

Литература

1. Национальная академия наук Беларуси. – Режим доступа: <https://nasb.gov.by/rus/about/glavnaya/>. – Дата доступа: 28.04.2024.
2. Головенчик, Г. Г. Цифровая мировая экономика / Г. Г. Головенчик. – Минск : БГУ, 2021. – 175 с.
3. Данильченко, А. В. Цифровая трансформация обрабатывающей промышленности Республики Беларусь: тенденции и перспективы развития / А. В. Данильченко, И. А. Зубрицкая, К. В. Якушенко, Белорус. нац. техн. ун-т. – Минск : Право и экономика, 2019. – 246 с.

УДК 37.013

**АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЙ КИТАЙСКИХ УЧЕНЫХ
ПО ПРОБЛЕМЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ****Хуань Цинь***Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина», Республика Беларусь*

Научный руководитель Т. В. Палиева

Представлен анализ исследований современных китайских ученых по проблеме поликультурного начального образования. Показано изменение целевых и содержательных ориентиров – от полиэтничного наполнения учебных программ до понимания его консолидирующего и глобального значения.

Ключевые слова: поликультурное начальное образование в Китае.**ANALYSIS OF RESEARCH BY CHINESE SCIENTISTS
ON THE PROBLEM OF MULTICULTURAL PRIMARY EDUCATION****Huang Qin***Mozyr State Pedagogical University named after I. P. Shamyakina,
Republic of Belarus*

Science supervisor T. V. Paliyeva

The article presents an analysis of the research of modern Chinese scientists on the problem of polycultural primary education, showing the change in target and content guidelines from the multiethnic content of curricula to an understanding of its consolidating and global significance.

Keywords: polycultural primary education in China.

Сегодня мир переживает эпоху плюрализма и китайское общество сталкивается с серьезными изменениями в образовании и культуре. В системе начальных и средних школ Китая внедрение поликультурной образовательной модели является не только средством для развития культуры различных этнических групп, но и историческим выбором, сделанным китайскими педагогами в соответствии с мировыми тенденциями, национальными традициями и текущими потребностями общества.

Китайский ученый Сун Сюянь на основе анализа большого количества исторических документов утверждает, что Китай – многонациональная страна с древних времен, а населяющие ее этнические группы имеют свою собственную уникальность и исключительное значение [1]. При организации начального образования поликуль-

турный подход выступает практической необходимостью, так как это продиктовано не только историческими реалиями и полиэтничным составом населения страны, но и необходимостью экономического и научно-технического развития современного общества в условиях глобализации. В контексте национальной системы образования Китая задача определения теоретических основ и совершенствования методического обеспечения поликультурного начального образования играет позитивную роль в обогащении как собственной культуры многонациональной страны, так и в контексте развития международных контактов и обеспечения конкурентоспособности страны в мире.

С 1970-х гг. мультикультурное и межкультурное образование постепенно становится доминирующей идеей в мировой педагогической мысли. В школьной системе Китая, особенно в начальном образовании, развитие идей поликультурного образования становится позитивной и полезной практикой. Китайский ученый Чжу Сюйян предположил, что в Китае поликультурное образование должно иметь двойное назначение – обеспечивать культурное наследие разнообразных этносов, проживающих на территории страны, а также способствовать общенациональной идентичности китайского народа [1]. Этот подход, реализовавшись в начальной школе Китая, позволил учащимся изучать разнообразные этнические культуры и осознать вклад каждого этноса в историческое наследие великой китайской культуры.

Китайский ученый Рен Чэнсяо отметил, что после Второй мировой войны с ростом мультикультурного мышления и исследований в области поликультурного образования данная концепция постепенно стала важной для всех стран мира. Ее использование помогает регулировать как внутринациональные, так и межкультурные отношения [2]. Поликультурное образование рассматривается сегодня и как средство расширения социальных и экономических перспектив для каждой конкретной страны. Изучая и анализируя вопросы реализации поликультурного образования в КНР, Рен Чэнсяо отметил, что учебная программа для китайских учащихся начальной школы должна основываться на текущей мультикультурной реальности, предоставлять возможность не только наследовать достижения различных этнических групп, но и достичь консенсуса с основной культурой Китая [2]. Нельзя отрицать, что для такой страны как Китай, развивающейся в многоэтническом культурном контексте, углубление поликультурной модели позволяет людям в определенной степени поддерживать культурную идентичность и чувство принадлежности к многонациональной стране.

По мнению китайского ученого Сюй Кэфэна, в рамках школьной системы страны, особенно в начальной школе, следует разрабатывать и внедрять поликультурные образовательные программы, которые являются лучшим инструментом и средством для практического совершенствования качества образования подрастающего поколения за счет сохранения исторических культурных ценностей и достижений и возможности усвоения мирового передового опыта и технологий [3].

Изучая современную учебную программу начального образования в КНР, китайский ученый Ху Пяо обнаружил, что поликультурное содержание в ней представлен недостаточно. Он обозначил, что для того чтобы поликультурное образование соответствовало современным реалиям, необходимо его существенно усовершенствовать [3].

Китайский ученый Чжан Цзин согласился с Ху Пяо в том, что в настоящее время в системе начальных школ Китая реализация разнообразных учебных программ и поликультурного образования определяются нынешним состоянием культурных и образовательных реформ в Китае. Однако их результативность требует значитель-

ной модернизации. Чжан Цзин также отметил, что исследования в области поликультурного образования, изучение практики его реализации в других странах имеет большое значение и для системы образования в Китае, так как предметное поле данного направления учитывает современные проблемы глобального масштаба [4].

Ян Цин в своих работах также отмечает, что осуществление поликультурного начального образования в КНР не только укрепляет многоэтнические культурные обмены внутри страны, но и эффективно расширяет идеи и горизонты просвещенности, улучшает коммуникацию и способствует воспитанию подрастающего поколения с учетом необходимости налаживания диалога с представителями различных культур [5]. Исходя из этого, китайский ученый Тань Е предложил программу поликультурных курсов для различных регионов Китая в системе начальных и средних школ, чтобы помочь нынешним ученикам лучше и быстрее понять культуру разных этнических групп, проживающих в КНР, и лучше интегрироваться в мультикультурную семью Китая [5].

Таким образом, мы можем отметить, что внедрение идей поликультурного образования в систему начальных школ КНР является не только теоретической потребностью многонациональной культуры, но и необходимостью социально-культурного развития страны. Поликультурное начальное образование в КНР постоянно совершенствуется в сторону расширения целевых ориентиров и содержательного наполнения. Согласимся с современными исследователями в данном направлении и признаем, что эффективная, качественная образовательная система, поликультурная по форме и содержанию, должна быть национально ориентированной и строиться с учетом исторической специфики каждой конкретной страны. Поликультурное образование должно стать «действенным средством обеспечения гуманитарной безопасности и консолидации общества, его устойчивого социально-экономического развития» [6, с. 131].

Литература

1. 多元文化教育在中国[J]. 宋秀艳.教育文化论坛. – 2017. – N 6. – P. 30–34. = Сун Сюянь. Мультикультурное образование в Китае // Форум образования и культуры. – 2017. – № 6. – С. 30–34.
2. 文化自信与多元文化教育[J].任成孝,任嘉蕊.教育理论与实践. – 2019. – N 28. – P. 65–68. = Рен Чэнсяо, Рен Цзяруй. Культурная уверенность и многокультурное образование // Теория и практика образования. – 2019. – № 28. – С. 65–68.
3. 我国多元文化教育理论本土化之路回顾[J]. 许可峰,胡漂.当代教育与文化. – 2019. – N 3. – P. 99–103. = Сюй Кэфэн, Ху Пяо. Обзор пути локализации теории многокультурного образования в Китае // Современное образование и культура. – 2019. – № 3. – С. 99–103.
4. 我国多元文化教育研究现状与热点的可视化分析[J].张静.教育文化论坛. – 2018. – N 6. – P. 87–92. = Чжан Цзин. Визуальный анализ состояния и горячих точек исследований в области многокультурного образования в Китае // Форум по вопросам образования и культуры. – 2018. – № 6. – С. 87–92.
5. 国民团结视阈下的多元文化教育政策解析[J].严庆,谭野.贵州民族研究. – 2020. – N 8. – P. 53–56. = Янь Цин, Тань Е. Анализ политики многокультурного образования под порогом национального единства // Гуйчжоуское нац. исслед. – 2020. – № 8. – С. 53–56.
6. Палиева, Т. В. Модель совершенствования поликультурного дошкольного образования в Республике Беларусь / Т. В. Палиева // Вестн. Моск. гор. пед. ун-та. Сер. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 16, № 4. – С. 131–150.