

УДК 348.147

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Кадолич Ж.В., Одарченко И.Б.

*Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого, г. Гомель, Беларусь,
Kadolich@gstu.by*

Аннотация. Основная цель высшего образования – подготовить специалиста с высоким уровнем знаний и творческим потенциалом. Одной из современных форм обучения является модульная система, которая в настоящее время прочно вошла в практику высшей школы в силу своей динамичности и результативности.

Ключевые слова. Модульная система, гибкое обучение.

Модульное обучение сочетает в себе различные подходы к способам организации учебного процесса, его представлению, содержанию, основанные на лучших современных теориях и концепциях обучения [1]. Система модульного обучения характеризуется адаптивностью и высокой технологичностью. Адаптивность выражается в специфических подходах к организации индивидуально-дифференцированного обучения, а также в применении нетрадиционных форм и методов активного обучения. Технологичность определяется структуризацией учебного материала, его вариативностью, четкой последовательностью элементов дидактической системы в форме модульной программы. Существуют различные трактовки понятия «модуль». Наиболее гибким и удобным для корректировки системы модульного обучения является подход, в рамках которого модуль понимается как отдельная организационно-методическая структура учебной дисциплины, включающая дидактические цели, логически завершённую единицу учебного материала (с учетом внутрипредметных и междисциплинарных связей), методическое обеспечение и систему контроля знаний. Критериям систематичности, логической последовательности, целостности и практической значимости наиболее полно соответствует модульная программа обучения – дидактическая конструкция, состоящая из модулей, каждый из которых имеет свою цель, достижение которой обеспечивается учебным материалом, дидактическими средствами, комплексами тестов, задач, контрольных заданий. Содержание модулей формируется на основе принципов структуризации содержания обучения и должно быть представлено в компактном, наглядном виде, обеспечено методическими пособиями, а также списком проблемных и прикладных задачами.

Перспективный переход от традиционного к модульному образованию требует от преподавателя обоснованного использования технологий педагогического и управленческого характера и реализации принципов модульного обучения.

Основными принципами системы модульного обучения являются принцип структуризации, принцип проблемности, принцип вариативности и адаптации и принцип реализации обратной связи.

Принцип структуризации предусматривает построение процесса обучения по отдельным функци-

ональным блокам – модулям, содержание которых должно чётко отвечать критериям последовательности, компактности и целостности для достижения конкретных дидактических задач.

Принцип проблемности модульного обучения призван обеспечить повышение эффективности процесса обучения за счет придания учебному материалу профессиональной направленности, что достигается постановкой проблемных ситуаций, визуализацией информации и т. п. Реализация принципа проблемности обучения позволяет активизировать познавательную деятельность студентов и мотивацию к обучению.

Принципы структуризации и проблемности в рамках модульного подхода к процессу обучения конкретизируются определенными задачами, основными из которых являются: формулировка комплексной дидактической цели модульной программы; построение блок-схемы модульной программы (частные цели каждого модуля программы должны синтезироваться в комплексную дидактическую цель модульной программы); составление перечня знаний и умений по каждому модулю; обеспечение иерархической системы модулей, представление элементов учебного материала в теоретическом и практическом блоках (практический блок должен содержать набор типовых задач, проблемных ситуаций, тестовые задания различного уровня сложности и др.).

Проблемные ситуации (практический блок модуля) позволяют развивать у студентов такие качества, как самостоятельность, гибкость мышления, способность к анализу и обобщению. что является необходимым для формирования творческого мышления и профессиональной компетентности будущего специалиста.

Согласно принципам вариативности и адаптивности, модуль должен обеспечить уровневую и профильную дифференциацию процесса обучения, что предполагает использование разных форм, методов и средств обучения, их оптимальный выбор и сочетание. Эти принципы отражаются в профессиональной направленности модулей, их вариативности и решаются посредством следующих действий: определение области профессиональных проблем, решение которых возможно в рамках дисциплины, и включение их в модули для придания профильной направленности; дифференцирование содержания модулей

по объему и сложности с учетом специализации обучающихся.

Принцип реализации обратной связи позволяет управлять учебным процессом путем создания системы контроля и самоконтроля усвоения учебного материала в рамках модуля. Данный принцип требует корректировки и контроля знаний студентов. Для реализации принципа обратной связи разрабатывается методическое обеспечение для контроля степени усвоения учебного материала по каждому модулю, что достигается разработкой системы задач и

упражнений различной степени сложности (типовых, проблемных, творческих) и разработкой системы блок-контроля (текущий – в конце каждого занятия, рубежный – в конце модуля). Такие модернизированные модули позволяют обучающему осуществлять контроль собственных знаний самостоятельно, выявлять свои сильные и слабые стороны и, таким образом, эффективно самоорганизовать процесс обучения (рисунок).

Кафедра товароведения
Тьютор - ст. преподаватель Кирилленко Наталья Михайловна

Название задания или учебного материала					
Название модуля, его структура	Задания для самопроверки		Задания для проверки преподавателем	Минимальный (проходной) балл	Примечание
	Контрольные вопросы для самопроверки	Тесты для самопроверки			
Модуль 1. Введение в дисциплину. Основные термины и определения. Проблема качества и управление качеством на современном этапе	14 вопросов	10 вопросов теста			Материал считается освоенным, если студент набрал не менее 50-ти баллов по тесту для самопроверки
1.1 Качество. Причины, определяющие возрастающее значение качества и необходимость управления им					
1.2 Цели и задачи дисциплины. Роль и место дисциплины «Качество и управление качеством» в подготовке специалистов по проблематике обеспечения и управления качеством продукции (товаров) и услуг					
1.3 Квалитология и квалиметрия. Взаимосвязь квалиметрии с другими науками					
1.4 Основные термины и определения в области управления качеством					
Модуль 2. Классификация промышленной продукции и номенклатура показателей качества	20 вопросов	10 вопросов теста			Материал считается освоенным, если студент набрал не менее 50-ти баллов по тесту для самопроверки
2.1 Продукция. Свойства и параметры продукции. Классификация промышленной продукции.					
2.2 Номенклатура показателей качества промышленной продукции и характеристика показателей: назначения, надежности, технологичности, транспортабельности, патентно-правовых.					
2.3 Характеристика показателей качества продукции: эргономических, эстетических, экологических, показателей безопасности, экономичности, экономических и показателей					

Рисунок – Фрагмент учебно-методической карты учебной дисциплины

В заключение следует отметить, что реализация технологий модульного обучения позволяет преодолеть фрагментарность разделов учебных дисциплин. Внедрение данного подхода дает возможность провести организованный переход от поточного метода обучения студентов к индивидуальной подготовке специалистов [2].

Литература

1. Бадарч, Д. Организация индивидуально-ориентированного учебного процесса в систе-

ме зачетных единиц / Д. Бадарч, Я. Наранцеце, Б. Сазонов; под общ. ред. Б.А. Сазонова. – М.: НИИВО, 2003. – 63 с.

2. Кадолич, Ж.В. Принципы модульного обучения в системе высшего образования / Ж.В. Кадолич, Е.Б. Суконкина // Проблемы современного образования в техническом вузе : материалы VII МНТК, Гомель, 21-22 октября 2022 г., ГГТУ Сухого. – Гомель: ГГТУ им. П.О. Сухого, 2021. – С. 66-68.

IMPROVING TEACHING METHODS BASED ON THE PRINCIPLES OF MODULAR LEARNING

Kadolich Zh.V., Odarchenko I.B.

Pavel Sukhoy Gomel State Technical University, Gomel, Belarus, Kadolich@gstu.by

Abstract. The general purpose of higher education is to prepare a specialist with a high knowledge level and creative potential. One of modern forms of education is the modular system, which is now firmly established in the practice of higher education due to dynamism and effectiveness.

Keywords. Modular system, flexible education.