

АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ У СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Повышение физической активности студентов зависит от условий, созданных в вузе для физкультурной деятельности. Создание же благоприятных условий невозможно без изучения мотивационной сферы студентов. Мотивационная сфера создаёт у человека готовность к деятельности, поддерживая интерес к ней в ходе её выполнения, что обеспечивает получение необходимого положительного результата. Под мотивационной сферой личности понимается совокупность мотивов, которые формируются и развиваются в течение ее жизни [4]. Как указывал А.Н. Леонтьев [1], основная функция мотивов состоит в побуждении и направлении деятельности. Реально человека побуждает к деятельности не один, а несколько взаимосвязанных мотивов, совокупность которых называется мотивацией. Активизирующая и направляющая функции мотивов особенно четко проявляются при столкновении человека с препятствиями, при возникновении трудностей на пути к достижению цели, что в полной мере присуще спортивной деятельности. Успех и неудача влияют на внутреннюю мотивацию к продолжению деятельности [3]. После успеха у людей наблюдаются более высокие уровни внутренней мотивации. Успех и неудача имеют большую информационную значимость в соревновании. Важным результатом соревновательной деятельности наряду со спортивным достижением является изменение мотивационной сферы активных занятий спортом. Исследования ряда психологов показали, что соревновательный успех, как правило, повышает внутреннюю мотивацию, тогда как неудача приводит к ее снижению. То есть положительная обратная связь повышает ощущение компетентности, что, в свою очередь, увеличивает внутреннюю мотивацию.

К сожалению, как показывают исследования динамика состояния здоровья студентов, и их двигательная активность не внушают оптимизма. Пассивное отношение студентов к физической культуре, низкий уровень сформированного здорового образа жизни отмечаются многими авторами. Студенты также особенно не озабочены и состоянием своего здоровья. И, очень жаль, что сегодня образ студента-спортсмена уже никого не увлекает на стадион. В качестве причин отторжения студентов от занятий физической культурой называются следующие: не удовлетворяются полностью индивидуальные запросы студентов, не удовлетворяет качество проведения занятий, содержание, отсутствие цели; нет возможности выбора вида спорта, отсутствие занятий по интересам; безразличие ко всем ценностям, связанным с занятиями; плохая материальная база; отсутствие возможности участвовать в соревнованиях разного уровня; ориентация на нормативные показатели.

В этой ситуации формирование физической культуры возможно, только лишь при наличии у студента мотивационной системы, способной к перестройке ее иерархии, к смене основных личностных смыслов, обеспечивающих личностное целеполагание. Студент как будущий специалист воспитывается в различных видах деятельности: учебной, трудовой, общественной, культурно-массовой, спортивно-физкультурной. Принятие деятельности на личностном уровне порождает стремление выполнять ее определенным образом, что проявляется в специфике деятельности, ее динамике, самоотдаче в процессе деятельности, увлеченности ею. Формирование и развитие устойчивой направленности личности студента сопровождается внутренней перестройкой потребностей, мотивов, влечений, норм поведения. Все это возможно посредством корректировки мотивов. Только путь формирования мотивационной

сферы может изменить положение вещей. Соревновательная деятельность, по мнению многих специалистов в сфере высшей школы, является главным мотивирующим фактором успешного вовлечения студентов в физкультурную деятельность[4].

Д. Джилл и Т. Дитер выявили три типа соревновательной ориентации, каждый из которых представляет различные субъективные результаты соревновательной ситуации[2]:

1) соревновательность представляет собой удовольствие от соревнования и стремление к достижению успеха в соревновательных ситуациях;

2) ориентация на победу представляет собой межличностное сравнение и стремление к победе в соревновании. Главное – превзойти своих соперников, а не улучшить собственные результаты;

3) целевая ориентация – акцент на собственные результаты. Цель состоит в том, чтобы улучшить свои результаты, а не победить в соревновании.

Очевидно, что удовлетворенность физической культурой влияет на отношение к физической подготовке, т.е. существует прямая связь между мотивами и привлекательностью занятий.

Таким образом, о качественном изменении личности можно говорить лишь в случае, когда внешние воздействия будут восприняты личностью, усвоены, переработаны, личностно осмыслены. Для этого необходимо изучать не только мотивацию спортивного соревнования как специфического вида деятельности, но и найти пути от отторжения мотива занятий физическими упражнениями к принятию этого мотива, или от отсутствия мотивов занятий физическими упражнениями к их наличию в системе личностных мотивов. Наличие положительных мотивов к учебным и самостоятельным занятиям физической культурой ведёт к повышению эффективности физкультурной деятельности студентов.

Литература

1. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / под ред. Д.А.Леонтьева, Е.Е.Соколовой. – М.: Смысл, 2000. — 560 с.
2. Уэйнберг, Р.С. Основы психологии спорта и физической культуры. – Киев: Олимпийская литература, 2001. – 335 с.
3. Портных Ю.И. Единство теоретической и практической деятельности как главное условие успешности овладения игровыми приемами / Ю.И. Портных, С.Л. Фетисова // Проблемы повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту в современных условиях / С.-Петерб. Гос. Акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. - СПб. 2001. - вып. 2. - С. 100-105
4. Психология физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб.заведений/[А.В.Родионов, В.Ф.Сопов, В.Н.Непопалов и др.]; под ред. А.В.Родионова. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.

С.А. Грицюк

Институт физической культуры и здоровья Восточноевропейского национального университета имени Леси Украинки, г. Луцк, Украина

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРОЖИВАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ ПОСТРАДАЦИОННОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ

Мониторинг физического состояния детей, которые проживают на территориях, которые пострадали от аварии на Чернобыльской АЭС, предопределяет ряд причин.