

– погружать лицо и голову в воду, играть в воде, с помощью взрослого и поддерживающих средств (круги, доски, нарукавники) удерживать тело на поверхности воды.

Таким образом, конкретизация программного содержания по обучению плаванию детей младшего дошкольного возраста и результатов его освоения позволит специалистам организовывать занятия в бассейне с учетом программных требований и возрастных особенностей воспитанников, а также с опорой на собственный профессиональный опыт.

Литература

1. Осокина, Т.И. Обучение плаванию в детском саду / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991. – 159 с.

2. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО; Аверсев, 2013. – 416 с.

Д.Л. Грицев, В.А. Ильков, М.Г. Демиденко

УО «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого»

ФИЗКУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЛОДЕЖИ, КАК СРЕДСТВО РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

Социально-экономические изменения на уровне государства и общества не могут не отражаться на здоровье и психофизическом состоянии современной молодёжи, эти факторы актуализируют целенаправленную работу по поиску возможных средств минимизирующих их пагубное воздействие, что предполагает в числе основных мер и качественный пересмотр содержания образования в области физической культуры и, прежде всего, в высшей школе.

Физкультурная деятельность, как сложное социальное явление, выполняет в обществе важнейшие социальные функции в области морали, этики, воспитания. Она обеспечивает полноценное решение учебно-воспитательных задач в сфере социально-двигательного обучения. Можно выделить следующие основные её социокультурные функции [2]:

- **развивающая функция** связана с совершенствованием сущностных сил людей, включая мышечную и нервную системы;

- **воспитательная** – связана с укреплением выносливости и закалкой морального духа человека, формированием приверженности высоким нравственными целям, коллективистской направленности личности;

- **образовательная** – связана с просвещением в области теории и истории физической культуры и спорта, содержания и видов физкультурно-спортивной деятельности, их значения для здоровья личности и общества;

- **оздоровительно-гигиеническая** – связана с повышением двигательной активности, становлением здорового образа жизни;

- **общекультурная** – связана с рациональной организацией свободного времени.

Физическая культура и спорт выступают средством социализации личности, через межличностные отношения в процессе физического и духовного общения людей, способствуют объединению людей в различные социальные группы, обеспечивают условия для становления гуманистического мировоззрения, а также содействуют удовлетворению потребности людей в зрелищах и т.д. Огромное

значение имеет физкультурная деятельность как средство социальной интеграции и обеспечения международных связей.

В целом, физкультурная деятельность располагает уникальными средствами комплексного гуманистического воздействия на личность, на отношения между людьми, позволяющими влиять не только на физические, но и на психические и духовные качества и способности человека, на развитие его эстетической, нравственной, коммуникативной культуры и т.д. Исходя из изложенного, можно с уверенностью говорить, что сущность, миссия физической культуры может выступать ключевым фактором в решении многочисленных социально–педагогических проблем современной молодежи. К наиболее актуальным проблемам молодежи относятся: подверженность негативному (деструктивному) влиянию как со стороны современных источников информации, так и со стороны асоциальных личностей и организаций, пассивная гражданская позиция, ценностная неопределенность, неопределенность жизненных (в том числе, профессиональных) планов и перспектив, ощущение собственной не востребованности обществом, неспособность и/или невозможность рационально организовать свой досуг.

Основные векторы социально-педагогической работы по решению выделенных проблем должны быть направлены на усиление гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи. Вся деятельность может осуществляться в трех направлениях:

- просветительская работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- организация общественно-полезной деятельности в соответствии с интересами молодежи;
- организация активного отдыха детей, подростков, молодежи, пропаганда занятий физической культурой и спортом.

В свою очередь от качества реализации основных функций физкультурной деятельности, связанных с гражданским, духовно-нравственным воспитанием молодежи, ее социализацией, а также от реализации социально-педагогических мероприятий физкультурно-спортивного содержания, будет зависеть эффективность решения существующих социально-педагогических проблем современной молодежи.

Таким образом, поставленная сегодня в качестве первоочередной задача интенсификации физкультурной деятельности и улучшения здоровья молодежи самым прямым образом связана с использованием средств формирования, совершенствования и оздоровления личности, а этот процесс требует рефлексивного осмысления и дальнейшего развития, направленного на совершенствование содержания и процесса физкультурного образования, физического развития и духовного оздоровления детей, учащейся молодежи и взрослого населения нашей страны [1].

Литература

1. Кошман, М.Г. Теоретико-методологические аспекты физкультурного развития учащейся молодежи / М.Г. Кошман, В.А. Коледа // Адукацыя і выхаванне. – № 12. – С. 34–36.
2. Столяров В.И. Содержание и структура физкультурно-спортивного воспитания детей и молодежи (теоретический анализ): Монография/ В.И. Столяров, С.А. Фирсин, С.Ю.Баринов. – Саратов: ООО Издательский центр «Наука», 2012. – 268 с.