل مكانة مقارنة بالمهن الأخرى يساهم في تردد الطلاب في متابعة تخصصات التربية [2].

تلعب العوامل الاقتصادية دورًا حاسمًا في عمليات صنع القرار لدى الطلاب. إن الرواتب المنخفضة نسبيًا المرتبطة بوظائف التدريس مقارنة بالمسارات المهنية الأخرى، وخاصة في مجالات مثل الهندسة أو الأعمال، تثني الطلاب عن اختيار التعليم كتخصص رئيسي. وقد أظهرت الدراسات أن الحوافز المالية، مثل المنح الدراسية أو برامج الإغفاء من القروض، يمكن أن تؤثر إيجابًا على قرارات الطلاب في دخول التدريس. ومع ذلك، فإن غياب مثل هذه الحوافز في جامعة تعز قد يُفاقم عزوف الطلاب عن الالتحاق بالبرامج التعليمية. تؤثر العوامل الاجتماعية، بما في ذلك توقعات الأسرة وتأثيرات الأقران، بشكل كبير على خيارات الطلاب المهنية. أفاد العديد من الطلاب بشعورهم بضغوط للسعي وراء وظائف أكثر ربحًا أو مرموقة، مما قد يُلقي بظلاله على اهتمامهم بالتعليم. علاوة على ذلك، قد يؤدي غياب القدوة في مهنة التدريس إلى تراجع الاهتمام بتخصصات التربية بين الطلاب الذين يجهلون المكافآت المحتملة لمهنة التدريس [1].

Conclusion

The hesitance of Taiz University students to enroll in education majors is influenced by a combination of negative perceptions of the teaching profession, economic considerations, and social pressures. Addressing these factors through targeted interventions, such as enhancing the status of the teaching profession and providing financial incentives, may encourage more students to consider education as a viable and rewarding career path.

الخاتمة

يتأثر تردد طلاب جامعة تعز في الالتحاق بتخصصات التربية بمزيج من النظرة السلبية لمهنة التدريس، والاعتبارات الاقتصادية، والضغوط الاجتماعية. إن معالجة هذه العوامل من خلال تدخلات هادفة، مثل تعزيز مكانة مهنة التدريس وتقديم حوافز مالية، قد يشجع المزيد من الطلاب على اعتبار التعليم مسارًا وظيفيًا مجديًا ومجزيًا.

Literature المراجع والمصادر

1. Scott Richardson, Undergraduates' perceptions of tourism and hospitality as a career choice, International Journal of Hospitality Management, Volume 28, Issue 3, 2009, Pages 382-388, ISSN 0278-4319, <https://doi.org/10.1016/j.ijhm.2008.10.006>.
2. AL-Baadani, M. A. M. The impact of modern technology on training students in Yemeni schools / M. A. M. AL-Baadani ; scientific supervisor M. F. S. H. AL-Kamali // I Международный молодёжный научно-культурный форум студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых [Электронный ресурс] : сборник материалов, Гомель, 5-7 марта 2024 г. / М-во образования Респ. Беларусь ; Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого ; Таизский университет ; Научная организация исследований и инноваций ; под общ. ред. А. А. Бойко. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2024. – С. 78.
3. Atnishah, R. A. Challenges of economic development in Libya: analysis of the impact of political and social factors on small and medium business structures (comparative study with Belarus) / R. A. Atnishah, N. V. Sycheva, M. F. S. H. AL-Kamali // Al-Andalus journal for Humanities & Social Sciences. – 2025. – Vol. 12, № 111. – P. 203–245.