

Данное право, как и право постоянного пользования земельным участком, не включает в себя правомочия по распоряжению. Следовательно, можно предположить, что залог здания, находящегося на земельном участке, в отношении которого у залогодателя есть право пожизненного наследуемого владения, не сопровождается залогом соответствующего земельного участка.

Анализируя вышесказанное, следует отметить, что существующие у нас и у наших соседей – России и Украине законодательные формулировки в отношении ипотеки зданий и сооружений, а также земельных участков, на которых они находятся, являются слишком общими. Остается нерешенным ряд вопросов, один из которых – какие вещные права, на основании которых земельные участки принадлежат залогодателю, обязывают стороны к оформлению в залог соответствующего земельного участка вместе с залогом здания, сооружения.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ

С.С. Батурина

*Государственный институт управления и социальных технологий
Белгосуниверситета*

Научный руководитель С.П. Кацубо

Юридическая наука проникает не только во внешние юридические характеристики различных субъектов права, но и в их глубинные, психологические начала формирования и реализации поведения субъектов общественных отношений. Этому способствует, в частности, исследование такого сложного социального явления как проблемы правосознания. Необходимость изучения правосознания обусловлена, прежде всего, практической значимостью соответствующей проблемы. Это особенно хорошо наблюдается в современном, постоянно развивающемся обществе. Анализ правового сознания просто необходим для того, чтобы выделять и описывать правовые ценности, идеалы и образцы, к которым следует стремиться законодателю, правоприменителю, гражданину и обществу, в целом. А затем, оценивать с этой точки зрения реальное положение нашего общества, пытаться найти пути и средства достижения намеченных идеалов построения правового государства и гражданского общества, в котором обеспечиваются соответствующие права и свободы человека.

Сегодня довольно много внимания уделяют идеологическому воспитанию, формированию культуры поведения, патриотизма у молодого поколения. Однако недостаточно отводится места в воспитательном процессе формированию правосознания в общественном сознании, непосредственно касающихся проблем развития правосознания, факторов, влияющих на его формирование, т. е. вопросов, имеющих практическое значение в становлении определенного уровня правосознания в обществе. Именно об этом необходимо задумываться современному обществу и искать оптимальные способы и средства для формирования высокого уровня правосознания как у индивидов, так и их групп и общества в целом.

К факторам, влияющим на правосознание, прежде всего, необходимо отнести правовое воспитание как в широком смысле, т. е. воспитание индивида окружающей обстановкой, всей юридической практикой, поведением других людей, должностных лиц – представителей государственного аппарата в правовой сфере и т. д., так и в узком смысле, т. е. деятельность, направленная на изменение правовой культуры и правового сознания. Правовое воспитание берет свое начало с усвоения фундаментальных нравственных ценностей: норм в семье, в коллективе, в общении со сверст-

никами, товарищами, друзьями и т. д., а находит свое завершение в юридической активности личности, в уважении закона и права всем обществом, в сознательном соблюдении норм права. Следовательно, правовое воспитание является первичным элементом, включающим огромнейшую деятельность по становлению правосознания в обществе.

Уровень развития правовой деятельности является следующим фактором, воздействующим на правосознание. К правовой деятельности относят и теоретическую (труды ученых-теоретиков), и образовательную (деятельность студентов, учащихся), и практическую как основную деятельность в области права (правотворческая, правореализующая и правоприменительная деятельности). На основе практической деятельности складывается определенное отношение у индивида, коллектива, всего общества к праву и закону. Грубые ошибки, произвол, беззаконие, которые допускаются в правотворческой, правореализующей и правоприменительной работе, вызывают возмущение, подрывают веру в силу права, в саму идею справедливости, порождают в сознании людей правовой нигилизм и недоверие государству.

Также одним из такого рода факторов можно выделить уровень развития системы юридических актов. Вышесказанное говорит о том, что каждый юридический акт субъекта правотворчества должен соответствовать представлениям о справедливости, законе, свободе данного общества, быть непротиворечивым, четким и конкретным.

Заключительным элементом в данной цепочке можно выделить экономическое положение общества. Согласно материалистической концепции, именно условия человеческой жизнедеятельности, общественное бытие определяют целевые установки, ориентиры, отношение людей к праву и государству, т. е. экономическое положение определенного общества определяет общественное, следовательно, и правовое сознание общества. Эта теория поддерживается многими учеными-теоретиками, т. к. разумно объясняет причины низкого уровня правовой культуры и правового сознания в государствах с невысоким уровнем жизнедеятельности. Это еще раз доказывает необходимость выделения экономического фактора как обстоятельства, влияющего на правовое сознание общества.

На основе вышесказанного можно выделить основные установки, необходимые для развития правосознания:

- избежание коллизий и пробелов в праве;
- улучшение уровня жизни;
- научно-исследовательский потенциал;
- пропагандистское обеспечение и разъяснительная работа в сфере права;
- привлечение в сферу права только самых способных и творческих людей.

Сегодня в нашем государстве уже существует некоторое число программ, рассчитанных на развитие правосознания в нашем обществе.

Таким образом, согласно Постановлению Совета Министров Республики Беларусь № 594 от 2 мая 2003 г. «Об утверждении Перечня государственных программ фундаментальных и ориентированных фундаментальных исследований в области естественных, технических, гуманитарных и социальных наук на 2003-2005 годы» существует программа по разработке основ формирования правового государства и принципов эффективного правоприменения (правовое государство), рассчитанная на 2003-2005 годы. Этот проект поможет уменьшить случаи коллизий и пробелов в праве, а также, возможно, в некоторой степени обеспечит адекватное понимание права всеми субъектами социальной деятельности с учетом психологического ус-

воения и соответствия социальным интересам различных групп общества, что, несомненно, повлияет на отношение общества к праву.

Необходимо отметить, что достаточно много внимания со стороны государства уделяется образованию и кадровой политике. Уже сейчас существует комплекс мероприятий, связанных с решением основных организационных, учебно-методических, кадровых, финансовых вопросов, направленных на развитие системы последиplomного образования на базе ведущих высших учебных заведений Республики Беларусь. Существует программа по развитию высшего образования в регионах нашей республики.

Есть проекты, направленные на воспитание молодежи: программа молодежного международного сотрудничества, программа «Сельская школа» и т. д. Так, в рамках президентской программы «Дети Беларуси», рассчитанной на 2001-2005 гг. создаются территориальные центры социального обслуживания населения, цель которых – помощь семьям, повышение уровня их социальной и правовой защиты.

Исходя из всего вышеизложенного, мы видим, что в Республике Беларусь принимаются некоторые усилия, для того, чтобы повысить уровень развития правосознания наших граждан. Есть смысл обратиться к опыту некоторых других государств и позаимствовать у них наиболее интересные концепции, идеи или проекты, которые внесли бы некоторое новшество в развитие нашего общества.

Так, в Российской Федерации существует целевая федеральная программа «Культура России», рассчитанная на 2001-2005 гг. Целью ее является комплексное решение проблем сохранения и развития культурного потенциала страны, сохранения и эффективного использования культурного наследия народов Российской Федерации.

В рамках вышеуказанного проекта утверждена подпрограмма по поддержке полиграфии и книгоиздания России. Основными целями подпрограммы являются: реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение и распространение информации в виде печатных изданий; обеспечение разнообразия издательского портфеля, включая выпуск изданий научно-технической, производственной, образовательной, культурной тематики, а также литературы для отдельных групп населения, нуждающихся в государственной поддержке (дети дошкольного и школьного возраста, учащиеся профессионально-технических учебных заведений, инвалиды по зрению и др.) и т. д.

В заключение хотелось бы отметить, что только при стремлении каждого члена общества к преодолению правового бескультурья и нигилизма, антиправового поведения мы сможем построить реальное правовое государство и гражданское общество, которое будет существовать не только теоретически, но и будет иметь место в нашей повседневной жизни.