

ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ КАДРОВ

Врублевский Е. П.

*Доктор педагогических наук, профессор
«Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»*

Ильков В. А.

*Старший преподаватель
«Гомельский государственный технический университет им. П.О. Сухого»*

Грицев Д. Л.

*Старший преподаватель
«Гомельский государственный технический университет им. П.О. Сухого»
Гомель, Беларусь*

Аннотация. В статье рассматриваются сущностные характеристики процесса технологизации профессионального физкультурного образования, а также возможность его использования как инновационного метода для повышения качества профессиональной подготовки физкультурных кадров. Авторами выявлены основные проблемы в организации образовательного процесса по подготовке педагогических кадров, обоснованы причины их возникновения и определены направления их решения.

Ключевые слова: профессиональное физкультурное образование; подготовке педагогических кадров; профессиональная деятельность; игромоделирование; специалист «нового типа»; технологизация, методологизация; эффективность.

Актуальность. В современных изменившихся социально-исторических, экономических и культурных условиях актуальной становится проблема подготовки профессиональных кадров, которые способны стабильно, грамотно, компетентно решать свои функциональные профессиональные задачи в различных сферах жизнедеятельности общества. В этом контексте не является исключением и сфера образования, в том числе, и область профессионального физкультурного образования.

Культурным (т. е. образцовым, нормативным) решением данной проблемы, на наш взгляд, является методологизация системы образования, в частности, и профессионального физкультурного образования, включающая в качестве составной части этап его технологизации. Теоретической базой данных процессов деятельности, по нашему мнению, должны служить основы систем-

но-мыследеятельностной методологии (СМД-методологии), основоположником которой является Г. П. Щедровицкий.

На необходимость методологизации образования указывали в своих работах такие авторы, как Анисимов О. С., Данилов М. А., Жук А. И., Загвязинский В. И., Краевский В. В., Краснов Ю. Э., Леднев В. С., Масюкова Н. А., Новиков А. М., Пальчевский Б. В., Щедровицкий Г. П., Щедровицкий П. Г. и ряд других авторов. В контексте общих исследований методологических проблем образования находятся и проблемы профессионального физкультурного образования, депроблематизации которых уделяли внимание такие учёные, как Ашмарин Б. В., Бальсевич В. К., Дементьев В. Л., Дмитриев С. В., Кошман М. Г., Неверкович С. Д., Приходько В. В., Старченко В. Н., Щедровицкий Г. П. и другие.

Цель исследования: учитывая, что технологизация является завершающим этапом методологического аппарата деятельностного процесса, она определяет эффективность подготовки физкультурных кадров, конечным продуктом которой является грамотный, компетентный специалист в области физической культуры и спорта. Поэтому цель нашего исследования является процесс создания необходимых условий для становления педагога «нового типа».

Методика и организация исследования. Технологизация профессионального физкультурного образования подразумевает разработку и внедрение новой, реализуемой, оптимальной, эффективной и стабильной технологии подготовки физкультурных кадров, и функционируют её процессы в соответствии с закономерностями функционирования технологического общества. Но всё технологизировать нельзя. Технологизируют не процесс воспитания личности, а среду, условия, которые «взрачивают» (образовывают) эту личность.

Процесс технологизации включён в процедуру проектирования (управленческую процедуру, направленную на развитие деятельности и состоящую из программирования и проектирования).

Технологизация нормирует профессиональную деятельность, но её организация зависит от применяемой в ней аксиологии (ценностей, подходов,

принципов, концепции и пр.), определяющей её направленность. Независимо от направленности технологии, её схема включает исходный материал, промежуточные продукты (этапы) и конечный продукт, которые характеризуются конкретным ресурсным обеспечением, соответствующей технологической характеристикой (методом, формой организации и пр.), отвечающей на вопрос «как достичь?» и составленной на основе плана. Логика её построения (логика деятельности, т. е. технологизации) должна соответствовать процессу деятельности. Технология деятельности отвечает на вопрос «как делать?», а имеющая вышеприведенные критерии, она становится нормофункционирующей. Кроме того, технология соответствует своей сущности, если она культурно представлена, т. е. представлена согласно общепринятым научным логическим нормам, образцам и эталонам.

Основное назначение технологизации профессионального физкультурного образования должно заключаться в реализации образовательных целей процесса профессиональной физкультурной подготовки и направленности на профессиональное физкультурное развитие личности обучающихся. Кроме того, она должна включать факультативные образовательные блоки в контексте развития личности, способствующие методологизации гуманистической организации образовательного процесса.

В настоящее время считается общепринятым, что стандартные технологии (т. е. реализуемые, универсальные (по структуре, по форме и т. п.) должны отражать современный уровень научно-педагогического знания, использовать стандартные методы образования и доступные технические средства, гарантировать достижение поставленных образовательных целей и задач, и быть обеспечены объективными методиками контроля эффективности образовательных процедур и качества конечных продуктов [2].

По утверждению О. С. Анисимова, они характеризуются также конкретностью, однозначностью, законченностью нормативных структурно-процессуальных содержаний. Они предполагают описание реальной деятельности от исходного материала (студента факультета физической культуры) к ко-

нечному продукту (образованному специалисту в области физической культуры и спорта). Технологическое содержание должно обеспечиваться совокупностью различных факторов, которые должны быть педагогически организованы, управляемыми и рефлексивно осознаваемыми всеми участниками этой деятельности (преподавателями и студентами факультета физической культуры) [1].

Результаты исследования и их обсуждение. В практике профессионального физкультурного образования процессы обучения, развития, их динамика до настоящего времени оставались педагогически неупорядоченными, стохастическими, методологически неорганизованными из-за, на наш взгляд, методологической необразованности большинства преподавательского состава, некомпетентного подхода в подборе организационно-педагогических основ этой деятельности, которые не базируются на системно-мыследеятельностных основаниях (для примера, общей теории развития деятельности и человека в деятельности).

По нашему мнению, одним из современных прогрессивных эффективных вариантов технологизации является применение не столько более развитых технологических приёмов, сколько результатов методологической работы (проектов, программ и т. п.), которая даёт научные, логически обоснованные организационно-педагогические основы профессионального физкультурного образования (включающие также процедуры организованности (к примеру, проблематизации, депроблематизации), ресурсное обеспечение, средства, критерии и т. д., и т. п.). На данном этапе развития прикладного научного знания одной из наиболее передовых, прогрессивных, высших форм образовательного процесса, формой новой технологии, на наш взгляд, является игромоделирование (к примеру, организационно-деятельностные игры (ОДИ) (в ряду игромоделирования находятся также организационные (организационно-имитационные, организационно-педагогические и т. д.), деловые и т. п.).

Технологизм игромоделирования в системе профессионального физкультурного образования в методологическом аспекте позволяет резко усилить об-

разовательную профессиональную подготовку физкультурных кадров, т. е. моделировать данную деятельность и различные её стороны (к примеру, технологические формы этих процессов), и придать завершенность и оформленность инновационным процессам в профессиональном физкультурном образовательном пространстве (в качестве образцов и как основа технологизации этой деятельности).

Заключение. Таким образом, все преобразования и депроблематизационные процессы, происходящие в системе профессионального физкультурного образования, должны иметь фундаментальные основания, определяющие его онтологию, бесперебойное функционирование этой системы, создающие условия для её развития независимо от социально-экономических и культурно-исторических обстоятельств общественной эволюции. Таким фундаментальным основанием, по нашему мнению, должна стать технологизация сферы профессионального физкультурного образования, включающая на основной стадии реализации этап игромоделирования (ОДИ, ОПИ, и др.). В свою очередь это позволит в сложившейся современной ситуации обеспечить стабильность дальнейшего развития этой деятельности и соответственно, уровень подготовки физкультурных кадров, достойный современным социально-деятельностным требованиям.

Список литературы:

1. Анисимов О. С. Педагогическая акмеология: общая и управленческая / О. С. Анисимов. – Минск, УП «Технопринт», 2002. 788 с.
2. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. М.: Педагогика, 1989. 192.